



MATHEMATICS

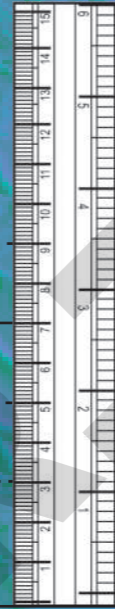
FREE

ریاضی

جماعت سوم CLASS - III

حصہ - 1 Part - 1

3



ناشر: حکومت تلنگانہ، حیدرآباد

Published by : The Government of Telangana, Hyderabad

IN ANY EMERGENCY
DIAL
100
TELANGANA POLICE
www.tspolice.gov.in
 @Telangana State Police



ریاستی ادارہ برائے تعلیمی تحقیق و تربیت
تلنگانہ، حیدرآباد

State Council of Educational
Research and Training
Telangana, Hyderabad

حکومت تلنگانہ
محکمہ ترقی نسواں و بہبود اطفال - چائلڈ لائن فاونڈیشن

خطروں اور مشکلوں سے بچوں کے تحفظ کے لیے

جب اسکول یا اسکول سے باہر بدسلوکی ہو

جب بچوں کو اسکول سے روک کر کام پر لگایا جائے

جب افراد خاندان یا رشتہ دار بدتمیزی سے پیش آئیں

مفت خدمات کے لیے (دس.....نو.....آٹھ) 1098 پر ڈائل کریں

CHILD LINE 1098 NIGHT & DAY
24 گھنٹے قومی ہیلپ لائن



Free Distribution by Government of Telangana

یہ کتاب حکومت تلنگانہ کی جانب سے مفت تقسیم کے لیے ہے

Free Distribution by Government of Telangana

یہ کتاب حکومت تلنگانہ کی جانب سے مفت تقسیم کے لیے ہے



متوقع اکتسابی نتائج

متعلم.....


- 999 تک اعداد کو پڑھتے ہیں اور الفاظ میں لکھتے ہیں۔
- دوبارہ گروپنگ کرتے ہوئے اور دوبارہ گروپ بندی کے بغیر روزمرہ زندگی پر مبنی تین ہندسی اعداد کی جمع اور تفریق کے سوالات کو حل کرتے ہیں۔
- روزمرہ زندگی میں 2، 3، 4، 5 اور 10 کے ضرب کی حقیقت کو جانتے ہوئے انہیں مرتب کرتے ہیں۔
- روزمرہ زندگی میں سادہ تقسیم کو استعمال کرتے ہیں اور مساوی گروپ اور حصہ داری میں تقسیم کو بیان کرتے ہیں۔
- تفریق کے عمل کے ذریعہ اعداد کی تقسیم کرتے ہیں۔
- 3D اشیاء کے بالائی حصے اور سامنے کے حصوں کا مشاہدہ کرتے ہیں۔
- 3D اشکال میں 2D اشکال کی شناخت کرتے ہیں اشکال کے نام کے بغیر جیسے مثلث، مستطیل وغیرہ
- اشیاء کا وزن اور طول کا اندازہ لگاتے ہیں اور انکی تصدیق و پیمائش میٹر اور کلوگرام میں کرتے ہیں۔
- دیے گئے اشکال کا اندازہ لگاتے ہیں اور تصدیق کرتے ہیں جو دیے گئے علاقے کی مکمل خانہ پوری کرتے ہیں۔
- گھڑی کا استعمال کرتے ہوئے صحیح وقت بتا سکتے ہیں۔ اعداد اور سادہ اشکال میں نمونوں کی توسیع کرتے ہیں۔
- معطیات کا تصویری اظہار کرتے ہیں اور نتائج کو اتارتے ہیں۔

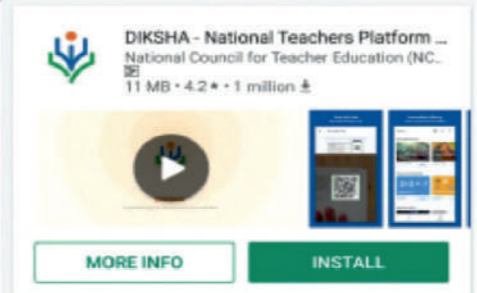







Energized Text Books facilitate the students in understanding the concepts clearly, accurately and effectively. Content in the QR Codes can be read with the help of any smart phone or can as well be presented on the Screen with LCD projector/K-Yan projector. The content in the QR Codes is mostly in the form of videos, animations and slides, and is an additional information to what is already there in the text books.

This additional content will help the students understand the concepts clearly and will also help the teachers in making their interaction with the students more meaningful. At the end of each chapter, questions are provided in a separate QR Code which can assess the level of learning outcomes achieved by the students. We expect the students and the teachers to use the content available in the QR Codes optimally and make their class room interaction more enjoyable and educative.

Let us know how to use QR codes

In this textbook, you will see many printed QR (Quick Response) codes, such as . Use your mobile phone or tablet or computer to see interesting lessons, videos, documents, etc. linked to the QR code.

Step	Description
A.	Use Android mobile phone or tablet to view content linked to QR Code:
1.	Click on Play Store on your mobile/ tablet.
2.	In the search bar type DIKSHA .
3.	
	will appear on your screen.
4.	Click Install
5.	After successful download and installation, Click Open
6.	Choose your preferred Language - Click English
7.	Click Continue
8.	Select Student/ Teacher (as the case may be) and Click on Continue
9.	On the top right, click on the QR code scanner icon  and scan a QR code  printed in your book OR Click on the search icon  and type the code printed below the QR code, in the search bar ()
10.	A list of linked topics is displayed
11.	Click on any link to view the desired content
B.	Use Computer to view content linked to QR code:
1.	Go to https://diksha.gov.in/tehrangana
2.	Click on Explore DIKSHA-TEHRANGANA
3.	Enter the code printed below the QR code in the browser search bar ()
4.	A list of linked topics is displayed
5.	Click on any link to view the desired content

ریاضی جماعت سوم

Mathematics Class-III

Part-1

حصہ-1

ٹیکسٹ بک ڈیولپمنٹ اینڈ پبلشنگ کمیٹی

چیف اگزیکٹو آفیسر : شرمیتی بی۔ شیشوکاری
ڈائریکٹر، SCERT، تلنگانہ، حیدرآباد

اگزیکٹو چیف آرگنائزر : شری بی۔ سدھا کر
ڈائریکٹر، گورنمنٹ ٹیکسٹ بک پریس، حیدرآباد

آرگنائزرنگ انچارج : ڈاکٹر این۔ او پندر ریڈی
پروفیسر کولم اینڈ ٹیکسٹ بک ڈیپارٹمنٹ،
SCERT، تلنگانہ، حیدرآباد

اسسٹنٹ آرگنائزرنگ انچارج : شری کے۔ یادگیری
لیکچرر، SCERT، آندھرا پردیش، حیدرآباد

QR CODE TEAM



T1S5A1



شائع کردہ: حکومت تلنگانہ، حیدرآباد

تعلیم کے درلیچہ آگے بڑھیں

اچھا برتاؤ کریں

قانون کا احترام کریں

حقوق حاصل کریں

یہ کتاب حکومت تلنگانہ کی جانب سے مفت تقسیم کے لیے ہے۔ 2022-23

MATHEMATICS

CLASS - III

(Part-1)

TEXTBOOK DEVELOPMENT & PUBLISHING COMMITTEE

- Chief Production Officer : **Smt.B. Seshu Kumari,**
Director, SCERT, Hyderabad.
- Executive Chief Organiser : **Sri.B. Sudhakar,**
Director, Govt. Text Book Press, Hyderabad.
- Organising Incharge : **Dr. Nannuru Upendar Reddy,**
Prof. & Head, Curriculum & Text Book Department,
SCERT, Hyderabad.
- Asst. Organising Incharge : **Sri.K. Yadagiri,**
Lecturer, SCERT, Hyderabad.

QR CODE TEAM



Published by:

The Government of Telangana, Hyderabad

Respect the Law
Get the Rights

Grow by Education
Behave Humbly



Government of Telangana, Hyderabad

First Published 2012

New Impressions - 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022

All rights reserved.

No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted, in any form or by any means without the prior permission in writing of the publisher, nor be otherwise circulated in any form of binding or cover other than that in which it is published and without a similar condition including this condition being imposed on the subsequent purchaser.

The copy right holder of this book is the Director of School Education, Hyderabad, Telangana.

This Book has been printed on 70 G.S.M. Maplitho
Title Page 200 G.S.M. White Art Card

Free distribution by T.S Government 2022-23

یہ کتاب حکومت تلنگانہ کی جانب سے مفت تقسیم کے لیے ہے۔ 2022-23

Printed in India

for the Director Telangana Govt. Text Book Press,
Mint Compound, Hyderabad.
Telangana

یہ کتاب حکومت تلنگانہ کی جانب سے مفت تقسیم کے لیے ہے۔ 2022-23

TEXTBOOK DEVELOPMENT COMMITTEE MEMBERS

WRITERS

- Sri.M. Ramanjaneyulu**, Lecturer, DIET Vikarabad, Ranga Reddy District.
Sri.T. Sairamakrishna, HM, BFMHS Samarlakota, East Godavari District.
Sri.S. Dharmender Singh, SA, UPS Ponna, Echoda Mandal, Adilabad District.
Sri.K. Laxma Reddy, SA, ZPHS Chinthakunta, Karimnagar District.
Sri.B. Hanumantha Rao, SA, ZPHS Kapugallu, Nalgonda District.
Sri. N. Rajashekar Reddy, SA, ZPHS Muddireddypalli, Ananthapur District.
Sri.Ch. Keshav Reddy, SGT, PS Motla Palli, Srirampur Mandal, Karimnagar District.
Sri.T. Mahesh, SGT, UPS Boppapur, Varni Mandal, Nizamabad District.
Sri.V. Madhu, SGT, MPPS Thondamanadu, Srikalahasthi Mandal, Chittoor District.

WRITER & COORDINATOR

- Sri.Kakulavaram Rajender Reddy**, SA, UPS Thimmapur, Chandampet Mandal, Nalgonda District.

EDITORS

- Sri.K. Brahmaiah**, Professor, SCERT, Hyderabad.
Sri.B. Harisarvothama Rao, Retd. Lecturer, SCERT, Hyderabad.
Sri. K. Satyanarayana, Retd. Lecturer, DIET Vikarabad, Ranga Reddy District.

CHAIR PERSON FOR POSITION PAPER AND MATHS CURRICULUM AND TEXT BOOK DEVELOPMENT

- Prof.V. Kannan**, Department of Mathematics & Statistics, University of Hyderabad.

CHIEF ADVISOR

- Dr.H.K. Diwan**, Education Advisor, Vidya Bhawan Society, Udaipur, Rajasthan.

ACADEMIC SUPPORT GROUP MEMBERS

- Smt. Padma Priya Sherali**, Community Mathematic Centre, Rishi Vally School, Chittoor.
Sri. Shobha Shankar, Vidya Bhawan Society, Resource Centre, Udaipur, Rajasthan.
Kum. Shalini Devi, Vidya Bhawan Society, Resource Centre, Udaipur, Rajasthan.
Sri. Sharan Gopal, Dept. of Mathematics & Statistics, University of Hyderabad.

ILLUSTRATIONS AND DESIGN TEAM

- Sri. Prashanth Soni**, Vidya Bhawan Society, Resource Centre, Udaipur, Rajasthan.
Sri. Bhawani Shankar, Vidya Bhawan Society, Resource Centre, Udaipur, Rajasthan.

اراکین کمیٹی برائے تشکیل درسی کتاب

مصنّفین (انگریزی)

مدیران (انگریزی)

شری کے۔ برہمیا
پروفیسر SCERT، آندھرا پردیش، حیدرآباد

شری بی۔ ہری سرو تھاراؤ
موظف لکچر SCERT، آندھرا پردیش، حیدرآباد

شری کے۔ ستیہ نارائنا
موظف لکچر DIET، وقار آباد، ضلع رنگار ریڈی

شری ایم۔ رامان جنیاؤ، لکچر ڈائٹ وقار آباد، ضلع رنگار ریڈی۔
شری ٹی۔ سانی راماکرشنا، ہیڈ ماسٹر، BFMHS، سمارلاکونا، مشرقی گوداوری۔
شری ایس۔ دھرمیندر سنگھ، اسکول اسٹنٹ، UPS، پوننا، ایچوڈامنڈل، ضلع عادل آباد۔
شری کے۔ لکشی ریڈی، اسکول اسٹنٹ، ZPHS، چنٹاکنڈہ، ضلع کریم نگر۔
شری بی۔ ہنومتاراؤ، اسکول اسٹنٹ، ZPHS، کاپوگلو، ضلع نلگنڈہ۔
شری این۔ راجہ شکھر ریڈی، اسکول اسٹنٹ، ZPHS، مدیر ریڈی پلی، ضلع انت پور۔
شری Ch۔ کیٹوریڈی، SGT، PS، موٹلا پلی، سری رام پورمنڈل، ضلع کریم نگر۔
شری ٹی۔ مہیش، SGT، UPS، بوپا پور، وارنی منڈل، ضلع نظام آباد۔
شری وی۔ مدھو، SGT، MPPS، تھونڈامناڈو، سری کلاہستی منڈل، ضلع چتور۔

مترجمین (اردو)

محمد افتخار الدین، کوارڈینیٹر، SCERT، آندھرا پردیش، حیدرآباد
محمد عبدالعلیم، اسکول اسٹنٹ، گورنمنٹ ہائی اسکول، معظم شاہی ٹیپ، چوتراہ حیدرآباد
احمد علی طیب، اسکول اسٹنٹ، گورنمنٹ ہائی اسکول (SMHM)، گولکنڈہ حیدرآباد
عبدالرؤف، اسکول اسٹنٹ، ضلع پریشد ہائی اسکول، گواوری کھن، ضلع کریم نگر
رہتہ تسکین، ڈی۔ آر۔ پی، گورنمنٹ پرائمری اسکول (SMHM)، گولکنڈہ حیدرآباد
حبیب الرحمن، ایس۔ اے، گورنمنٹ ہائی اسکول کرم پورہ، ضلع کریم نگر
سید نوید اختر زیدی، اسکول اسٹنٹ، گورنمنٹ ہائی اسکول کالی کمان، حیدرآباد
محمد تقی الدین، اسکول اسٹنٹ، گورنمنٹ ہائی اسکول، معظم شاہی ٹیپ، چوتراہ حیدرآباد
محمد خواجہ مجتہد الدین، اسکول اسٹنٹ، ضلع پریشد ہائی اسکول، چنگاؤں، ضلع ورنگل
لطیف شریف، ایس۔ اے، ضلع پریشد سینڈری اسکول، سلاخ پور، ضلع ورنگل

ایڈیٹر (اردو)

محمد عبدالمناف، لکچر ریاضی، گورنمنٹ کالج آف ٹیچر ایجوکیشن، محبوب نگر

کوآرڈینیٹرس

محمد افتخار الدین

کوآرڈینیٹر ریاستی ادارہ برائے تعلیمی تحقیق و تربیت، تلنگانہ، حیدرآباد
مشرقی: ڈاکٹر ایچ۔ کے۔ دیوان، تعلیمی مشیر، ودیا بھون سوسائٹی، اودے پور، راجستھان۔

این۔ ایوب حسین

اسٹیٹ اردو ماہیناریٹی کوآرڈینیٹر، راجیو ودیا مشن، ایس ایس اے آندھرا پردیش، حیدرآباد

ایڈیٹنگ گروپ ممبرس

شری شوبھا شکر، ودیا بھون سوسائٹی، رسورس سنٹر، اودے پور، راجستھان
کماری شالینی دیوی، ودیا بھون سوسائٹی، رسورس سنٹر، اودے پور، راجستھان
شری شرن گوپال، ڈیپارٹمنٹ آف ریاضی و اسٹاٹسٹکس، یونیورسٹی آف حیدرآباد

اسٹریٹیشن اینڈ ڈیزائن ٹیم

شری بھوانی شکر، ودیا بھون سوسائٹی، رسورس سنٹر، اودے پور، راجستھان
شری پرشانتی سونی، ودیا بھون سوسائٹی، رسورس سنٹر، اودے پور، راجستھان

ڈی پی اینڈ لے آؤٹ: ☆ محمد ذکی الدین لیاقت ☆ محمد ایوب احمد ناصر ☆ ٹی۔ محمد مصطفیٰ ☆ شیخ حاجی حسین

FORE WORD

Learning mathematics is a joyful activity. Students are enthusiastic in participating the activities which effect their perceptions and personal experiences. They accept any challenge. They have their own style in learning. Therefore they are acquainted with some skills on basic concepts of Mathematics before they come to school. By developing these skills children enjoy learning mathematics at primary stage. A new textbook on mathematics is raised in this occasion. The new textbook continues their natural style of learning and reinforces the standards acquired in the previous classes and enrich the conceptual understanding of the children by way of knowledge construction with the help of various meaningful situations of our day-to-day life. Activities and the exercises in this book help children to understand mathematical concepts and as well as utilize them in their daily life.

This book aims at the syllabus and academic standards focused by the position paper which is based on Right to Education Act-2009 (RTE-2009) and State Curriculum Framework-2011 (SCF-2011). As the changes in syllabus and teaching learning processes are inevitable due to the suggestions of position paper, a need has arisen to design and develop a new text book. The situations, exercises and activities given in the textbook are aimed at to develop among children the abilities of problem solving, logical thinking, expressing ideas in mathematical language, representing data in different forms, connectivity between concepts and different contexts. As such, the teaching learning processes should be able to promote children's interactions, critical thinking, creativity and viewing things in different angles to achieve the prescribed standards at this level.

The various chapters included in this textbook will be useful to children not only to understand the concepts but also practice them. As a result students develop interest and passion for learning Mathematics. This book promotes teacher's professionalism and makes teaching of mathematics a pleasant activity and joyful learning for children. This will also become a helping tool in the Continuous Comprehensive Evaluation (CCE).

With an intention to help the students to improve their understanding skills in both the languages i.e. English and Urdu, the Government of Telangana has redesigned this book as bilingual textbook in two parts. Part-1 comprises 1 to 6 lessons and Part-2 comprises 7 to 12 lessons.

I wish to profoundly thank the national level experts, University teachers, research scholars, academic experts, NGO's, illustrators, graphic designers, the printers and all those responsible to bring out this text book for their continuous support and encouragement. I hope all the teachers will implement this textbook in a meaningful way in their classroom teaching for the development of academic standards and to achieve expected learning outcomes of our children.

B. Seshu kumari
Director,
SCERT, Hyderabad

پیش لفظ

ریاضی کا سیکھنا ایک خوش گوار مشغلہ ہے۔ بچے اپنے تجربات، احساسات کو جلا بخشنے والی سرگرمیوں میں پُر جوش طور پر حصہ لیتے ہیں۔ خواہ سرگرمی انفرادی ہو یا اجتماعی، بچے اس دور میں کسی بھی قسم کے چیلنج کو قبول کرتے ہیں۔ بچے مدرسہ آنے سے قبل مختلف طریقوں پر اور اپنے انداز سے سیکھتے ہیں۔ اس طرح اپنے انداز سے سیکھے ہوئے نکات کے ساتھ جب مدرسے میں داخلہ لیتے ہیں تو اپنے سابقہ ریاضیاتی بنیادی تصورات کا اطلاق کرتے ہوئے باضابطہ طور پر سیکھنے کے عمل کو جاری رکھتے ہیں۔ تخانوی سطح پر اپنی صلاحیتوں کے ذریعہ بچے ریاضی کو پُر لطف انداز میں سیکھتے ہیں۔ اس کو پیش نظر رکھتے ہوئے ریاضی کی درسی کتاب کی تشکیل عمل میں لائی گئی ہے۔ اس کتاب میں بچوں کی فطری صلاحیتوں کو ملحوظ رکھتے ہوئے مشاغل کو شامل کیا گیا ہے۔ پچھلی جماعتوں میں سیکھے ہوئے ریاضیاتی تصورات کو تقویت دیتے ہوئے تصورات کی تشکیل عمل میں لائی گئی ہے۔ درکار مختلف قسم کے مشاغل کو با معنی انداز میں روزہ زندگی کے مسائل سے جوڑا گیا ہے۔ اس میں دیئے گئے مشغلے، مشقی سوالات، بچوں کی ریاضیاتی تصورات کی تفہیم کو روزمرہ زندگی میں بطور اطلاق لیا گیا ہے۔

قانون حق تعلیم 2009، آندھرا پردیش درسیاتی خاکہ 2011 کے رہنمایانہ اصول و ہدایات کو اور ریاضی کے پوزیشن پیپر میں متعینہ نصاب، تعلیمی معیار کو مد نظر رکھتے ہوئے اس نئی درسی کتاب کی تدوین کی گئی ہے۔ پوزیشن پیپر کی ہدایات کے مطابق نصاب اور تدریسی اکتسابی عمل میں تبدیلی لازمی ہے۔ اس کو مد نظر رکھتے ہوئے جماعت سوم کی نئی کتاب کی تدوین کی ضرورت پیش آئی۔ درسی کتاب میں پیش کردہ صورتحال، مشق، مشاغل، بچوں میں مسائل کے حل کی استعداد، منطقی سوچ، ریاضی کے زبان میں اظہار، مختلف حالات میں اس کا اطلاق، دی گئی معلومات کی مختلف انداز میں نمائندگی کرنا جیسی صلاحیتوں کو فروغ دینا ہوتا ہے۔ لہذا متعینہ تعلیمی معیار کے حصول کے لیے تدریسی و اکتسابی عمل میں بچے رد عمل ظاہر کرنا، مختلف زاویائی فکر، تنقید برائے تعمیر، تخلیقی سوچ وغیرہ کو اجاگر کرنا ضروری ہے۔ اس درسی کتاب کے تمام ابواب کی پیش کشی کا طریقہ نہ صرف بچوں میں تصورات کی تفہیم کے لیے کارآمد ہے بلکہ مشق کے لیے بھی مفید ہے۔ نتیجہ کے طور پر ریاضی کے تئیں بچوں میں دلچسپی اور خواہش پروان چڑھتی ہے۔

یہ درسی کتاب نہ صرف اساتذہ کی پیشہ وارانہ صلاحیتوں کو فروغ دینے میں معاون ہے بلکہ بچوں کے لیے خوشگوار اور پُر لطف انداز میں ریاضی سیکھنے کا موقع بھی فراہم کرتی ہے۔ یہ درسی کتاب بچوں کے لیے مسلسل اور جامع جانچ کا ایک بہترین ذریعہ ہے۔ اردو اور انگریزی دونوں زبانوں میں طلبہ کی تفہیم کی مہارتوں کو فروغ دینے کے مقصد سے حکومت تلنگانہ نے اس کتاب کو از سر نو مرتب کرتے ہوئے ذولسانی شکل دیکر دو حصوں میں شائع کیا ہے۔ حصہ-1 میں 1 تا 6 اسباق شامل کئے گئے ہیں جبکہ حصہ-2 میں 7 تا 12 اسباق شامل کئے گئے ہیں۔

اس درسی کتاب کی تدوین میں قومی سطح کے ماہرین مضمون، جامعات کے پروفیسرس، محققین، رضا کارانہ تنظیموں (NGOs) سے تعلق رکھنے والے اراکین، تعلیمی ماہرین، آرٹسٹ، شعبہ اشاعت سے وابستہ افراد قابل مبارک باد ہیں۔ امید کرتی ہوں کہ اساتذہ اس کتاب کو اس کے مطلوبہ تعلیمی معیار تک پہنچانے میں اپنی تمام کوششوں کو بروئے کار لائیں گے۔

بی شیشو کماری

ڈائریکٹر

ریاستی ادارہ برائے تعلیمی تحقیق و تربیت

حیدرآباد

NATIONAL ANTHEM

- Rabindranath Tagore

Jana-gana-mana-adhinayaka, jaya he
Bharata-bhagya-vidhata.
Punjab-Sindh-Gujarat-Maratha
Dravida-Utkala-Banga
Vindhya-Himachala-Yamuna-Ganga
Uchchhala-jaladhi-taranga.
Tava shubha name jage,
Tava shubha asisa mage,
Gahe tava jaya gatha,
Jana-gana-mangala-dayaka jaya he
Bharata-bhagya-vidhata.
Jaya he! jaya he! jaya he!
Jaya jaya jaya, jaya he!!

PLEDGE

- Pydimarri Venkata Subba Rao

“India is my country. All Indians are my brothers and sisters.

I love my country, and I am proud of its rich and varied heritage. I shall always strive to be worthy of it.

I shall give my parents, teachers and all elders respect, and treat everyone with courtesy. I shall be kind to animals.

To my country and my people, I pledge my devotion. In their well-being and prosperity alone lies my happiness.”

قومی ترانہ

- رابندر ناتھ ٹیگور

جن گن من ادھی نایک جیا ہے
بھارت بھاگیہ ودھاتا
پنجاب، سندھ، گجرات، مراٹھا، ڈراوڈ، اتکل، وزگا
وندھیا، ہماچل، یمن، گنگا، اُچ چھل جل دھی ترنگا
تواشہ نامے جاگے، تواشہ آشش ماگے
گا ہے توجیا گاتھا
جن گن منگل دایک جیا ہے
بھارت بھاگیہ ودھاتا
جیا ہے جیا ہے جیا ہے
جیا جیا جیا جیا ہے

عہد

پئی ڈیمری وینکٹا سباراؤ

ہندوستان میرا وطن ہے۔ تمام ہندوستانی میرے بھائی اور بہن ہیں۔ مجھے اپنے وطن سے پیار ہے اور میں اس کے عظیم اور گونا گوں ورثے پر فخر کرتا ہوں/کرتی ہوں۔ میں ہمیشہ اس ورثے کے قابل بننے کی کوشش کرتا رہوں گا/کرتی رہوں گی۔ اپنے والدین، استادوں اور بزرگوں کی عزت کروں گا/کروں گی اور ہر ایک کے ساتھ خوش اخلاقی کا برتاؤ کروں گا/کروں گی۔ میں جانوروں کے تئیں رحم دلی کا برتاؤ رکھوں گا/رکھوں گی۔ میں اپنے وطن اور ہم وطنوں کی خدمت کے لیے اپنے آپ کو وقف کرنے کا عہد کرتا ہوں/کرتی ہوں۔

PREAMBLE

THE PEOPLE OF INDIA, having solemnly resolved to constitute India into a **SOVEREIGN SOCIALIST SECULAR DEMOCRATIC REPUBLIC** and to secure to all its citizens:

JUSTICE, social, economic and political;

LIBERTY of thought, expression, belief, faith and worship;

EQUALITY of status and of opportunity; and to promote among them all

FRATERNITY assuring the dignity of the individual and the unity and integrity of the Nation;

IN OUR CONSTITUENT ASSEMBLY this twenty-sixth day of November, 1949, do HEREBY ADOPT, ENACT AND GIVE TO OURSELVES THIS CONSTITUTION.



ہم ہندوستان کے عوام نے نہایت ہی سنجیدگی کے ساتھ خود کو
ایک مقتدر اعلیٰ، سوشلسٹ، غیر مذہبی، عوامی جمہوریہ میں تشکیل دینے کا فیصلہ کرتے ہوئے شہریوں کے لیے
انصاف: سماجی، معاشی اور سیاسی
آزادی، غور و فکر، اظہار خیال، عقیدہ اور عبادت کی
مساوات: مرتبہ اور مواقع کی اور تمام میں
اخوت (بھائی چارہ) کو فروغ دینے کا عزم کرتے ہوئے،
فرد کی عزت و وقار اور ملک کی سالمیت اتحاد کا تین دیتے ہیں۔
اپنی دستور ساز اسمبلی میں آج 26 نومبر 1949ء کے دن
اس کو وضع کرتے ہوئے، اپناتے ہوئے اس دستور کو خود اپنے کو دیتے ہیں۔

Subs. by the constitution [Forty-second Amendment] Act, 1976, Sec.2, for "Sovereign Democratic Republic" (w.e.f. 3.1.1977)

Subs. by the constitution [Forty-second Amendment] Act, 1976, Sec.2, for "Unity of the Nation" (w.e.f. 3.1.1977)

MATHEMATICS

ریاضی
CLASS III
جماعت سوم

S. NO.	CONTENTS	SYLLABUS TO BE COVERED DURING	PAGE NO.
1	Shapes and Spatial Understanding اشکال - وضع کی تفہیم	June	2
		جون	3
2	Numbers اعداد	July	24
		جولائی	25
3	Addition جمع	August	64
		اگست	65
4	Subtraction تفریق	August	86
		اگست	87
5	Using Addition and Subtraction جمع اور تفریق کا استعمال	September	102
		ستمبر	103
6	Multiplication ضرب	September, October	116
		ستمبر / اکتوبر	117

SHAPES AND SPATIAL UNDERSTANDING



Shalini and Rajani like drawing pictures.

One day teacher asked the students to draw pictures of chairs in their homes.

Next day Shalini brought the two pictures that she had drawn.

Rajni looked at one of the pictures and said, "This is not a chair".

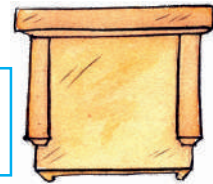
Shalini said, "It is a chair."

The teacher asked, "What are you talking about?"



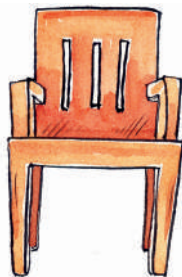
Rajni showed the picture to the teacher.

Has Shalini drawn the picture of a chair? What do you think?



The teacher said, "This is a chair. It is how the chair looks when you look at it from the top."

Pooja and Reena had drawn pictures of chair like this.



Front view



Side view



Have you looked at a chair from the top, from the side and from the front?

Does the chair look the same or different when seen from different sides?

اشکال - وضع کی تفہیم

1



شا کرہ اور رضیہ کو تصویریں اتارنا پسند ہے۔

ایک دن ٹیچر نے اپنے طالب علموں سے کہا کہ اپنے گھروں میں موجود کرسیوں کی تصویریں اتاریں۔

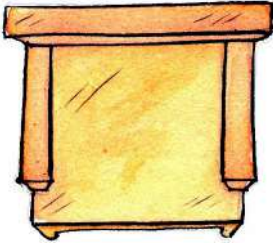
اگلے دن شا کرہ دو تصویریں لے آئی جو اس نے اتاری تھیں۔

رضیہ نے ان تصویروں میں سے ایک تصویر کو دیکھ کر کہا کہ ”یہ کرسی نہیں ہے“

شا کرہ نے کہا ”یہ کرسی ہی ہے“

ٹیچر نے پوچھا، ”آپ کس بارے میں گفتگو کر رہے ہو؟“

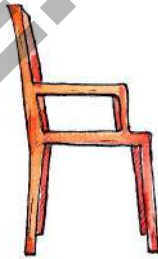
رضیہ نے ٹیچر کو تصویر دکھائی



آپ کا کیا خیال ہے؟ کیا شا کرہ نے واقعی کرسی کی تصویر اتاری۔

ٹیچر نے کہا! ”یہ کرسی ہی ہے“ اوپر سے دیکھیں تو یہ اسی طرح نظر آتی ہے

پروین اور ریحانہ نے کرسیوں کی تصاویر اس طرح اتاریں۔



بازو سے نظر آنے والی شکل



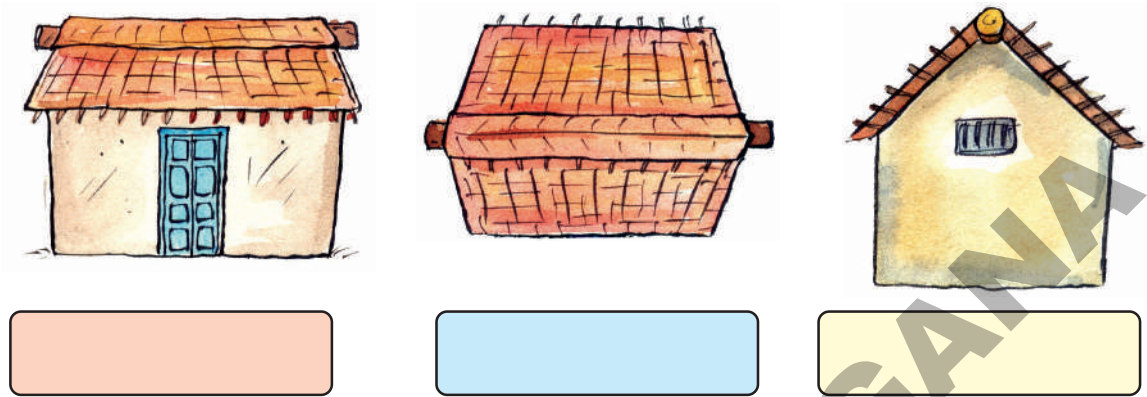
سامنے سے نظر آنے والی شکل



کیا آپ نے کرسی کو مختلف زاویوں سے دیکھا ہے؟

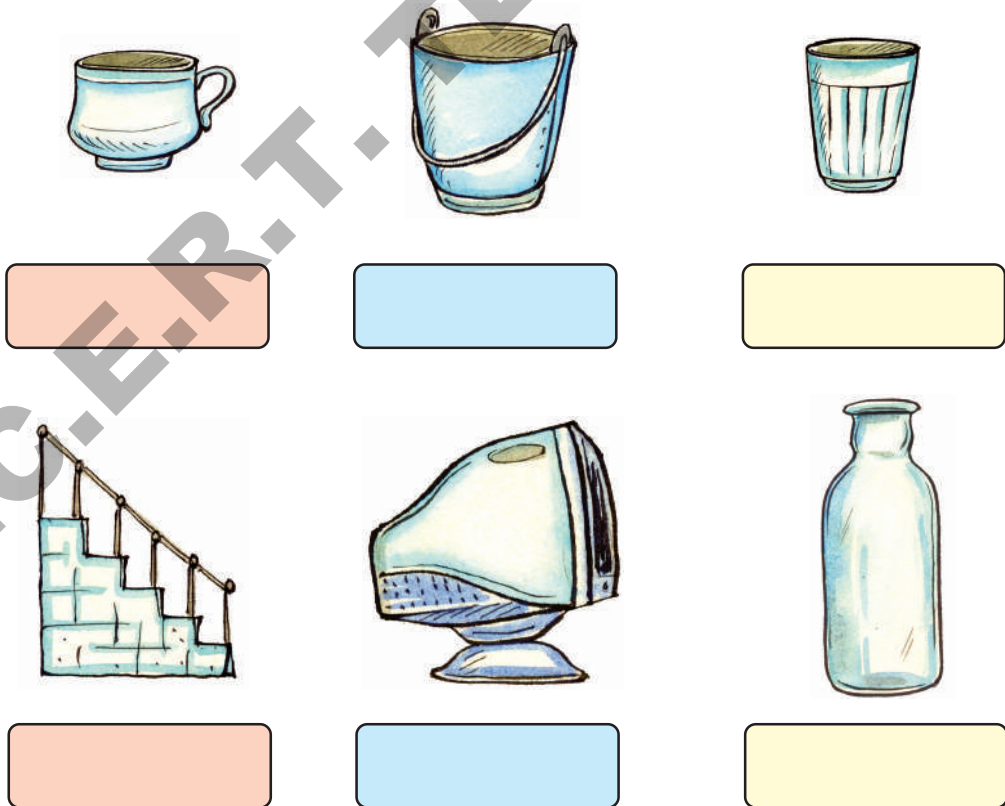
کیا وہ ایک جیسی دکھائی دیتی ہیں یا مختلف؟

1. Look at the pictures of a house drawn here. Can you say which is drawn from the top, which is from the front and which is from the side. Write in the boxes given below them.

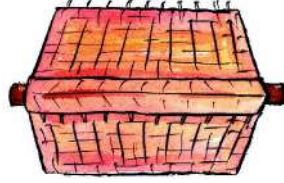
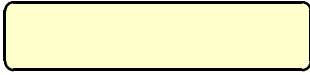


2. Identify these objects.

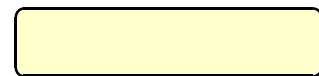
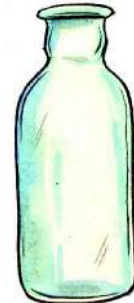
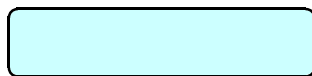
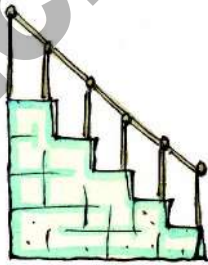
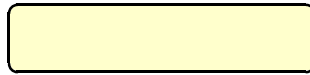
- (i) Look at the pictures of objects given below. These pictures show their side view. Write the names of the objects in the boxes given below them.



1. ذیل میں دیئے گئے مکان کی تصاویر میں کون سی تصویر اوپر کی جانب سے بازو کی جانب سے اور سامنے کی جانب سے اُتاری گئی ہیں۔ نیچے دیئے گئے باکس میں لکھئے۔

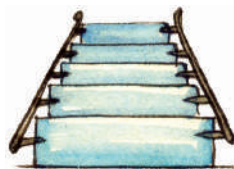


2. ان اشیاء کی شناخت کیجئے
 (i) یہاں چند اشیاء کی تصاویر دی گئی ہیں یہ تصاویر ان اشیاء کے طرفی رخ کو بتلاتی ہیں۔ نیچے دیئے گئے خانوں میں اشیاء کے نام لکھیے۔



- (ii) Look at the pictures of some objects given below. These pictures show their top view. Write the names of the objects in the boxes given below them.











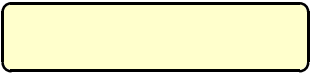
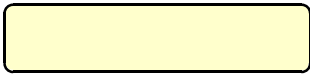
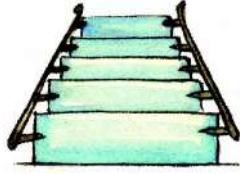


- (iii) Imagine how a table looks like from the top and the side. Draw the correct picture in the boxes.

Top view

Side view

(ii) ذیل میں چند اشیاء کی تصاویر دی گئی ہیں یہ تصاویر ان کے اوپری رخ کو ظاہر کرتی ہیں نیچے دیئے گئے خانوں میں ان اشیاء کے نام لکھیے۔



(iii) ایک میز کے اوپری اور طرفی رخ کو بتلانے کیلئے میز کی تصویر تیار کیے۔

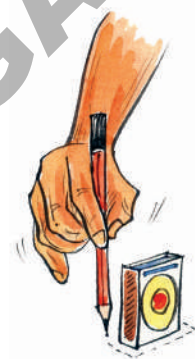
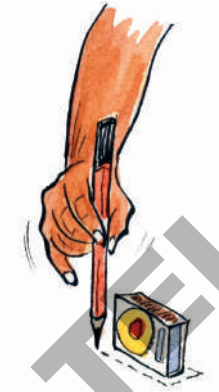
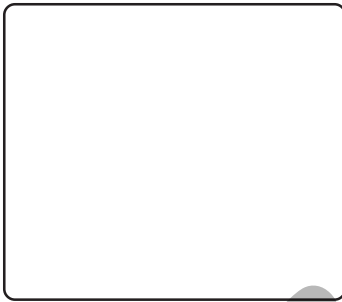
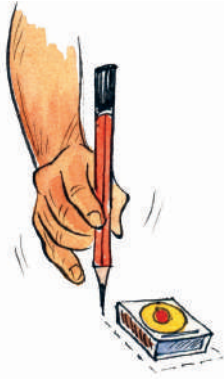
طرفی رخ

اوپری رخ

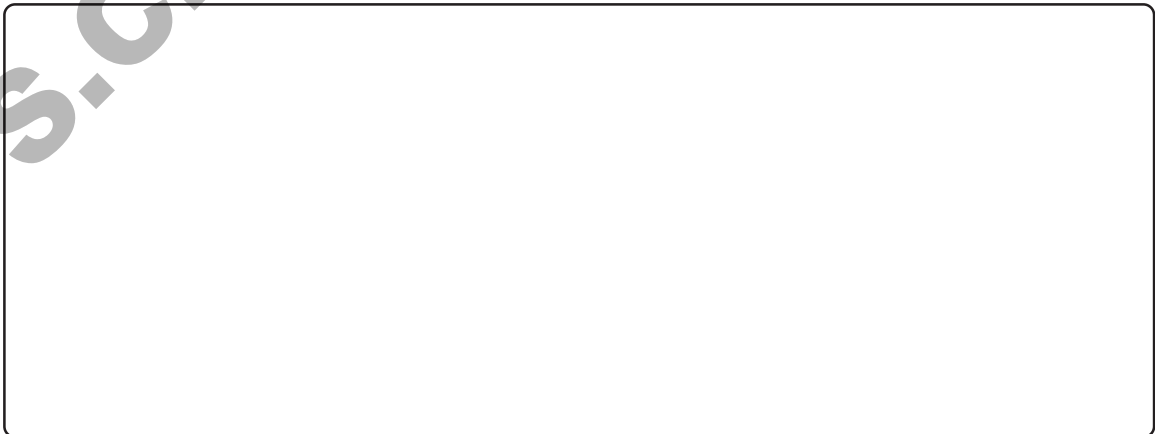
Activity-1

(i) Let us draw.

Take a match-box, put it on a paper and draw along the edges as shown here. Observe the shapes formed.



(ii) Take a bangle and trace it. Observe the shape formed.



مشغلہ-1

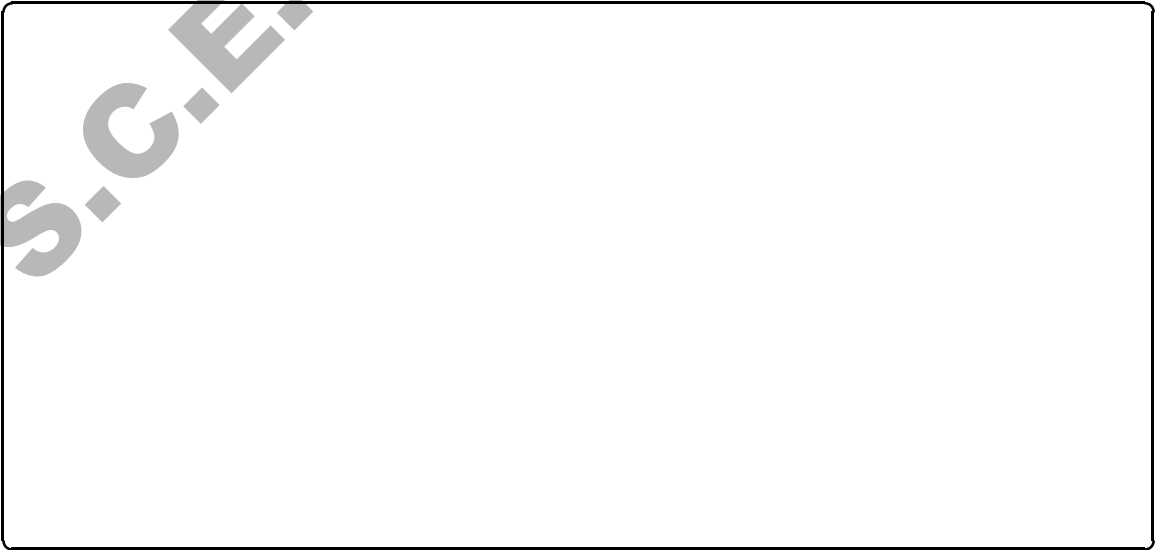


(i) آئیے اتاریں۔


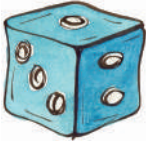

ایک ماچس کی ڈبیا لیجیے اس کو کاغذ پر رکھیے؟ اور ماچس کے کناروں کو ملائیے جیسا کہ شکل میں بتلایا گیا ہے۔ حاصل ہونے والی اشکال کا مشاہدہ کیجئے۔



(ii) ایک چوڑی رکھ کر اس کا خاکہ بنائیے۔ اور شکل کا مشاہدہ کیجئے۔



(iii) Trace the following objects on a paper. Identify the shapes and draw in the table.

Object	Shape of the object
	
	
	



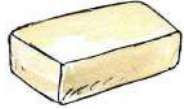
3. Let us see the shapes in objects.

Take a match-box. Open it as shown in the figure.

See how it looks.

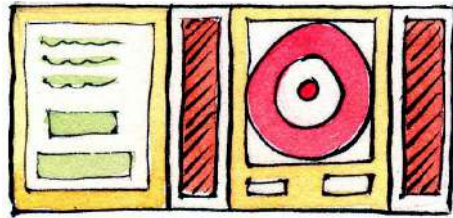
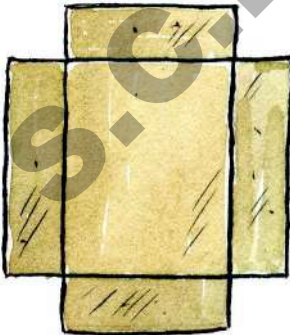


(iii) ایک کاغذ پر مندرجہ ذیل اشکال کا خاکہ بنائیے۔ اشکال کی شناخت کیجیے اور جدول میں اتاریئے۔

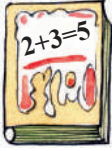





اشیاء کی شکلیں	اشیاء
	
	
	

3. آئیے! کچھ اشیاء کے اشکال دیکھیں۔

ماچس کی ڈبہ کا بیرونی حصہ لیجیے۔ بالکل ایسے کھولنے جیسا کہ تصویر میں بتلایا گیا ہے۔ دیکھیے کیسے نظر آتا ہے۔



- (i) Now see these objects. How do they appear when they are opened?
Tick (✓) the correct answer.

 Book	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 Match-box tray	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>

- (ii) Collect a toothpaste box, a soap wrapper, a chalk box and a biscuit packet wrapper. Identify how do they look when open. Draw their shape.



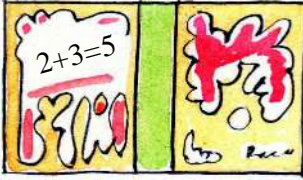
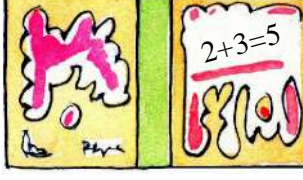
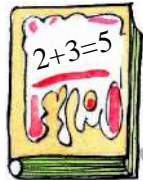
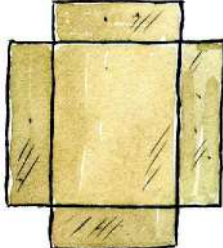

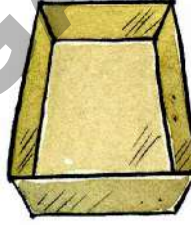
4. Let us observe the shapes in a rangoli.

Sita and Gita are very interested in making rangoli. They are making rangolis on a festival. Let us observe this lovely rangoli.



Identify these shapes ○, □, △, ▭, ⬡, ☾ in the rangoli.

(i) ان اشیاء کی شکلیں دیکھیے۔ جب انہیں کھولا جائے تو وہ کیسے نظر آئیں گے؟
صحیح جواب پر (✓) کا نشان لگائیے۔

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 کتاب
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 ماچس کی ڈبیہ



(ii) ٹوٹھ پیسٹ باکس، صابن کا Wrapper (صابن لپٹنے کا کاغذ) لیجئے، چاک کا ڈبہ اور انہیں کھولیں اور ان کے اشکال اتاریں۔

4. آئیے رنگولی کی اشکال کا مشاہدہ کریں۔

سیتا اور گیتا رنگولی بنانے کے شوقین ہیں تہواروں کے موقع پر وہ رنگولی بناتے ہیں اس خوبصورت رنگولی کا مشاہدہ کیجئے۔

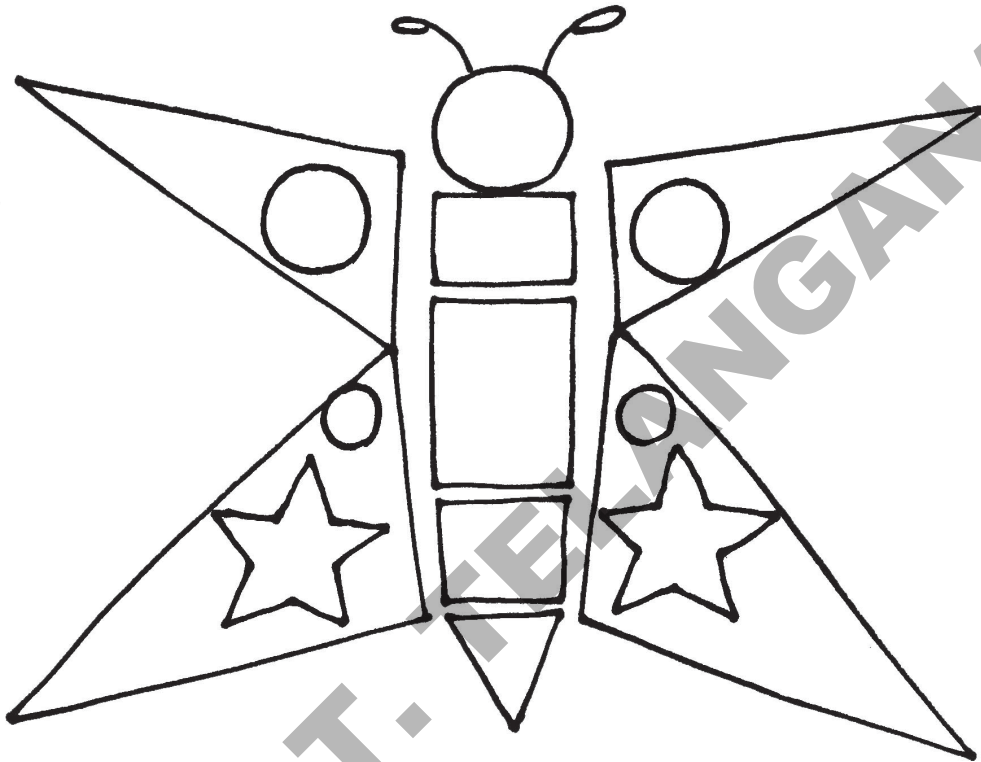


رنگولی میں ان اشکال '○'، '□'، '△'، '▭'، '◇'، '☾' کی نشاندہی کیجئے۔

(i) Identify the shape and colour it.

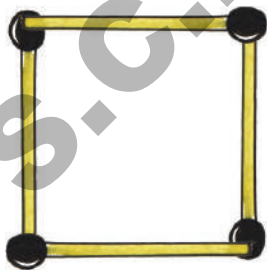
★ Black, ▲ Green, ● Red, ■ Yellow, ■ Blue

Identify the above shapes in the picture given below. Fill in those shapes with the same colours.

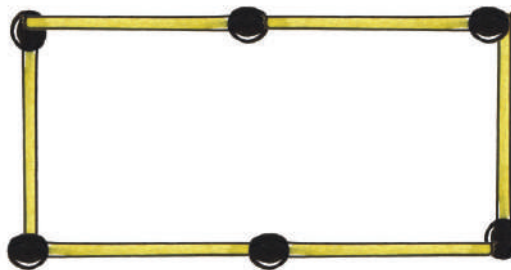


5. Let's play with match-sticks.

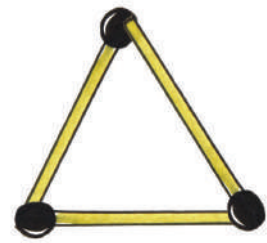
Suresh made these shapes using match-sticks.



Using 4 sticks




Using 6 sticks

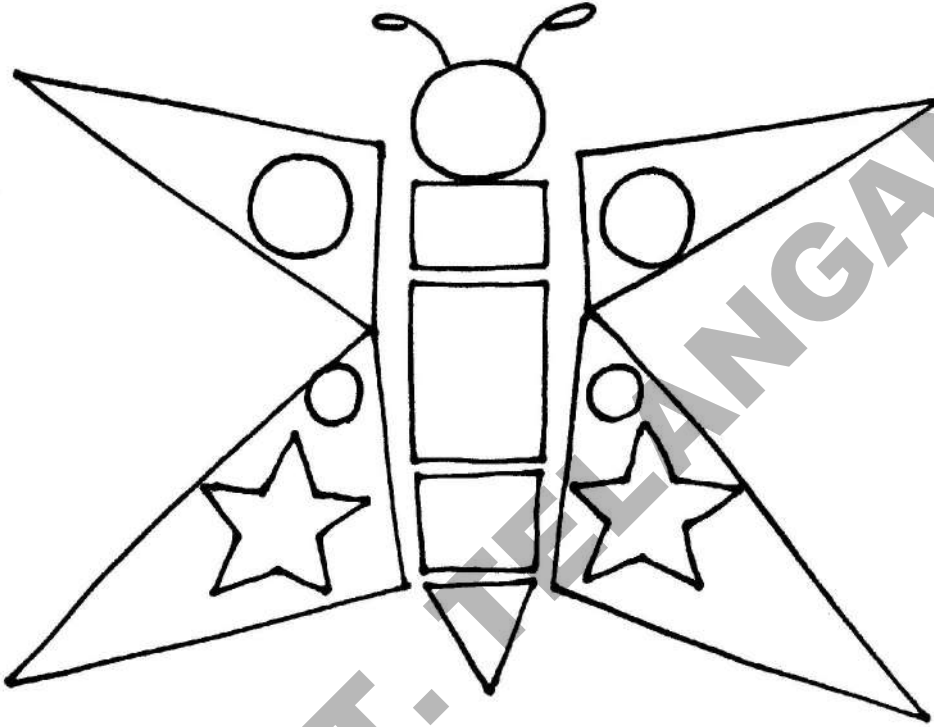


Using 3 sticks

(i) اشکال کی شناخت کیجئے اور اس میں رنگ بھریئے۔

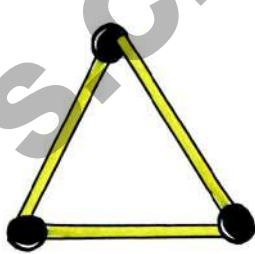
نیلا  زرد  سرخ  سبز  کالا 

اوپر دی گئی اشکال کو نیچے دی گئی شکل میں شناخت کیجئے اور ان اشکال میں جو رنگ دیے گئے ہیں وہی رنگ اس میں بھریئے۔

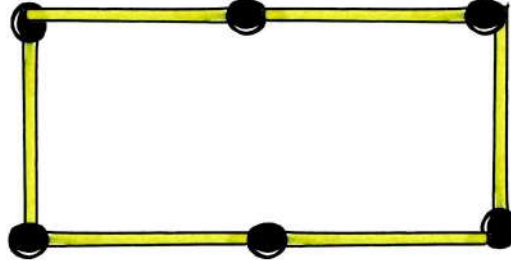


5. آئیے ماچس کی تیلیوں سے کھلتے ہیں۔

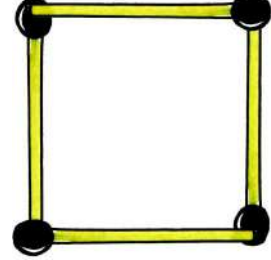
رحیم ماچس کی تیلیوں کو استعمال کرتے ہوئے ذیل کی اشکال بناتا ہے۔



3 تیلیوں کا استعمال




6 تیلیوں کا استعمال




4 تیلیوں کا استعمال

(i) Make shapes using match-sticks

(A) Make a  using 8 sticks

(B) Make a  using 8 sticks

(C) Make a  using 5 sticks

(D) Make a  using 12 sticks

(E) Make a  using 12 sticks

(F) Make a  using 12 sticks

(ii) (A) How many different shapes can be formed using 8 sticks?
Write the answer in the box.



(B) How many different shapes can be formed using 5 sticks?
Write the answer in the box.



(C) How many different shapes can be formed using 12 sticks?
Write the answer in the box.



(D) How many different shapes can be formed using 6 sticks?
Write the answer in the box.



(i) تیلیوں کا استعمال کرتے ہوئے اشکال بنائیے۔

(A) 8 تیلیوں کے استعمال سے □ بنائیے۔

(B) 8 تیلیوں کے استعمال سے □ بنائیے۔

(C) 5 تیلیوں کو استعمال کیجیے اور △ بنائیے۔

(D) 12 تیلیوں کے استعمال سے □ بنائیے۔

(E) 12 تیلیوں کو استعمال کیجیے اور △ بنائیے۔

(F) 12 تیلیوں کو استعمال کیجیے اور □ بنائیے۔

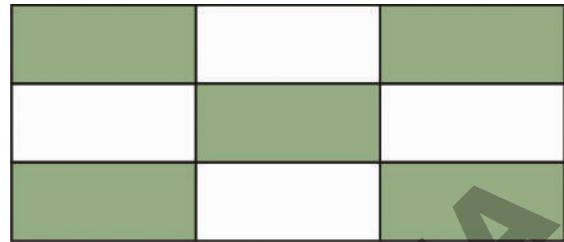
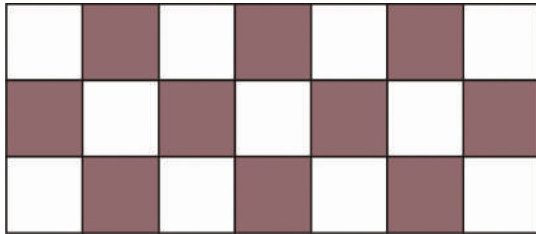
(ii) (A) 8 تیلیوں کے استعمال سے کتنے مختلف اقسام کے اشکال بنائے جاسکتے ہیں؟

(B) 5 تیلیوں کے استعمال سے کتنے مختلف اقسام کے اشکال بنائے جاسکتے ہیں؟

(C) 12 تیلیوں کے استعمال سے کتنے مختلف اقسام کے اشکال بنائے جاسکتے ہیں؟

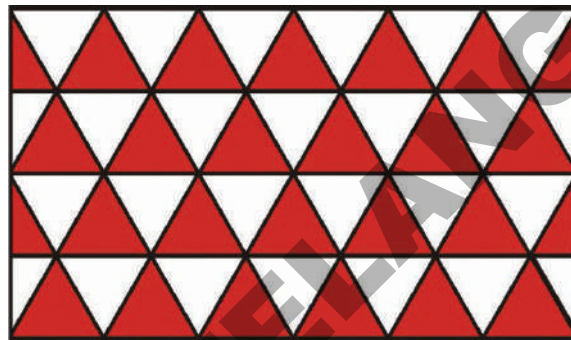
(D) 6 تیلیوں کے استعمال سے کتنے مختلف اقسام کے اشکال بنائے جاسکتے ہیں؟

6. See the three types of flooring in different houses. Identify the shapes in it. Draw the shapes in the given blanks.



This floor is formed using _____ shapes.

This floor is formed using _____ shapes.



This floor is formed using _____ shapes.

Activity-2

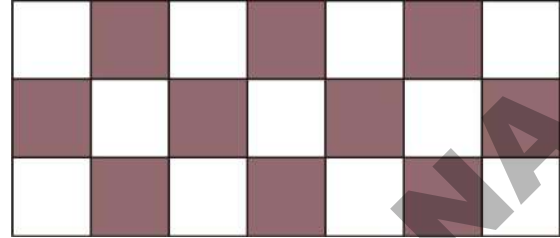
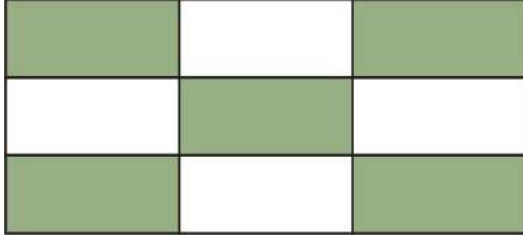
Pooja and her brother are arranging some match-boxes on a paper.

Can they arrange them without leaving any gap?

Now they took some bangles and placed them on a white paper. Is it possible to arrange them without any gaps on the paper?

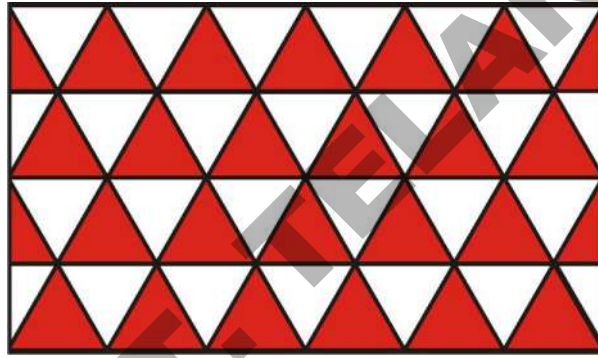


6. مختلف مکانوں میں تین اقسام کے فرش کا مشاہدہ کیجیے۔ ان میں موجود اشکال کی نشاندہی کیجیے۔ خالی جگہوں میں شکل اتاریے۔



یہ فرش _____ شکل کے استعمال سے بنایا گیا۔

یہ فرش _____ شکل کے استعمال سے بنایا گیا۔



یہ فرش _____ شکل کے استعمال سے بنایا گیا۔

مشغلہ-2

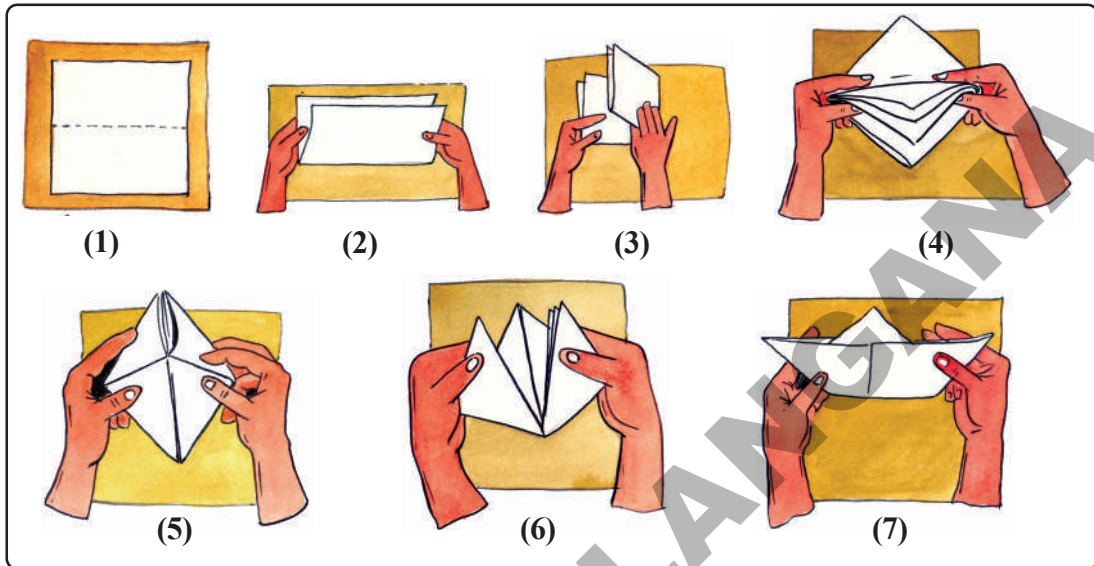


ساجدہ اور اس کے بھائی کاغذ پر کچھ ماچس کی ڈبیوں کو جمارہے ہیں۔ کیا وہ ماچس کی ڈبیوں کو بغیر جگہ چھوڑے جماسکتے ہیں؟

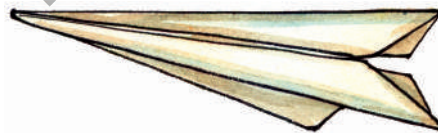
اب انھوں نے کچھ چوڑیوں کو کاغذ پر رکھ دیا۔ کیا کوئی جگہ چھوڑے بغیر انھیں کاغذ پر جمانا ممکن ہے؟

Activity-3

Take a paper. Fold it as shown in the picture and make a boat.

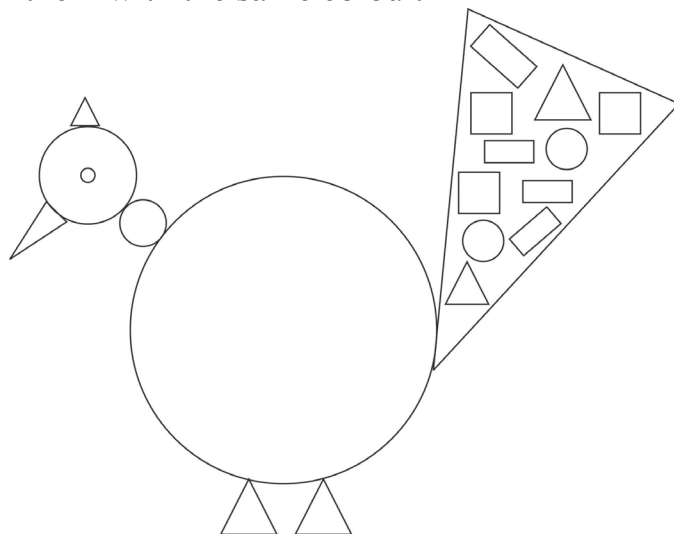


Take another piece of paper and try making a boat without looking at the above pictures. Then, try to make a rocket.

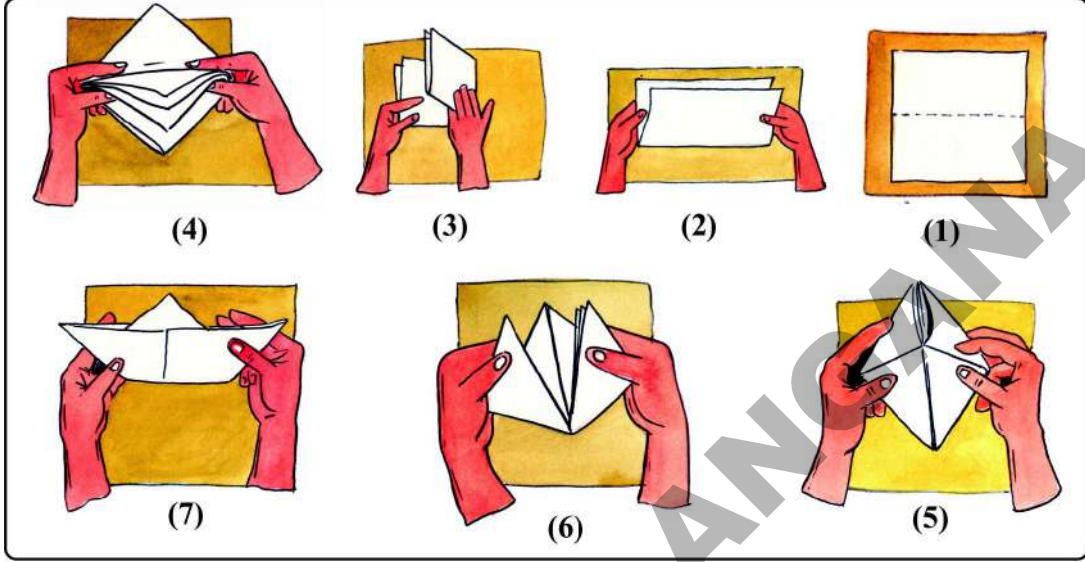


Do This

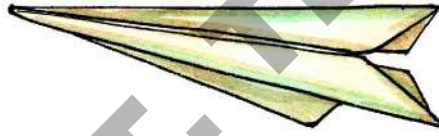
1. Some shapes are given below with different colours. Identify the shapes in the picture and colour them with the same colour.



ایک کاغذ لیجیے اسے اس طرح موڑیے جس طرح تصویر میں بتایا گیا ہے اور ایک کاغذ کی کشتی بنائیے۔

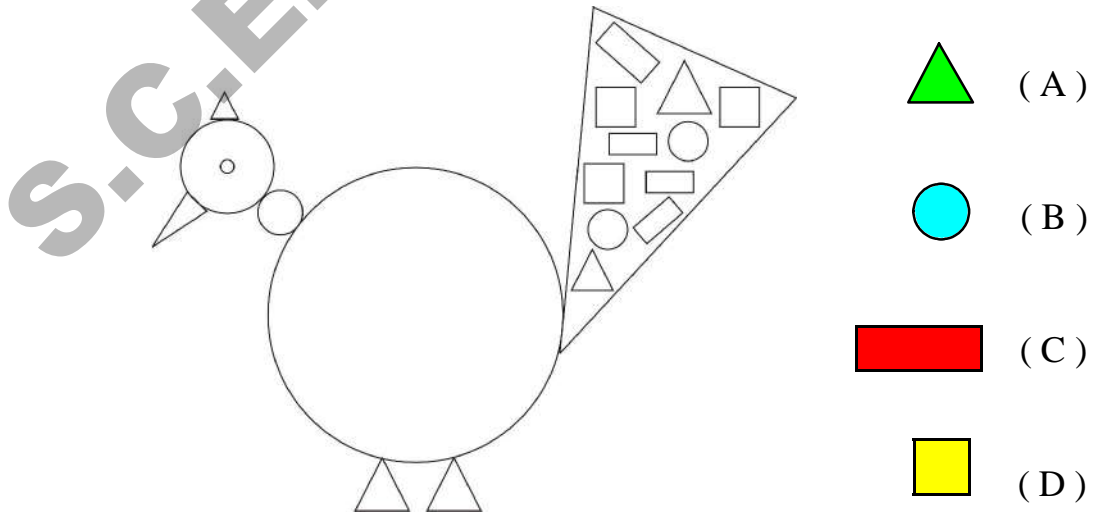


ایک کاغذ کے ٹکڑے کی مدد سے آپ اپنے طور پر کاغذ کی کشتی بنائیے اس کے بعد کاغذ کی راکٹ بنانے کی کوشش کیجیے۔



یہ کیجیے

1. ذیل میں مختلف رنگوں کے کچھ اشکال دئے گئے ہیں نیچے دئے گئے رنگوں کے مطابق تصویر میں رنگ بھریے۔



2. Look at the picture of the peacock given in page no. 20 and answer the following.

- (A) How many s are there ? _____
- (B) How many s are there ? _____
- (C) How many s are there ? _____
- (D) How many s are there ? _____

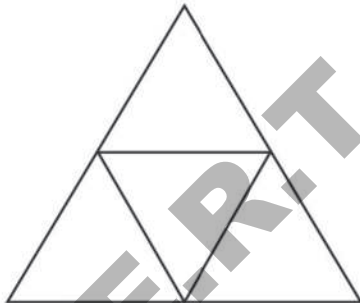


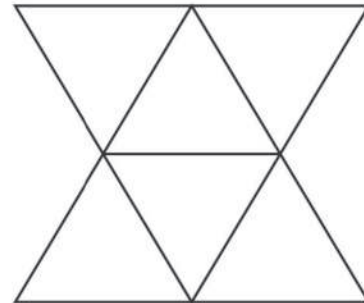
3. How many are there in each picture? Count them and write in the blank.





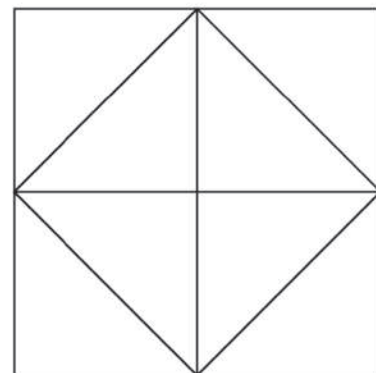
4. How many are there in each picture? Count them and write in the blank.









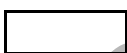
5. Count and write.

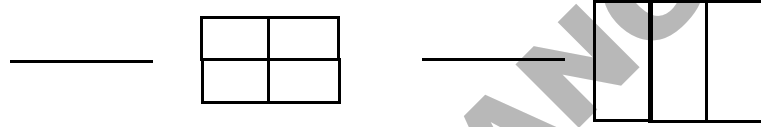
- (A) _____ s are there.
- (B) _____ s are there
- (C) _____ s are there



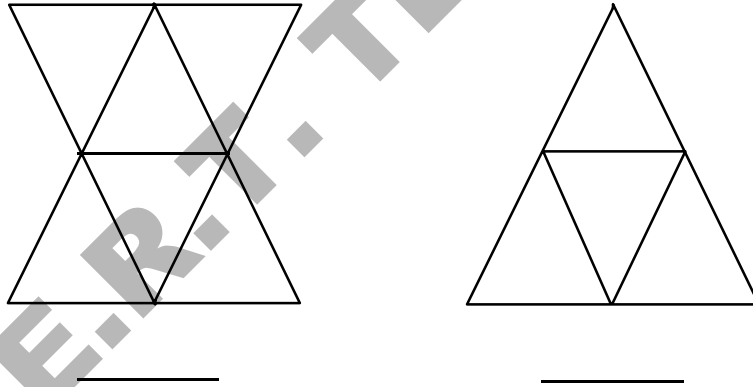
2. صفحہ نمبر 21 میں دی گئی مور کی تصویر دیکھیے اور مندرجہ ذیل سوالات کے جوابات لکھیے۔

- (A) کتنے  ہیں؟ _____
- (B) کتنے  ہیں؟ _____
- (C) کتنے  ہیں؟ _____
- (D) کتنے  ہیں؟ _____

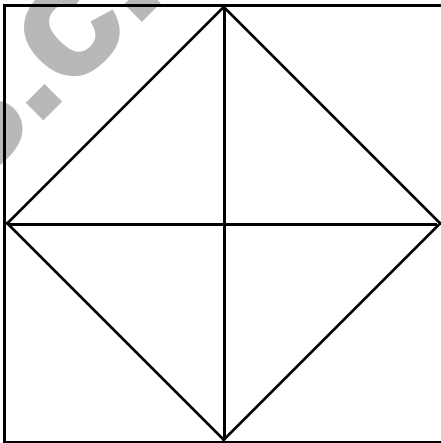
3. ہر تصویر میں کتنے  ہیں؟ گنتی کیجئے اور خالی جگہوں میں لکھیے

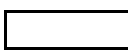




4. ہر تصویر میں کتنے  ہیں؟ گنتی کیجئے اور خالی جگہوں میں لکھیے



5. گنتی کیجئے اور لکھیے



- (A) کتنے  ہیں؟ _____
- (B) کتنے  ہیں؟ _____
- (C) کتنے  ہیں؟ _____



Ravi and his friends are playing cricket.

See the following table and answer the following questions:

Player	Runs
Ravi	45
Neelima	24
Geetha	34
Saleem	20
Keshav	20
Mahesh	95
Madhu	84
Rama	17

(A) How many runs did Ravi score?



(B) What is the highest score given in the table?



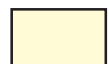
(C) How many players scored more than 50 runs?



(D) How many players scored less than 50 runs?



(F) Who has scored the least runs?

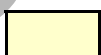


(G) How many players scored runs between 20 and 40?





رجیم اور اس کے دوست کرکٹ کھیل رہے ہیں۔
جدول دیکھیے۔ مندرجہ ذیل سوالات کے جوابات دیجیے



- (A) رجیم نے کتنے رنز بنائے؟
(B) جدول میں سب سے زیادہ اسکور کس کا ہے؟
(C) کتنے کھلاڑیوں نے 50 سے زائد رنز بنائے ہیں؟
(D) کتنے کھلاڑیوں نے 50 سے کم رنز بنائے ہیں؟
(E) کس نے سب سے کم رن بنائے ہیں؟
(F) کتنے کھلاڑیوں نے 20 اور 40 کے درمیان رن بنائے ہیں؟

رکھلاڑی	رن
رجیم	45
رضیہ	24
گوهر	34
سلیم	20
کریم	20
مجاہد	95
مظہر	84
ریحانہ	17

- (A) Write any 5, two-digit numbers that can be formed using 6, 8 and 9.

(B) Write the largest number among them?

(C) Write the smallest number among them?

(D) Write the above numbers in ascending order (from the smallest to the biggest).

- Circle the number nearest to the given number.

Example : 62 60 70 80

- | | | | | |
|-----|----|----|----|----|
| (A) | 49 | 20 | 50 | 60 |
| (B) | 32 | 30 | 10 | 40 |
| (C) | 89 | 80 | 90 | 60 |
| (D) | 74 | 60 | 70 | 80 |



- Write the following numbers in expanded form.

Example : 35 = 30 + 5

- | | | |
|-----|----|---|
| (A) | 25 | = |
| (B) | 49 | = |
| (C) | 34 | = |
| (D) | 48 | = |

- Write the correct number for given expanded form.

Example : 20 + 9 = 29

- | | | |
|-----|--------|---|
| (A) | 50 + 4 | = |
| (B) | 30 + 0 | = |
| (C) | 20 + 6 | = |
| (D) | 60 + 7 | = |



1. (A) کوئی پانچ دو ہندسی اعداد لکھیے جن میں '6'، 8 اور 9 کا استعمال کیا گیا ہو؟
 (B) ان اعداد میں سب سے بڑا عدد کون سا ہے؟
 (C) ان اعداد میں سب سے چھوٹا عدد کون سا ہے؟
 (D) اوپر لکھے گئے اعداد کو صعودی ترتیب میں لکھیے؟ (چھوٹے عدد سے بڑے عدد کی جانب)
 2. دیئے گئے اعداد کے قریب ترین عدد پر دائرہ بنائیے۔



مثال:	62	60	70	80
(A)	49	20	50	60
(B)	32	30	10	40
(C)	89	80	90	60
(D)	74	60	70	80

3. ذیل کے اعداد کو توسیعی شکل میں لکھیے۔

مثال:	35	=	30 + 5
(A)	25	=	
(B)	49	=	
(C)	34	=	
(D)	48	=	

4. ذیل کے اعداد کی توسیعی شکل کو مختصر شکل میں لکھئے

مثال:	20 + 9	=	29
(A)	50 + 4	=	
(B)	30 + 0	=	
(C)	20 + 6	=	
(D)	60 + 7	=	



How many bricks are there?

Mayuri's father told her to count the bricks in their backyard. She started counting ... one, two, three ...



She missed the count. She started to count again.

Father : Why did you not count in groups?

Mayuri : How papa?

Father : Take 5 at a time and count 5, 10, 15 and so on.

Mayuri : If I take groups of 10, then

Mayuri grouped bricks into 10's and started counting 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90. She said "Papa there are 90 here and 9 more, a total of 99 bricks. If we add one more brick, then the last column would also contain 10 bricks".

Then how many bricks will be there? There would be hundred bricks.

کتنے اینٹ ہیں؟

ریحانہ کے والد نے ریحانہ کو آنگن میں موجود اینٹیں گننے کے لیے کہا۔ اس نے گنا شروع کیا..... ایک، دو، تین.....



گنتی کرنے میں اس نے غلطی کی اور دوبارہ گنتی شروع کی

والد : تم گروپ کی شکل میں گنتی کیوں نہیں کرتی؟

ریحانہ : وہ کیسے آو؟

والد : ایک ساتھ 5، پانچ اینٹ ملا کر گنتی کرو جیسے 5، 10، 15.....

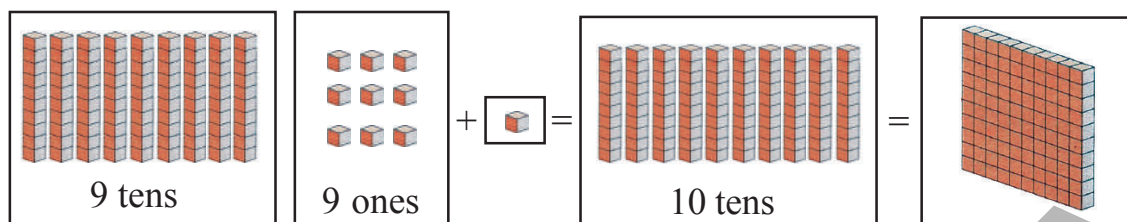
ریحانہ : چلیے میں 10 کا گروپ بناتی ہوں۔

ریحانہ نے 10 اینٹ کا گروپ بنایا اور اس طرح گنتی کرنا شروع کیا۔ 10، 20، 30، 40، 50، 60

70، 80، 90 اس نے کہا ”ابا“ یہاں 90 ہیں اور 9 زائد ہیں جملہ 99 اینٹ ہیں۔ اگر آپ مجھے ایک اور اینٹ دیں گے تو آخری قطار میں بھی 10 اینٹ ہو جائیں گے۔

اس طرح ریحانہ کے پاس کتنے اینٹ ہو جائیں گے؟ اس کے پاس (100) اینٹ ہو جائیں گے۔

Three-digit numbers



If we add 1 to 99 we get 100.

How many tens are there in 100?

100 = 10 tens

How many ones are there in 100?

100 = 100 ones

99 is the biggest two-digit number.

The first number with 3 digits is 100. This means that 100 is the smallest number with 3 digits.

How much do we get, if 1 is added to 100?

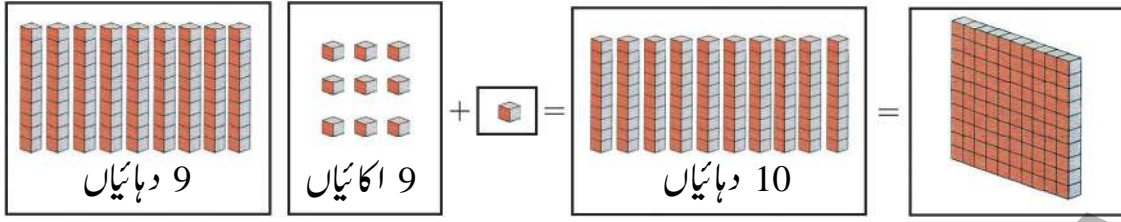
How much do we get, if 10 is added to 100?

How much do we get, if 100 is added to 100?



Think about these questions before you do the next task.

تین ہندسی اعداد



اگر ہم 99 میں 1 جمع کریں تب 100 حاصل ہوگا

100 میں کتنی دہائیاں ہیں؟

10 دہائیاں = 100

100 میں کتنی اکائیاں ہوتی ہیں؟

100 اکائیاں = 100

بڑے سے بڑا دو ہندسی عدد 99 ہے۔

تین ہندسی اعداد میں پہلا عدد 100 ہے۔ اس کا مطلب یہ ہے کہ تمام تین ہندسی اعداد میں سب سے چھوٹا

عدد 100 ہے۔



اگر 1 کو 100 میں جمع کریں تب کیا حاصل ہوگا؟






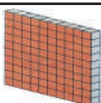

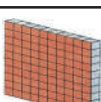

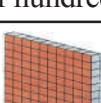












اگر 10 کو 100 میں جمع کریں تب کیا حاصل ہوگا؟

اگر 100 کو 100 میں جمع کریں تب کیا حاصل ہوگا؟

آگے بڑھنے سے قبل مندرجہ بالا سوالات پر غور کیجئے۔


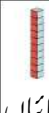

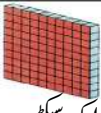

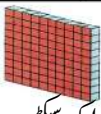







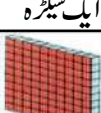









Numbers after 100

1. Fill the empty boxes according to the pictures.







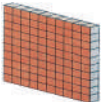


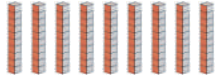


 hundreds	 tens	 ones		
 1 hundred		 1 one	$100 + 1$	101
 1 hundred		 2 ones	$100 + 2$	102
 1 hundred		 3 ones	$100 + 3$	
 1 hundred		 4 ones		104
 1 hundred			$100 + 5$	105
 1 hundred		 6 ones	$100 + 6$	
 1 hundred		 7 ones		107
 1 hundred		 8 ones		
 1 hundred		 9 ones		
 1 hundred	 1 ten		$100 + 10$	110

100 کے بعد والے اعداد












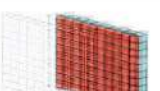
1. تصویروں کے مطابق خالی خانوں کو پُر کیجیے۔

100	10	1		
 سیکڑے	 دہائیاں	 اکائیاں	 ایک سیکڑہ	 ایک اکائی $100 + 1$ 101
 ایک سیکڑہ		 2 اکائیاں $100 + 2$ 102		
 ایک سیکڑہ		 3 اکائیاں $100 + 3$		
 ایک سیکڑہ		 4 اکائیاں $100 + 4$		104
 ایک سیکڑہ		 5 اکائیاں $100 + 5$		105
 ایک سیکڑہ		 6 اکائیاں $100 + 6$		
 ایک سیکڑہ		 7 اکائیاں $100 + 7$		107
 ایک سیکڑہ		 8 اکائیاں $100 + 8$		
 ایک سیکڑہ		 9 اکائیاں $100 + 9$		
 ایک سیکڑہ	 ایک دہائی		$100 + 10$	110

2. Fill the empty boxes according to the pictures.

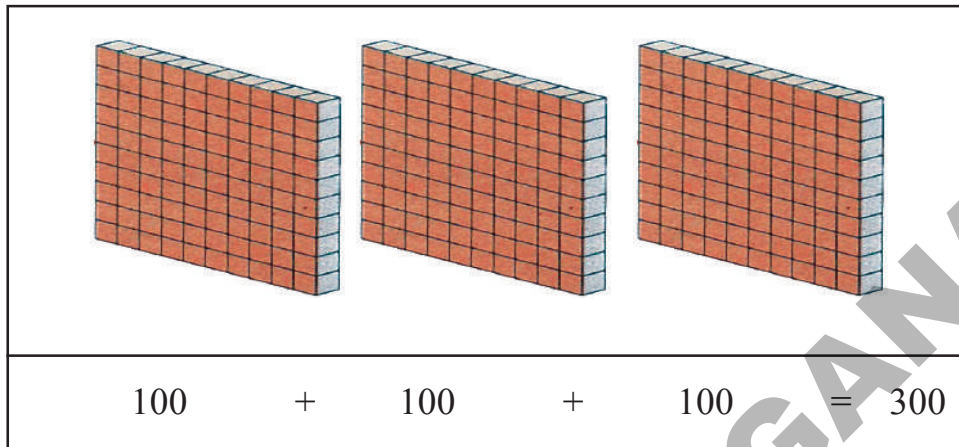
 100	 10		
 100	 10	$100 + 10$	110
 100	 20	$100 + 20$	120
 100	 30	$100 + 30$	
100	40		140
100		$100 + 50$	
	60	$100 + 60$	
			170
			180
 100	 90		
 100	 100	$100 + 100$	200

2. تصویروں کے مطابق خالی خانوں کو پُر کیجیے۔

 100	 10		
 100	 10	$100 + 10$	110
 100	 20	$100 + 20$	120
 100	 30	$100 + 30$	
100	40		140
100		$100 + 50$	
	60	$100 + 60$	
			170
			180
 100	 90		
 100	 100	$100 + 100$	200

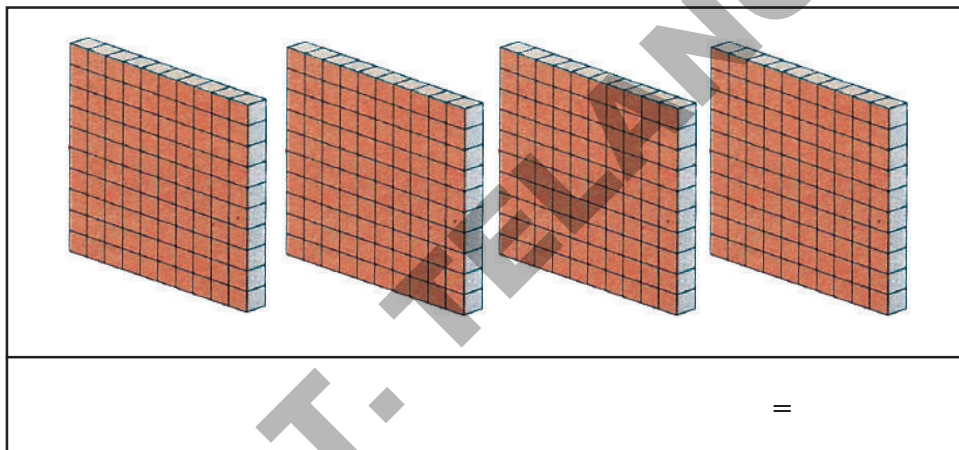
3. Count the "hundreds".

Example :



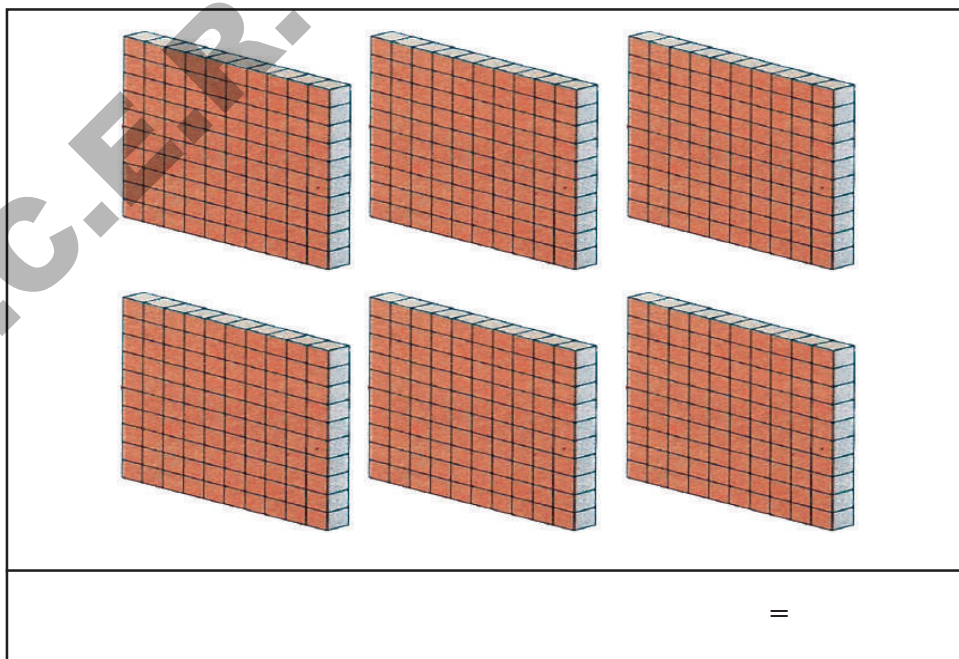
100 + 100 + 100 = 300

(A)



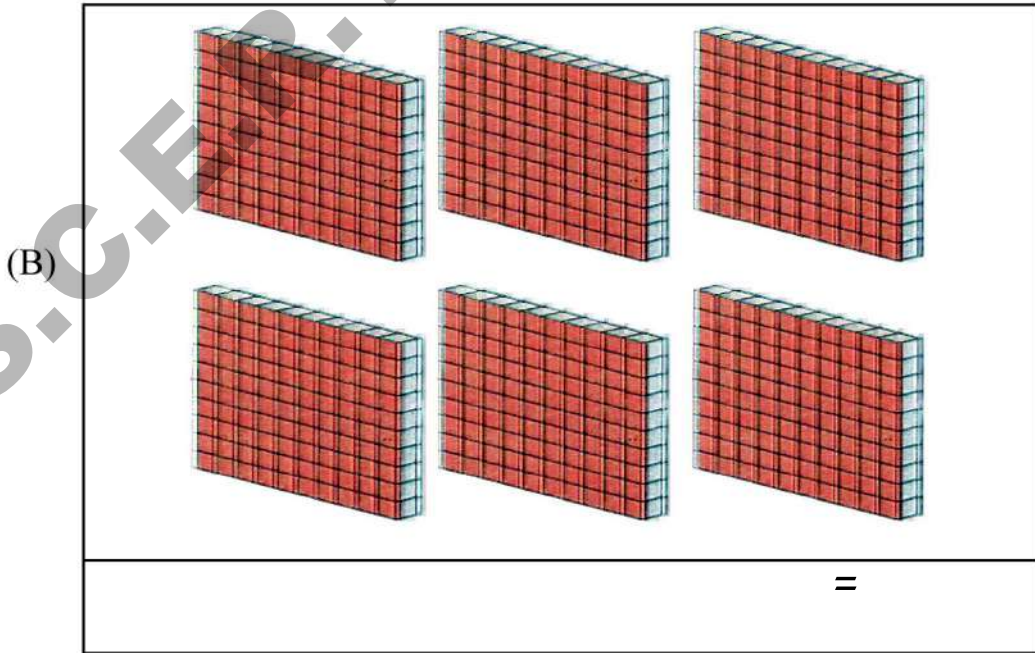
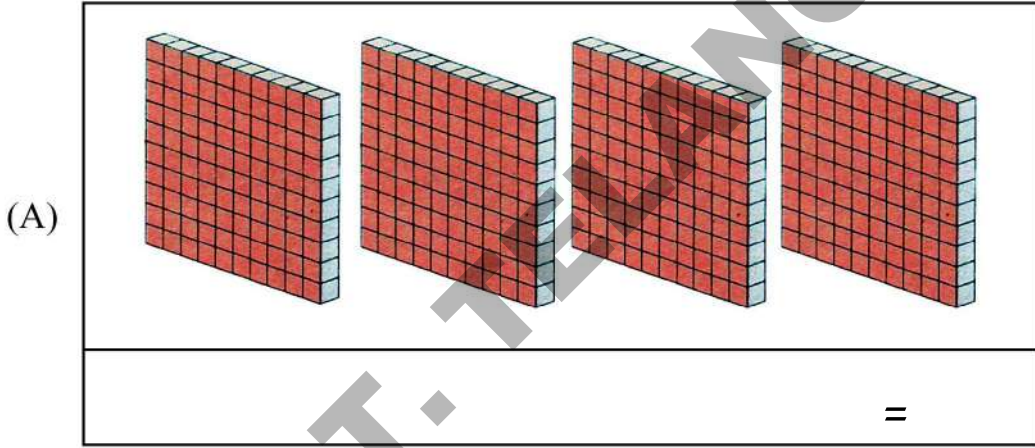
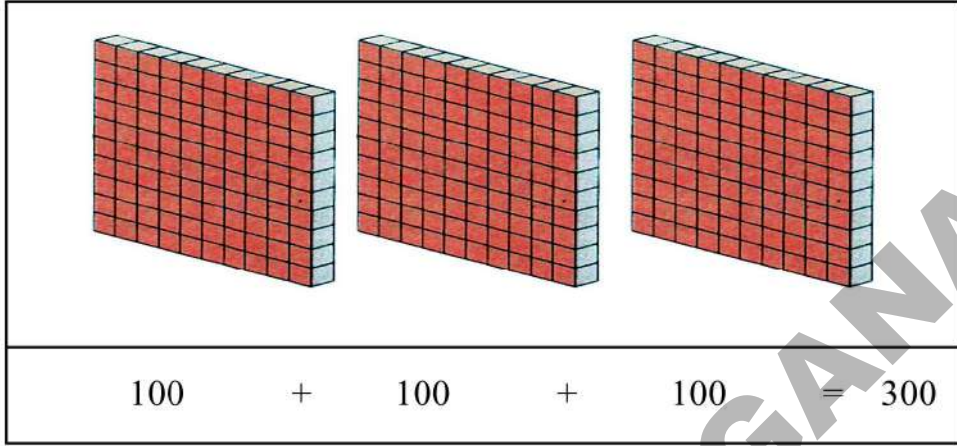
=

(B)



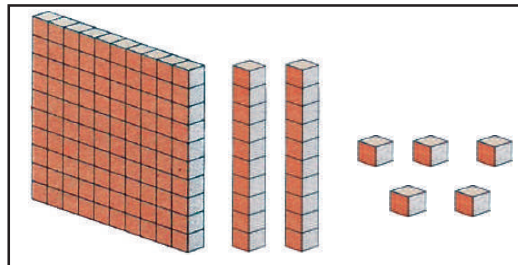
=

3. ”سینکڑوں“ کی گنتی کیجیے۔
مثال:

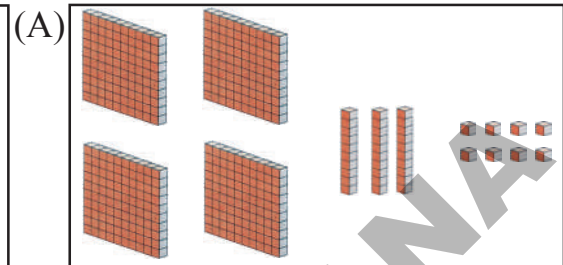


4. Count the hundreds, tens and ones and write the correct number in the boxes below the pictures.

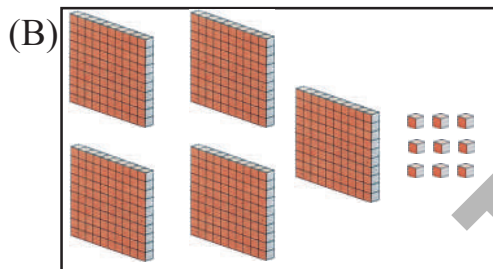
Example :



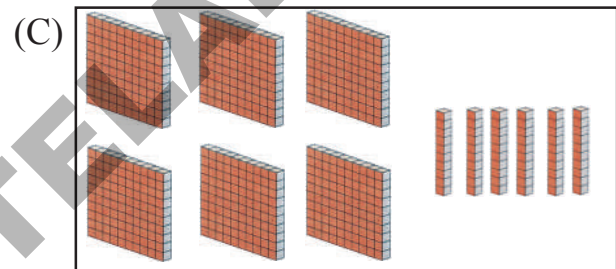
100	10	1	Number
1	2	5	125



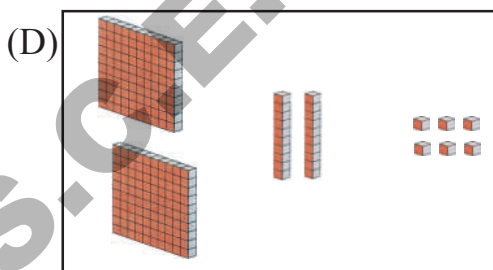
100	10	1	Number



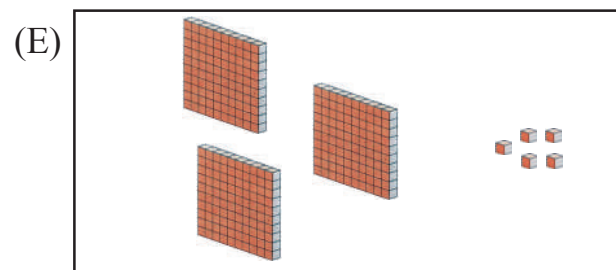
100	10	1	Number



100	10	1	Number

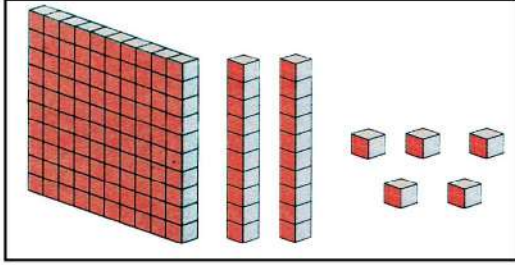


100	10	1	Number

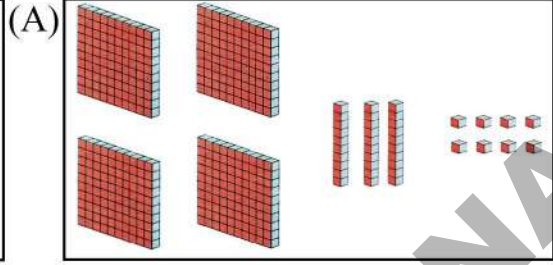


100	10	1	Number

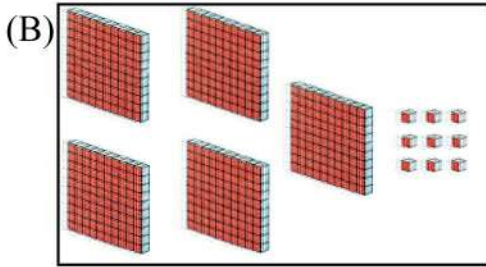
4. تصاویر کے نیچے دیئے گئے خانوں میں اکائیاں، دہائیاں اور سینکڑوں کی گنتی کر کے لکھئے۔
مثال:



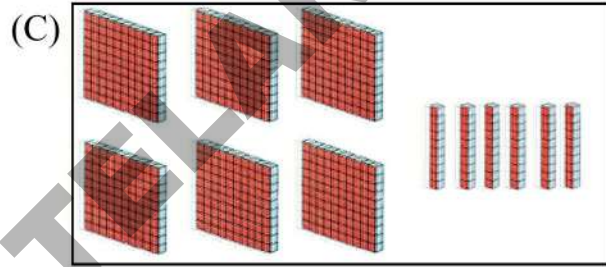
100	10	1	عدد
1	2	5	125



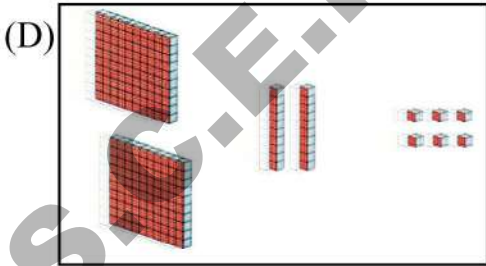
100	10	1	عدد



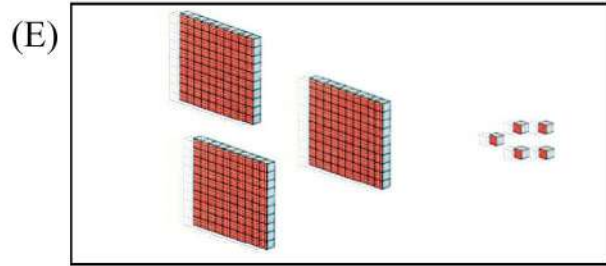
100	10	1	عدد



100	10	1	عدد



100	10	1	عدد



100	10	1	عدد

5. Identify the one-digit, two-digit and three-digit numbers in the grid given below and write them in the table.

42	315	9	54	165	240
26	8	143	7	289	20
462	34	88	96	15	431
3	73	102	4	66	1

42 is 2 digit number.
4 and 2 are the digits.
So this number is formed
by 4 tens and 2 ones.



One digit numbers	Two digit numbers	Three digit numbers

Ravi said "20 is a one-digit number as it has a zero and zero has no value."
Kantha said "20 is made up of 2 digits 2 and 0. 0 in the ones place means no ones." Whom do you agree with, Ravi or Kantha?

What is the value of zero in 101?

5. ذیل کے جدول میں دیئے گئے اعداد کے مطابق ایک ہندسی، دو ہندسی اور تین ہندسی اعداد کی نشاہی کیجیے۔

42	315	9	54	165	240
26	8	143	7	289	20
462	34	88	96	15	431
3	73	102	4	66	1

42 دو ہندسی عدد ہے۔
4 اور 2 ہندسے ہیں۔
اس طرح یہ عدد 4 دہائیوں
اور 2 اکائیوں سے بنتا ہے۔



تین ہندسی اعداد	دو ہندسی اعداد	ایک ہندسی اعداد

رجیم کا کہنا ہے کہ عدد 20 ایک ہندسی عدد ہے کیوں کہ اکائی کے مقام پر صفر ہے اور صفر کی کوئی قدر نہیں ہوتی ہے۔

کریمہ کا کہنا ہے کہ عدد 20 دو ہندسوں 2 اور 0 سے مل کر بنا ہے۔ صفر اکائی کے مقام پر ہے اس کا مطلب

یہ ہے کہ کوئی اکائی نہیں ہے۔ آپ کس سے متفق ہیں رجیم یا کریمہ؟

عدد 101 میں صفر کی مقامی قدر کیا ہے؟

6. Write the correct number in the blank boxes.

91	92	93				97		99	
101	102						108		110
			114						120
		123							
131									
					146				
				155					
161									
				175					
					186				
						197			
201								209	

See the above table. Based on the numbers, answer the following questions. Write your answer in both words and numbers.

- (A) What is the starting number in the table?
- (B) What is the number after 197?
- (C) What is the number before 161?
- (D) What is the number between 149 and 151?
- (E) What is the last number in the table?

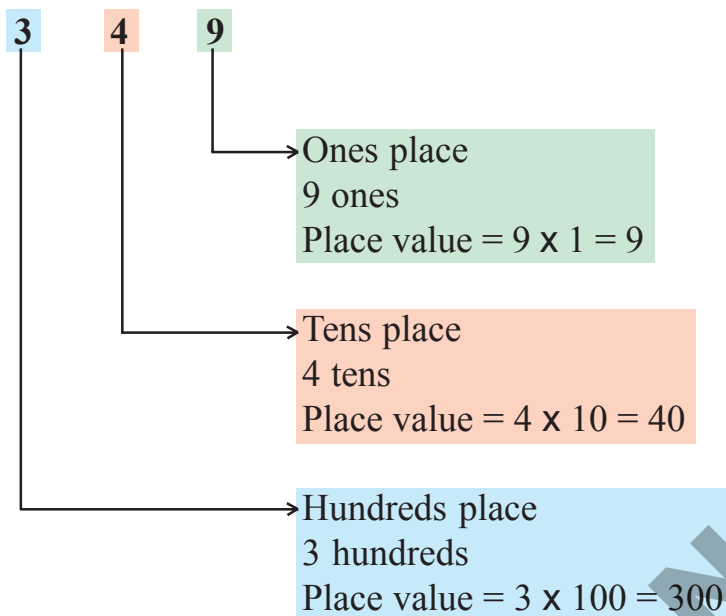
6. ذیل کے خالی خانوں میں مناسب اعداد لکھیے۔

91	92	93				97		99	
101	102						108		110
			114						120
		123							
131									
					146				
				155					
161									
				175					
					186				
						197			
201								209	

اوپر دیے گئے جدول پر غور کیجئے۔ اعداد کی بنیاد پر ذیل کے سوالات کے جوابات دیجئے۔ اپنا جواب الفاظ اور ہندسوں دونوں میں لکھئے۔

- (A) جدول کس عدد سے شروع ہو رہا ہے؟ _____
- (B) عدد 197 کے بعد کونسا عدد آتا ہے؟ _____
- (C) عدد 161 سے پہلے کونسا عدد ہے؟ _____
- (D) اعداد 149 اور 151 کے درمیان کونسا عدد آتا ہے۔ _____
- (E) جدول کا آخری عدد کونسا ہے؟ _____

See and understand



Think!
If a number has zero at any place what will be the place value of zero?

Now, see the table

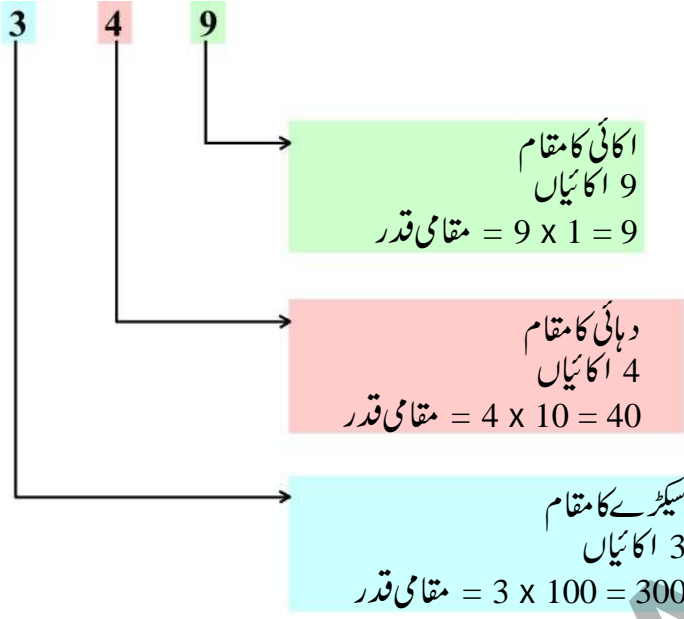
Number	100	10	1	Place value of 4
4			4	4
42		4	2	40
425	4	2	5	400

As we move to the left in a number, the place value keeps on increasing.

1. Circle the correct numbers.

Example : 5 in the tens place 574 **456** 235 165

- (A) Number that has 6 in ones place : 128 761 621 176
- (B) Number that has 3 in hundreds place : 27 461 399 939
- (C) Number that has 8 in tens place : 828 108 811 880



سوچئے!
اگر کسی مقام پر
صفر ہو تو صفر کی
قدر کیا ہوگی؟

اب جدول کا مشاہدہ کیجئے؟

عدد	100	10	1	4 کی مقامی قدر
4			4	4
42		4	2	40
425	4	2	5	400

ہم جیسے جیسے عدد کی بائیں جانب بڑھیں گے اس کی مقامی قدر بڑھتی رہے گی
صحیح اعداد پر دائرہ بنائیے۔

1.

مثال	عدد 5 دہائی کے مقام پر ہے	165	235	456	574
------	---------------------------	-----	-----	-----	-----

- (A) عدد 6 اکائی کے مقام پر ہے 176 621 761 128
- (B) عدد 3 سیکڑے کے مقام پر ہے 939 399 461 27
- (C) عدد 8 دہائی کے مقام پر ہے 880 811 108 828

2. Write the place value of the underlined digit.

Example : $\underline{6}74 : 6 \times 100 = 600$

(A) $\underline{2}56 : \underline{\hspace{2cm}}$

(B) $39\underline{0} : \underline{\hspace{2cm}}$

(C) $7\underline{8}6 : \underline{\hspace{2cm}}$

(D) $6\underline{2}6 : \underline{\hspace{2cm}}$

(E) $3\underline{0}1 : \underline{\hspace{2cm}}$

(F) $69\underline{1} : \underline{\hspace{2cm}}$


3. Write the numbers.

(A) A number with 5 in ones place, 2 in tens place and 7 in hundreds place.

(B) A number with 8 in tens place, 0 in ones place and 4 in hundreds place

(C) A number with 7 in hundreds place, 1 in tens place and 0 in ones place.

(D) A number with 7 in ones place, 2 in hundreds place and 5 in tens place.

4.  Bicku and Latha are playing with the numbers table in question 6 in page 21. You too join them.



Bicku : What is the first number in second row?

Latha : What is the number between 144 and 146?

Bicku : What is the number after 177?

Latha : What is the number before 200.

Bicku : What is the number 5 boxes after 162.

Latha : What is the number 4 boxes before 165.

Bicku : What is the number in the box above 155.

Latha : What is the number in the box below 186.

Bicku : Where should you start, to reach 138 on counting 3 boxes.

2. خط کشیدہ ہندسہ کی مقامی قدر لکھئے۔

$$\underline{6} \underline{7} \underline{4} : 6 \times 100 = 600 \text{ : مثال}$$

(A) $\underline{2}56$: _____

(B) $39\underline{0}$: _____

(C) $78\underline{6}$: _____

(D) $62\underline{6}$: _____

(E) $30\underline{1}$: _____

(F) $69\underline{1}$: _____

3. اعداد لکھیے۔

- (A) ایسا عدد لکھیے جس کے اکائی کے مقام پر 5، دہائی کے مقام پر 2 اور سیڑے کے مقام پر 7 ہو۔
(B) ایسا عدد لکھیے جس کے دہائی کے مقام پر 8، اکائی کے مقام پر 0، اور سیڑے کے مقام پر 4 ہو۔
(C) ایسا عدد لکھیے جس میں سیڑے کے مقام پر 7 دہائی کے مقام پر 1 اور اکائی کے مقام پر صفر موجود ہو۔
(D) ایسا عدد لکھیے جس کے اکائی کے مقام پر 7، سیڑے کے مقام پر 2 اور 5 دہائی کے مقام پر ہو۔



4. احمد اور مریم صفحہ 21 پر موجود اعداد کے جدول (سوال نمبر 6) میں کھیل رہے ہیں آپ بھی اس میں شامل ہو سکتے ہیں۔



احمد: دوسری صف کا پہلا عدد کونسا ہے؟

مریم: اعداد 144 اور 146 کے درمیان کونسا عدد ہے؟

احمد: عدد 177 کے بعد کونسا عدد آتا ہے؟

مریم: عدد 200 سے پہلے کونسا عدد آتا ہے؟

احمد: عدد 162 کے 5 خانوں بعد کونسا عدد ہے؟

مریم: عدد 165 سے 4 خانے قبل کونسا عدد ہے؟

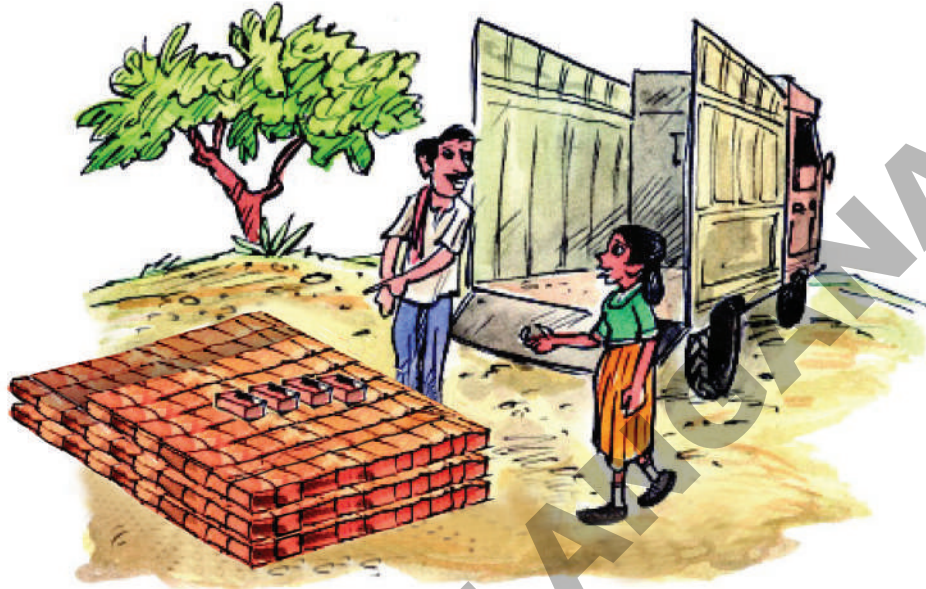
احمد: عدد 155 کے اوپر کے خانے میں کونسا عدد ہے؟

مریم: عدد 186 کے نیچے کے خانے میں کونسا عدد ہے؟

احمد: کس عدد سے شروع کرنے پر تیسرے خانے میں 138 رہے گا؟

Bricks in groups

Bricks were brought to Mayuri's house by truck and arranged in rows of 10.



Mayuri started counting the bricks in groups. She first counted 100 bricks in each of the two bottom most groups. In the other groups she found 70 bricks, with 10 bricks in each group. 4 bricks were left lying on top. She counted the bricks in the following way :

Groups of 100 bricks	Groups of 10 bricks	Bricks left	Total number of bricks
2	7	4	$200 + 70 + 4 = 274$

1. The bricks are arranged in groups as shown in the table below. Count and write the total number of bricks as per the example given above.

Groups of 100 bricks	Groups of 10 bricks	Remaining bricks	Total number of bricks
5	8	9	
6	0	2	
7	5	0	

اینٹ گروپ کی شکل میں

ریحانہ کے گھر لاری کے ذریعہ اینٹ لائے گئے اور انھیں ذیل کی طرح 10 کے صفوں میں جمایا گیا۔



ریحانہ نے اینٹوں کی گنتی گروپ کی شکل میں کی۔ پہلے اُس نے نچلی دو سطحوں کے اینٹ کی گنتی کی۔ ہر سطح میں 100 اینٹ تھے تیسری سطح میں سات صف تھے اور ہر صف میں 10 اینٹ تھے اس طرح جملہ 170 اینٹ پائے گئے۔ اوپری سطح پر 4 اینٹ تھے۔ اُس نے درج ذیل طریقوں سے اینٹوں کی گنتی شروع کی۔

جملہ اینٹوں کی تعداد	باقی اینٹ	10 اینٹوں کا گروپ	100 اینٹوں کا ایک گروپ
$200 + 70 + 4 = 274$	4	7	2

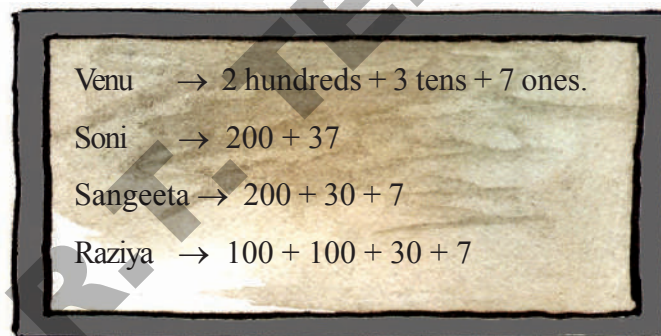
1- اینٹوں کو گروپ کی شکل میں جمایا گیا ہے۔ جیسا کہ نیچے جدول میں بتلایا گیا ہے۔ اوپر دی گئی مثال کی طرح اس کی گنتی کیجئے اور لکھئے۔

اینٹوں کی جملہ تعداد	باقی اینٹ	10 اینٹوں کا گروپ	100 اینٹوں کا ایک گروپ
	9	8	5
	2	0	6
	0	5	7

2. Total number of bricks are given in the table below. Write them as hundreds, tens and bricks left over as shown in the example.

Total number of bricks	Groups of 100 bricks	Groups of 10 bricks	Bricks left
185	1	8	5
625			
378			
209			
430			

In Thimmapur school four children have written the number 237 on a black board in different ways-



Have all the four children written correctly?

See the following example

Example : $237 = 2 \text{ hundreds} + 3 \text{ tens} + 7 \text{ ones}$
 $= 2 \times 100 + 3 \times 10 + 7 \times 1$
 $= 200 + 30 + 7$



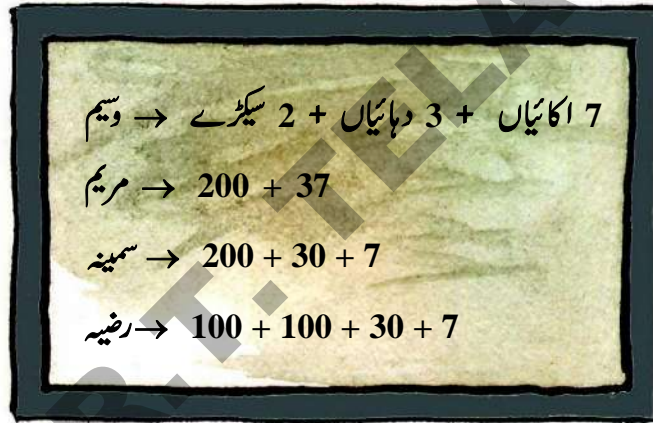
This is called the expanded form of 237.

Can you write 198 in all these different ways?

2- اینٹوں کی جملہ تعداد ذیل کے جدول میں بتلائی گئی ہے اسے 100 اینٹوں کے گروپ، 10 اینٹوں کے گروپ اور بقیہ اینٹوں کے گروپ میں تشکیل دیجئے جیسا کہ مثال میں بتلایا گیا تھا۔

باقی اینٹ	10 اینٹوں کا گروپ	100 اینٹوں کا گروپ	اینٹوں کی جملہ تعداد
5	8	1	185
			625
			378
			209
			430

حیدرآباد کے ایک مدرسہ میں 4 طلباء نے عدد 237 کو تین مختلف طریقوں سے لکھا۔



کیا چاروں طلباء نے صحیح لکھا؟

ذیل کی مثال دیکھیے:

مثال: 7 اکائیاں + 3 دہائیاں + 2 سیکڑے = 237

$$= 2 \times 100 + 3 \times 10 + 7 \times 1$$

$$= 200 + 30 + 7$$

یہ عدد 237 کی توسیعی شکل کہلاتی ہے۔

کیا آپ عدد 198 کو اسی طرح مختلف طریقوں سے لکھ سکتے ہیں؟



3. Write the correct digit of the place mentioned in the blank boxes.

Example : $927 = \boxed{9}$ Hundreds + $\boxed{2}$ Tens + $\boxed{7}$ Ones

(A) $769 = \boxed{}$ Hundreds + $\boxed{}$ Tens + $\boxed{}$ Ones

(B) $126 = \boxed{}$ Hundreds + $\boxed{}$ Tens + $\boxed{}$ Ones

(C) $407 = \boxed{}$ Hundreds + $\boxed{}$ Tens + $\boxed{}$ Ones

(D) $679 = \boxed{}$ Hundreds + $\boxed{}$ Tens + $\boxed{}$ Ones

(E) $223 = \boxed{}$ Hundreds + $\boxed{}$ Tens + $\boxed{}$ Ones

4. Write the following numbers in expanded form.

Example : $126 = 100 + 20 + 6$

(A) $325 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$

(B) $446 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$

(C) $609 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$

(D) $518 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$

(E) $720 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$

5. Circle the correct number as shown in the example.

Example : $200 + 4$ 24 42 204

(A) $400+20+3$ 324 423 420

(B) $500+60$ 506 650 560

(C) $800+80+8$ 850 888 880

(D) $700+5$ 705 750 570

(E) $40+0$ 440 44 40

3. خالی خانوں میں مناسب ہندسے درج کیجیے۔

مثال :	927	=	سیکڑے	9	+	دہائیاں	2	+	اکائیاں	7
(A)	769	=	سیکڑے		+	دہائیاں		+	اکائیاں	
(B)	126	=	سیکڑے		+	دہائیاں		+	اکائیاں	
(C)	407	=	سیکڑے		+	دہائیاں		+	اکائیاں	
(D)	679	=	سیکڑے		+	دہائیاں		+	اکائیاں	
(E)	223	=	سیکڑے		+	دہائیاں		+	اکائیاں	

4. درج ذیل اعداد کو توسیعی شکل لکھیے۔

مثال: $126 = 100 + 20 + 6$

(A)	325	=	_____	+	_____	+	_____
(B)	446	=	_____	+	_____	+	_____
(C)	609	=	_____	+	_____	+	_____
(D)	518	=	_____	+	_____	+	_____
(E)	720	=	_____	+	_____	+	_____

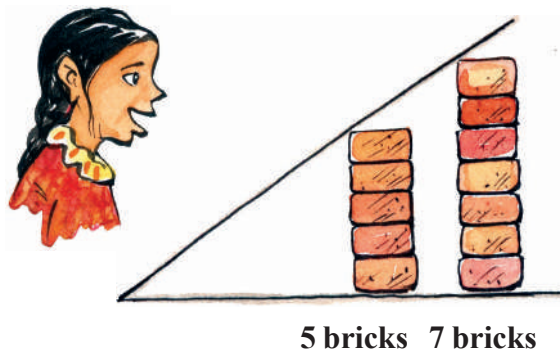
5. صحیح عدد پر دائرہ بنائیے۔ جیسا کہ مثال میں بتلایا گیا ہے۔

مثال: $200 + 4$ 24 42 204

(A)	$400 + 20 + 3$	324	423	420
(B)	$500 + 60$	506	650	560
(C)	$800 + 80 + 8$	850	888	880
(D)	$700 + 5$	705	750	570
(E)	$40 + 0$	440	44	40

Which is greater, which is lesser?

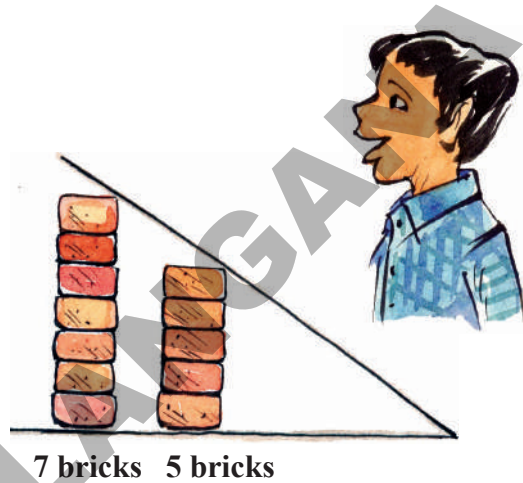
Mayuri arranged bricks as shown below. See and tell, which is greater and which is lesser.



5 bricks are less than 7 bricks.

It means 5 is less than 7.

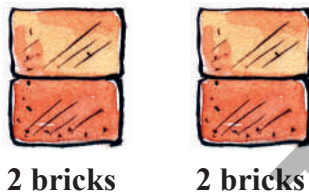
It is shown as $5 < 7$.



7 bricks are more than 5 bricks.

It means 7 is greater than 5.

It is shown as $7 > 5$.



Here, the number of bricks are equal.

It means 2 is equal to 2.

It is shown as $2 = 2$.



Mayuri asked her friend to form 2 two-digit numbers using 5 and 7. She asked which is greater, which is lesser? Can you help Mayuri's friend?

The numbers formed using the digits 5 and 7 are 57 and 75

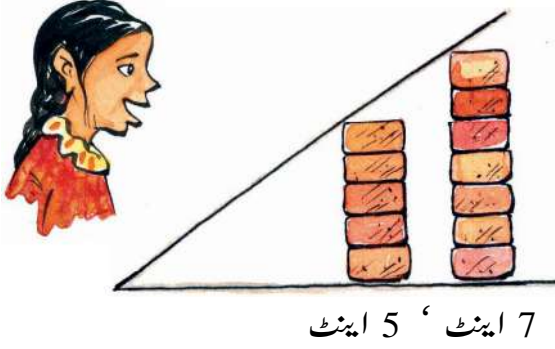
57 = tens and ones

75 = tens and ones

Now, put the appropriate symbol- 57 75

کون سا بڑا ہے؟ کون سا چھوٹا؟

ریحانہ نے اس طرح اینٹوں کو جمایا۔ جیسا کہ نیچے بتلایا گیا ہے دیکھئے اور بتلائیے کہ ان میں کونسے زیادہ ہیں اور کونسے کم ہیں

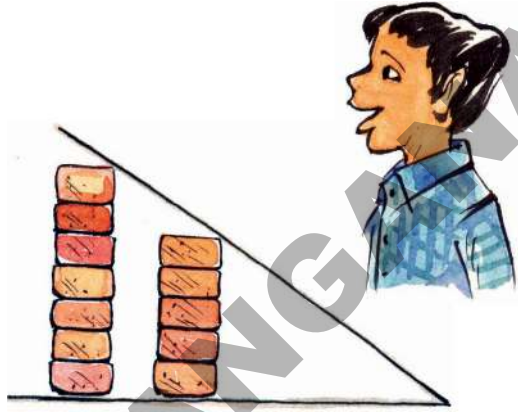


7 اینٹ ' 5 اینٹ

5 اینٹ ' 7 اینٹ سے کم ہیں

اس کا مطلب 5 کم ہے 7 سے

اس کو اس طرح لکھا جاتا ہے $5 < 7$

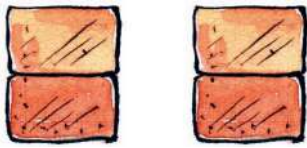


5 اینٹ ' 7 اینٹ

7 اینٹ ' 5 اینٹ سے زیادہ ہیں

اس کا مطلب 7 بڑا ہے 5 سے

اس کو اس طرح لکھا جاتا ہے $7 > 5$



2 اینٹ ' 2 اینٹ

یہاں پر اینٹوں کی تعداد مساوی ہے۔

اس کا مطلب 2 ' 2 کے مساوی ہے۔

اس کو $2 = 2$ کی طرح لکھا جاتا ہے۔



ریحانہ نے اپنی سہیلی کو اعداد 5 اور 7 کا استعمال کرتے ہوئے کوئی 2 دو ہندسی عدد لکھنے کے لیے کہا۔ اس نے پوچھا

کون سا عدد بڑا ہے اور کون سا چھوٹا؟ کیا آپ ریحانہ کے سہیلی کی مدد کر سکتے ہیں۔

اعداد 5 اور 7 کے استعمال سے دو اعداد 57 اور 75 بنتے ہیں۔

57 = اکائیاں اور دہائیاں

75 = اکائیاں اور دہائیاں

اب مناسب علامت لگائیے۔ 57 75

Do This

1. Write the correct symbol $>$, $<$, $=$ in the blank boxes.

Example : $35 < 53$ $53 = 53$ $53 > 35$

(A) 86 68

(B) 27 72

(C) 68 68

(D) 89 75

$>$ is greater than

$<$ is less than

$=$ is equal to



2. The three-digit numbers formed using 2, 6 and 7 are 267, 276, 627, 672, 726, 762. Write how many hundreds, tens, ones are there in these numbers?

(A) $267 =$ Hundreds Tens Ones

(B) $276 =$ Hundreds Tens Ones

(C) $627 =$ Hundreds Tens Ones

(D) $672 =$ Hundreds Tens Ones

(E) $726 =$ Hundreds Tens Ones

(F) $762 =$ Hundreds Tens Ones

3. Write which is greater, which is lesser from the numbers given below.

(A) Which is lesser between 267 and 276?

(B) Which is greater between 627 and 672?

(C) Which is lesser between 726 and 762?

(D) Which is greater between 267 and 627?

(E) Which is lesser between 762 and 672?

ایسا کیجیے۔

1. خالی خانوں میں مناسب علامت $>$, $<$, $=$ لکھیے

35 < 53 53 = 53 53 > 35

- (A) 86 68
 (B) 27 72
 (C) 68 68
 (D) 89 75

علامت $>$ بڑا ہے کو ظاہر کرتی ہے۔
 علامت $<$ چھوٹا ہے کو ظاہر کرتی ہے۔
 علامت $=$ مساوی ہے کو ظاہر کرتی ہے۔



2. اعداد 2، 6 اور 7 کے استعمال سے تین ہندسی اعداد 267، 276، 627، 672، 726، 762 حاصل کئے گئے ہیں۔ کیا آپ ان اعداد کے اکائی، دہائی اور سیکڑے کے مقام کو لکھ سکتے ہیں۔

- (A) 267 = سیکڑے دہائیاں اکائیاں
 (B) 276 = سیکڑے دہائیاں اکائیاں
 (C) 627 = سیکڑے دہائیاں اکائیاں
 (D) 726 = سیکڑے دہائیاں اکائیاں
 (E) 762 = سیکڑے دہائیاں اکائیاں

3. بتائیے کہ کون سا عدد بڑا ہے اور کون سا چھوٹا

(A) عدد 267 اور 276 میں کون سا عدد چھوٹا ہے؟

(B) عدد 627 اور 672 میں کون سا عدد بڑا ہے؟

(C) عدد 726 اور 762 میں کون سا عدد چھوٹا ہے؟

(D) عدد 267 اور 627 میں کون سا عدد بڑا ہے؟

(E) عدد 762 اور 672 میں کون سا عدد چھوٹا ہے؟

4. Write the symbols $>$, $<$, $=$ in the blank boxes.

Example : $189 < 678$

$205 = 205$

$126 > 75$

(A) 275 725

(B) 853 624

(C) 47 374

(D) 605 506

(E) 137 73

(F) 199 199

5. Circle the greatest number in the following as per the example given below.

Example : 57 67 97

(A) 35 43 102

(B) 404 444 440

(C) 820 822 828

(D) 42 24 41

(E) 147 141 174



6. Arrange the following numbers in ascending order.

Example : 64, 35, 79, 84 Ascending order : 35, 64, 79, 84

(A) 84, 79, 85, 105

(B) 106, 110, 155, 143

(C) 89, 178, 254, 675

Ascending order means arranging numbers from the smallest to the biggest

7. Arrange the following numbers in descending order.

Example : 48, 57, 95, 34 Descending order : 95, 57, 48, 34

(A) 77, 156, 198, 256

(B) 184, 295, 154, 695

(C) 259, 654, 794, 385

Descending order means arranging numbers from the biggest to the smallest

4. خالی خانوں میں مناسب علامت =, <, > لکھیے۔

$189 < 678$

$205 = 205$

$126 > 75$

مثال:

- (A) 275 725 (B) 853 624
 (C) 47 374 (D) 605 506
 (E) 137 73 (F) 199 199

5. بڑے عدد پر دائرہ بنائیے۔ جیسا کہ نیچے مثال میں بتلایا گیا ہے۔

57

67

مثال: 97

- (A) 35 43 102
 (B) 404 444 440
 (C) 820 822 828
 (D) 42 24 41
 (E) 147 141 174



6. ذیل کے اعداد کو صعودی ترتیب میں لکھیے۔ (بڑھتی ہوئی ترتیب)

مثال: 64, 35, 79, 84 : صعودی ترتیب : 35, 64, 79, 84

- (A) 84, 79, 85, 105
 (B) 106, 110, 155, 143
 (C) 89, 178, 254, 675

صعودی ترتیب سے مراد اعداد کی ایسی ترتیب جو چھوٹے سے بڑے عدد کی جانب ترتیب دیے جائیں۔

7. ذیل کے اعداد کو نزولی ترتیب میں لکھیے۔ (گھٹتی ہوئی ترتیب)

مثال: 48, 57, 95, 34 : نزولی ترتیب : 95, 57, 48, 34

- (A) 77, 156, 198, 256
 (B) 184, 295, 154, 695
 (C) 259, 654, 794, 385

نزولی ترتیب سے مراد اعداد کی ایسی ترتیب جو بڑے سے چھوٹے عدد کی جانب ترتیب دیے جائیں۔

8. Some numbers are given here. Circle the range that the number lies in.

Example :	885	:	800-850	850-900	750-800
	98	:	80-90	90-100	100-110
	632	:	600-650	650-700	700-750
	304	:	250-300	300-350	350-400
	287	:	200-250	250-300	300-350
	945	:	800-900	900-999	400-500

9. Do the following.

- (A) Write all the possible three-digit numbers using 4, 6, 9.
- (B) Write all the possible numbers between 50 and 150 with 5 in units place.
- (C) Write all the possible numbers between 800 and 900 with 6 in tens place.



10. Write the greatest and the smallest 3-digit numbers using the digits given below.

	Greatest number	Smallest number
(A) 9, 3, 2	_____	_____
(B) 1, 4, 2	_____	_____
(C) 2, 3, 9	_____	_____
(D) 5, 6, 1	_____	_____
(E) 1, 0, 8	_____	_____

8. ذیل میں چند اعداد دیئے گئے ہیں ان حدود (وسعت) پر دائرہ بنائیے جس میں یہ عدد آتا ہے۔

مثال:	750-800	850-900	800-850	885
-------	---------	---------	---------	-----

98	:	80-90	90-100	100-110
632	:	600-650	650-700	700-750
304	:	250-300	300-350	350-400
287	:	200-250	250-300	300-350
945	:	800-900	900-999	400-500

9. ذیل کے جوابات لکھیے۔

(A) اعداد 4، 6 اور 9 سے بننے والے تمام ممکنہ تین ہندسی اعداد لکھیے؟

(B) 150 اور 50 کے درمیان ایسے اعداد لکھیے جن میں اکائی کے مقام پر عدد 5 آتا ہے

(C) اعداد 800 اور 900 کے درمیان کے تمام ممکنہ اعداد لکھیے جن کے دہائی کے

مقام پر عدد 6 آتا ہے۔

10. نیچے دیئے گئے اعداد کی مدد سے بڑا اور چھوٹا تین ہندسی عدد لکھیے۔

	بڑا عدد	چھوٹا عدد
(A) 9, 3, 2	_____	_____
(B) 1, 4, 2	_____	_____
(C) 2, 3, 9	_____	_____
(D) 5, 6, 1	_____	_____
(E) 1, 0, 8	_____	_____

11. Write the correct numbers in the blanks.

(A) 127, 128, 129, _____, _____

(B) 497, 498, 499, _____, _____

(C) 699, _____, _____, 702, 703

(D) 99, _____, _____, _____, 103

(E) 997, 996, 995, _____, _____

12. Write the following numbers as shown in the example.

Example : Four hundred and twenty five : 425

(A) Nine hundred and seven : _____

(B) Eight hundred and forty two : _____

(C) Six hundred and thirty : _____

(D) Two hundred and ninety four : _____

(E) Five hundred and fifty five : _____



13. Write the following numbers in words.

Example : 549 : Five hundred and forty nine

(A) 604 : _____

(B) 858 : _____

(C) 985 : _____

(D) 684 : _____

(E) 450 : _____



11. خالی جگہوں میں صحیح اعداد لکھیے۔

(A) 127 , 128 , 129 , _____ , _____

(B) 497 , 498 , 499 , _____ , _____

(C) 699 , _____ , _____ , 702 , 703

(D) 99 , _____ , _____ , _____ , 103

(E) 997 , 996 , 995 , _____ , _____

12. مندرجہ ذیل اعداد کو بتلائے گئے مثال کے مطابق لکھیے۔

مثال: چار سو پچیس : 425



(A) نو سو سات : _____

(B) آٹھ سو بیالیس : _____

(C) چھ سو تیس : _____

(D) دو سو چورانوے : _____

(E) پانچ سو پچیس : _____

13. دیئے گئے اعداد کو الفاظ میں لکھیے

مثال: 549 : پانچ سو انچاس

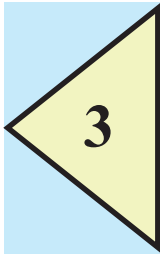
(A) 604 : _____

(B) 858 : _____

(C) 985 : _____

(D) 684 : _____

(E) 450 : _____



ADDITION

Sita and Geeta were playing in the school ground. Sita saw birds on the wall and asked Geeta, "How many birds are there?" Help Geeta to count the number of birds on the wall.



Number of birds on the wall



How many else are joining them?



How many birds are there in total?

We can write the above as

$$\square + \square = \square$$

Shafi has 9 beads and Sanjeev has 6 beads. How many beads are there in all? Count and write.

Shafi has



Sanjeev has



All together



We can write the above as

$$\square + \square = \square$$

جمع

3

شا کرہ اور رحیمہ اسکول کے میدان میں کھیل رہے تھے۔ شا کرہ کی نظر دیوار پر بیٹھی چڑیوں پر پڑی اس نے رحیمہ سے پوچھا 'دیوار پر کتنی چڑیاں ہیں؟' دیوار پر موجود چڑیوں کی تعداد گننے میں رحیمہ کی مدد کیجیے۔

دیوار پر چڑیوں کی تعداد



اور کتنی چڑیاں ان میں شامل ہو رہی ہیں



جملہ کتنی چڑیاں ہیں



ان کو ہم اس طرح لکھ سکتے ہیں $\square = \square + \square$

شفیق کے پاس 9 اشرفیاں اور رفیق کے پاس 6 اشرفیاں ہیں جملہ کتنی اشرفیاں ہوں گی گنتی کیجئے اور لکھئے۔



جملہ موتیوں کی تعداد

رفیق کے پاس

شفیق کے پاس

اس کو ہم اس طرح لکھ سکتے ہیں $\square = \square + \square$

How many students are there in Kondur school?

The table given below provides information about the number of boys and girl in classes I to V in Kondur school. Find out how many students are there in each class.

	Class I	Class II	Class III	Class IV	Class V	Total
Boys	12	13	14	16	13	68
Girls	14	15	15	14	21	79
Total						

John saw the table and said that in class I there are -

12 Boys → 12 means $10 + 2$

14 Girls → 14 means $10 + 4$

Total students = $12 + 14 = 26$.



How did he add 12 and 14 so fast?

Let me also try.

In class I, 12 boys and 14 girls.

$$\begin{aligned}
 \text{So } & 12 + 14 \\
 &= \underbrace{10 + 2 + 10 + 4}_{20 + 2 + 4} \\
 &= 20 + 6 \\
 &= 26
 \end{aligned}$$

I can break 12 into $10 + 2$ and 14 into $10 + 4$

Then it is easy. I add $10 + 10$ and $2 + 4$



Do the same for classes II, III, IV and V and count the students.

Class II → $13 + 15$

$$\begin{aligned}
 &= \square + \square + \square + \square \\
 &= \square + \square + \square \\
 &= \square + \square \\
 &= \square
 \end{aligned}$$

مانا کنڈور کے مدرسے میں کتنے طالب علم ہیں؟

دیا گیا جدول مانا کنڈور اسکول کے I تا V جماعت کے طالب علموں کی تعداد کے بارے میں معلومات فراہم کرتا ہے۔

بتائیے کہ ہر جماعت میں کتنے طلباء موجود ہیں۔

جملہ	جماعت V	جماعت IV	جماعت III	جماعت II	جماعت I	
68	13	16	14	13	12	لڑکے
79	21	14	15	15	14	لڑکیاں
						جملہ



احمد نے 12 اور 14 کو اتنی جلدی کیسے جمع کیا۔

احمد نے جدول دیکھ کر کہا کہ جماعت اول میں

12 لڑکے ← 12 یعنی $10+2$

14 لڑکیاں ← 14 یعنی $10+4$

جملہ طالب علم = $12 + 14 = 26$

مجھے بھی کوشش کرنے دیجیے

جماعت I میں 12 لڑکے اور 14 لڑکیاں ہیں

اس لیے $12 + 14$

$= \underline{10 + 2} + 10 + 4$

$= 20 + \underline{2 + 4}$

$= 20 + 6$

$= 26$

میں 12 کو $10+2$ اور 14 کو $10+4$ میں علیحدہ کر سکتا ہوں۔

اب یہ آسان ہے میں نے $10+10$ اور $2+4$ کو جمع کیا۔



کیا آپ II , III , IV اور V کے طلباء کے لیے بھی ایسا ہی کر سکتے ہیں؟

جماعت II ← $13 + 15$

= + + +

= + +

= +

=

Class III → $14 + 15$

$$\begin{aligned} &= \square + \square + \square + \square \\ &= \square + \square + \square \\ &= \square + \square \\ &= \square \end{aligned}$$



Class IV → $16 + 14$

$$\begin{aligned} &= \square + \square + \square + \square \\ &= \square + \square + \square \\ &= \square + \square \\ &= \square \end{aligned}$$

Class V → $13 + 21$

$$\begin{aligned} &= \square + \square + \square + \square \\ &= \square + \square + \square \\ &= \square + \square \\ &= \square \end{aligned}$$

I can also be done in this way

$$\begin{aligned} &13 + 21 \\ &= 13 + 20 + 1 \\ &= 14 + 20 \\ &= 34 \end{aligned}$$


Try These

1. Now workout the steps in your mind. Write the answers in the boxes.

- (A) $43 + 25 =$ (B) $63 + 36 =$
- (C) $27 + 51 =$ (D) $83 + 15 =$
- (E) $60 + 25 =$ (F) $45 + 20 =$

جماعت III ← 14 + 15



$$\begin{aligned} &= \square + \square + \square + \square \\ &= \square + \square + \square \\ &= \square + \square \\ &= \square \end{aligned}$$

جماعت IV ← 16 + 14

$$\begin{aligned} &= \square + \square + \square + \square \\ &= \square + \square + \square \\ &= \square + \square \\ &= \square \end{aligned}$$

(میں بھی اس طریقہ سے کر سکتی ہوں۔)

$$\begin{aligned} &13 + 21 \\ &= 13 + 20 + 1 \\ &= 14 + 20 \\ &= 34 \end{aligned}$$



جماعت V ← 13 + 21

$$\begin{aligned} &= \square + \square + \square + \square \\ &= \square + \square + \square \\ &= \square + \square \\ &= \square \end{aligned}$$

کوشش کیجیے

1. اپنے ذہن میں حل کیجیے اور جوابات خانوں میں لکھیے۔

63 + 36 = (B)

43 + 25 = (A)

83 + 15 = (D)

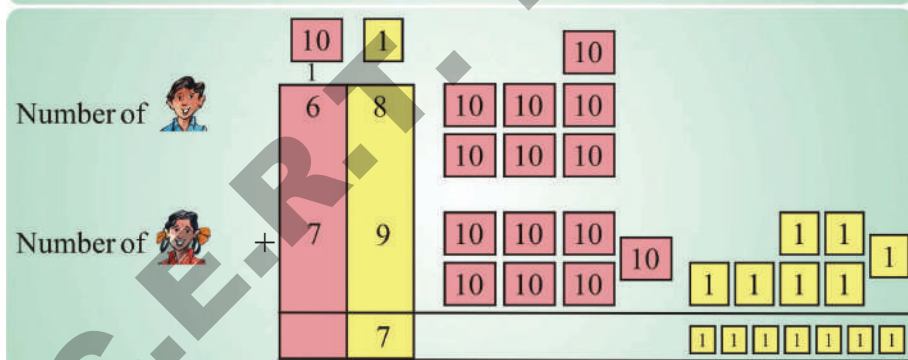
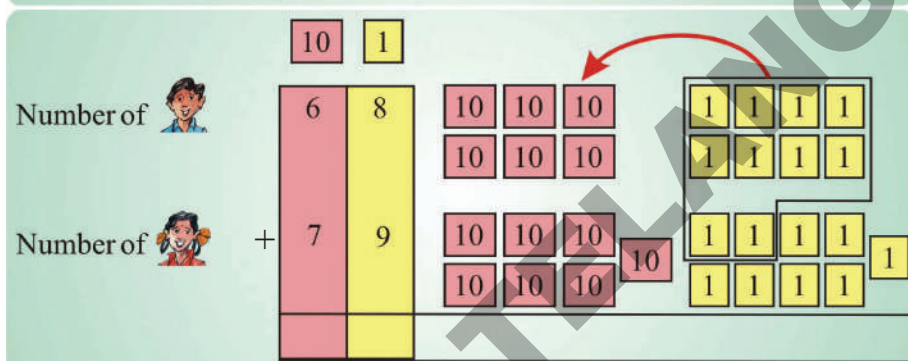
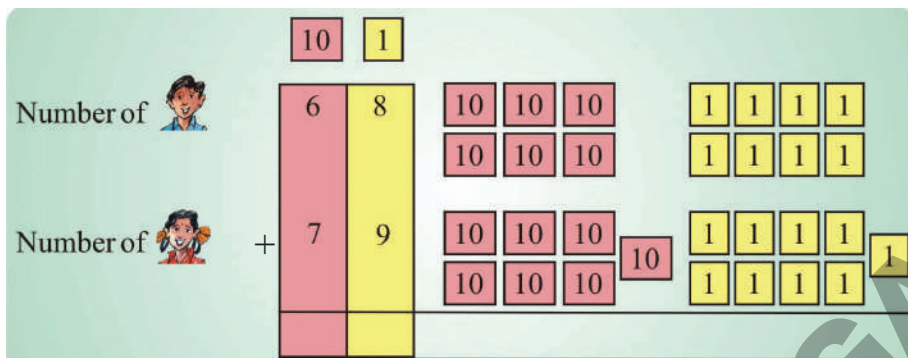
27 + 51 = (C)

45 + 20 = (F)

60 + 25 = (E)

Look at the table of Kondur school students.

The total number of boys in Kondur school is 68 and the total number of girls is 79. What is total number of students in Kondur school? Let us add the number of boys and girls as follows.



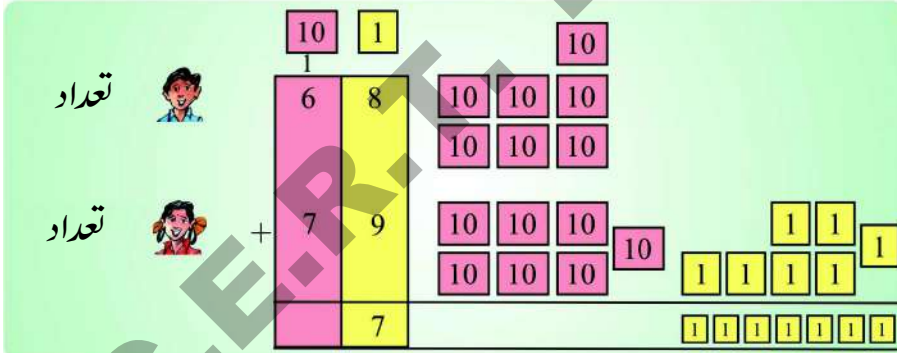
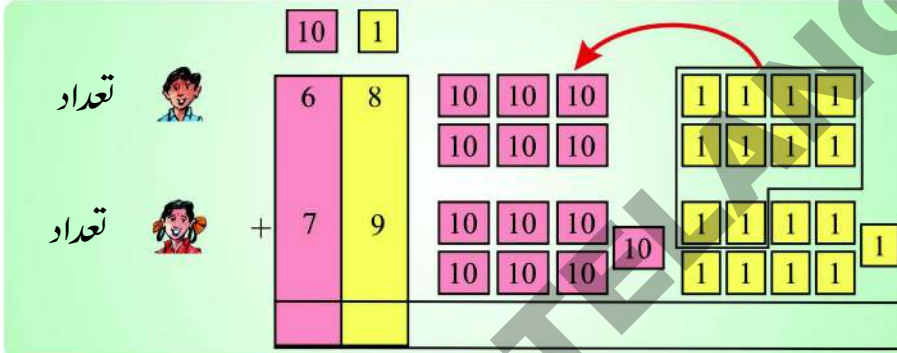
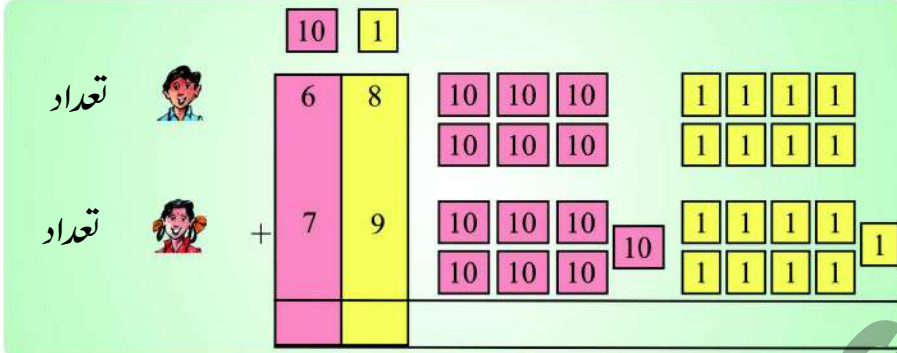
When we add ones: 8 ones and 9 ones made 17 ones. 17 ones is equal to 1 ten and 7 ones.

When we add tens: 6 tens and 7 tens and 1 ten together 14 tens or 1 hundred and 4 tens.

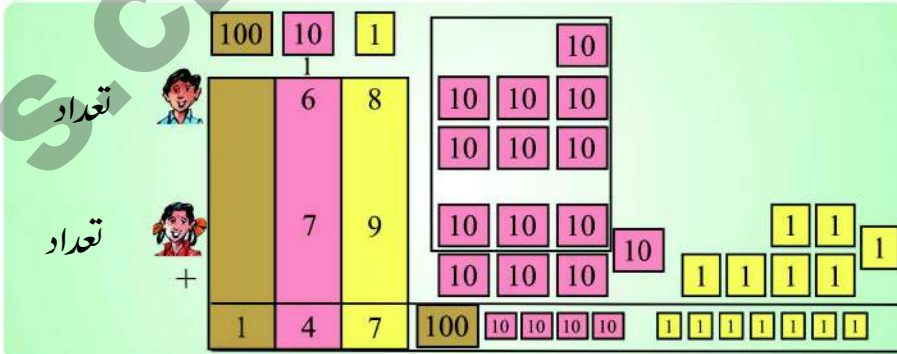
So, the total number of students in Kondur school is 147.

مانا کنڈور اسکول کے طلباء کے جدول کو غور سے دیکھئے۔

مانا کنڈور اسکول میں لڑکوں کی تعداد 68 ہے اور لڑکیوں کی جملہ تعداد 79 ہے۔ مانا کنڈور اسکول میں طالب علموں کی جملہ تعداد کیا ہے؟ آئیے لڑکوں اور لڑکیوں کی تعداد جمع کریں۔



جب ہم 18 اکائیوں اور 9 اکائیوں کو جمع کرتے ہیں تو حاصل 17 اکائیاں ہوتی ہیں 17 اکائیاں 1 دہائی اور 7 اکائی کے مساوی ہوتی ہیں



جب ہم 6 دہائی اور 7 دہائی کو جمع کرتے ہیں تو حاصل 14 دہائیاں 1 سینکڑہ اور 4 دہائی ہوتے ہیں۔

اس طرح مانا کنڈور اسکول میں طالب علموں کی جملہ تعداد 147 ہے۔

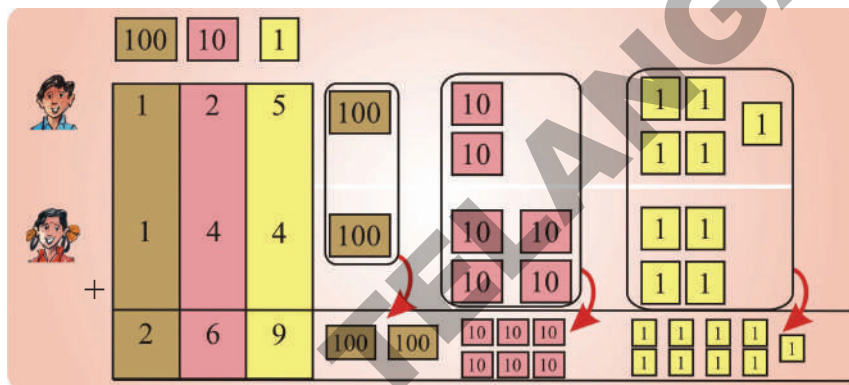
Try These

	10	1		10	1		10	1		10	1
(A)	2	7	(B)	6	8	(C)	3	9	(D)	7	5
	+	4	8	+	2	3	+	8	+	2	6
	_____			_____			_____			_____	
	_____			_____			_____			_____	

How many students are there in Thimmapur school?

There are 125 boys and 144 girls in Thimmapur school. What is the total number of boys and girls in the school?

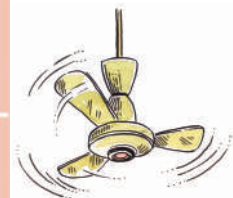
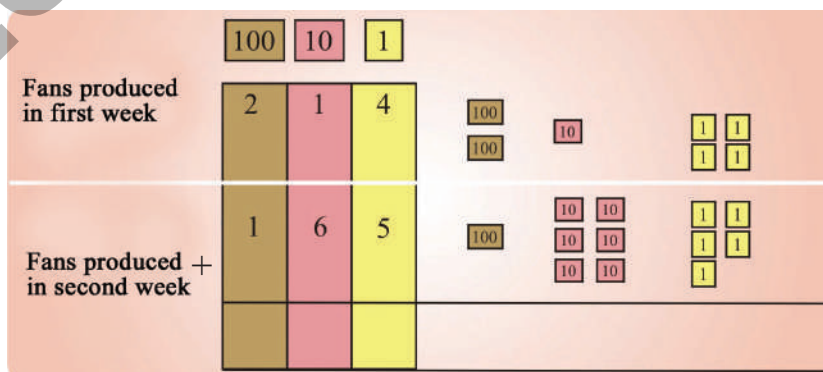
Let us find the total number of boys and girls in the school.



So, the total number of boys and girls in Timmapur school is 269.

Try These

1. A factory produced 214 fans in the first week and 165 fans in the second week. How many fans did the factory produce in the two weeks altogether?

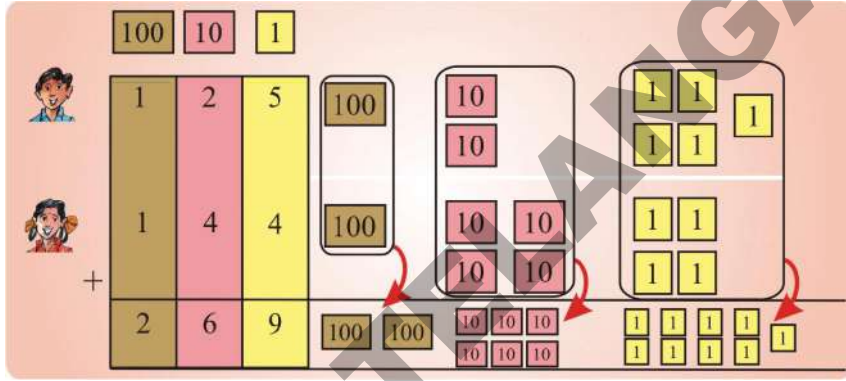


کوشش کیجیے

(A)	<table style="margin: auto;"> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">10</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">1</td></tr> <tr><td>2</td><td>7</td></tr> <tr><td>+</td><td>4</td></tr> <tr><td>8</td><td></td></tr> <tr><td colspan="2" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td colspan="2" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> </table>	10	1	2	7	+	4	8						(B)	<table style="margin: auto;"> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">10</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">1</td></tr> <tr><td>6</td><td>8</td></tr> <tr><td>+</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td></td></tr> <tr><td colspan="2" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td colspan="2" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> </table>	10	1	6	8	+	2	3						(C)	<table style="margin: auto;"> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">10</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">1</td></tr> <tr><td>3</td><td>9</td></tr> <tr><td>+</td><td>8</td></tr> <tr><td colspan="2" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td colspan="2" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> </table>	10	1	3	9	+	8					(D)	<table style="margin: auto;"> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">10</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">1</td></tr> <tr><td>7</td><td>5</td></tr> <tr><td>+</td><td>2</td></tr> <tr><td>6</td><td></td></tr> <tr><td colspan="2" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td colspan="2" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> </table>	10	1	7	5	+	2	6					
10	1																																																				
2	7																																																				
+	4																																																				
8																																																					
10	1																																																				
6	8																																																				
+	2																																																				
3																																																					
10	1																																																				
3	9																																																				
+	8																																																				
10	1																																																				
7	5																																																				
+	2																																																				
6																																																					

تماپور کے ایک مدرسہ میں کتنے طلباء ہیں؟

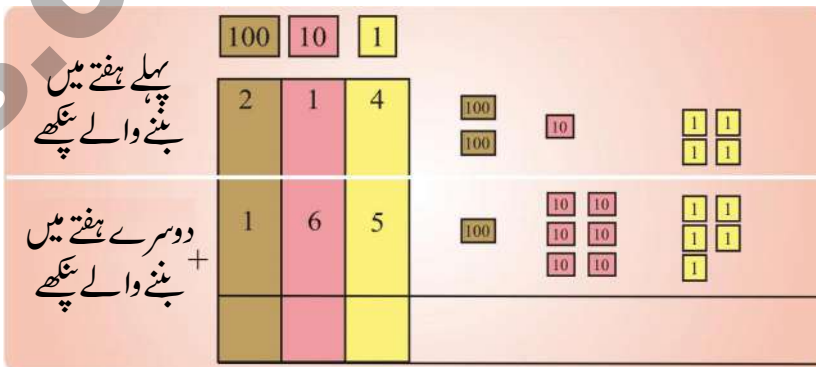
تماپور کے ایک مدرسہ میں 125 لڑکے اور 144 لڑکیاں ہیں۔ مدرسہ میں طلباء کی جملہ تعداد کیا ہے؟
آئیے مدرسہ میں طالب علموں کی جملہ تعداد معلوم کریں۔



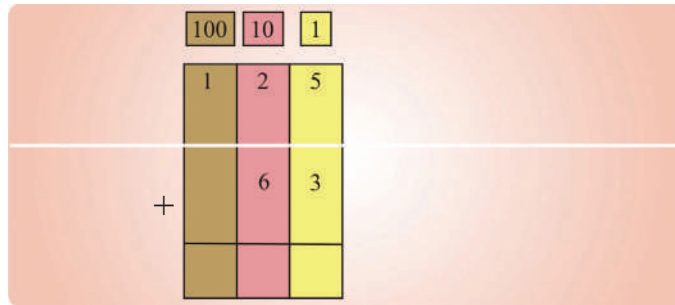
اس طرح تماپور کے ایک مدرسہ میں طلباء کی جملہ تعداد 269 ہے۔

کوشش کیجیے

1. ایک کارخانہ میں پہلے ہفتے میں 214 پنکھے اور دوسرے ہفتے میں 165 پنکھے تیار ہوتے ہیں تو بتائیے کہ دو ہفتوں میں کارخانہ میں جملہ کتنے پنکھے تیار ہوں گے؟



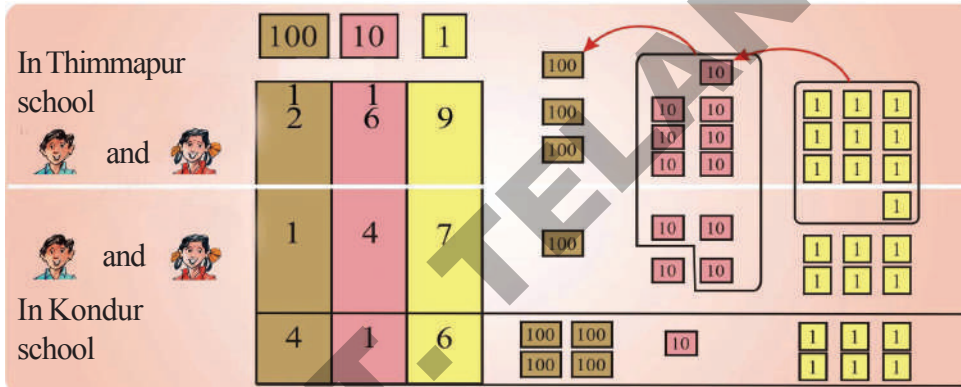
2. Raju has 125 marbles and Kishore has 63 marbles. How many marbles do they have together?



How many students are there in both schools?

We know that the total number of boys and girls in Kondur school is 147. We also know that the total number of boys and girls in Thimmapur school is 269.

Let us find the total number of boys and girls in the two schools.

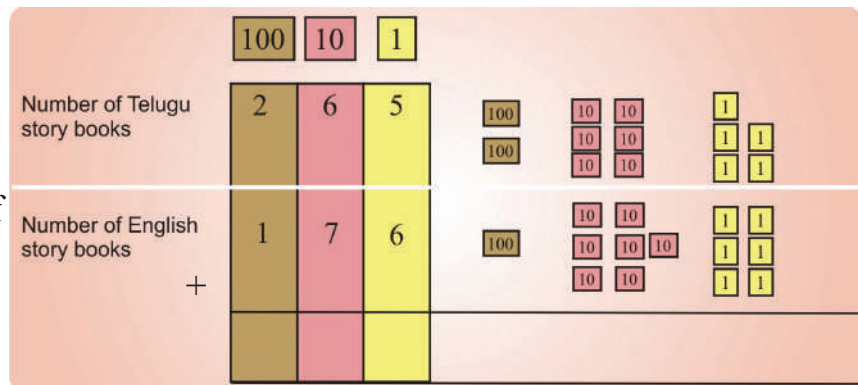


So, the total number of students in both schools is 416.

Try These

1. Thimmapur school library has 265 Telugu story books and 176 English story books. How many story books are there in school?

The total number of story books is



2. احمد کے پاس 125 گولیاں اور رشید کے پاس 63 گولیاں ہیں۔ دونوں کے پاس جملہ کتنی گولیاں ہیں؟

	100	10	1
	1	2	5
+		6	3



دونوں مدارس میں کتنے طلباء ہیں؟

ہم جانتے ہیں کہ مانا کنڈور کے اسکول میں طالب علموں کی جملہ تعداد 147 ہے اور تماپور کے اسکول میں طلباء کی جملہ تعداد 269 ہے۔

آئیے دونوں اسکولوں میں طلباء کی جملہ تعداد معلوم کریں۔

	100	10	1
تماپور مدرسے میں طالب علموں کی تعداد	2	6	9
مانا کنڈور مدرسے میں طالب علموں کی تعداد	1	4	7
+	4	1	6

تب دونوں اسکولوں میں طلباء کی تعداد 416 ہے۔

کوشش کیجیے

1. تماپور کے اسکول کے کتب خانہ میں اردو کی 265 کہانی کی کتابیں اور انگریزی کی 176 کہانی کی کتابیں موجود ہیں۔ تو بتائیے کہ اس اسکول میں مجموعی طور پر کہانی کی کتنی کتابیں موجود ہیں؟

	100	10	1
اردو کہانیوں کی کتابوں کی تعداد	2	6	5
انگریزی کہانیوں کی کتابوں کی تعداد	1	7	6
+			

2. A fruit-seller sold 136 oranges and 185 apples in one day. How many fruits did the fruit seller sell in the day?

	100	10	1
	1	3	6
+	1	8	5

Do This

	100	10	1
(A)	2	7	5
	+	1	0 6

	100	10	1
(B)	1	6	8
	+	2	4 0

	100	10	1
(C)	3	9	3
	+	1	8 7

	100	10	1
(D)	7	2	6
	+	7	5

	100	10	1
(E)	6	0	9
	+	9	8

	100	10	1
(F)	5	4	7
	+	2	7 5

(G) $145 + 22 =$

(H) $365 + 103 =$

(I) $263 + 210 =$

(J) $103 + 425 =$

(K) $320 + 46 =$

(L) $85 + 104 =$

2. ایک میوہ فروش نے ایک دن میں 136 سترے اور 185 سیب فروخت کیے۔ تو بتائیے کہ میوہ فروش نے ایک دن میں جملہ کتنے میوے فروخت کیے؟

	100	10	1
	1	3	6
+	1	8	5

یہ کیجئے

(A)

100	10	1
2	7	5
+1	0	6

(B)

100	10	1
1	6	8
+2	4	0

(C)

100	10	1
3	9	3
+1	8	7

(D)

100	10	1
7	2	6
+ 7	5	

(E)

100	10	1
6	0	9
+ 9	8	

(F)

100	10	1
5	4	7
+2	7	5

(G) $145 + 22 =$

(H) $365 + 103 =$

(I) $263 + 210 =$

(J) $103 + 425 =$

(K) $320 + 46 =$

(L) $85 + 104 =$

How many bricks?

A kitchen is being constructed in Thimmapur school. 475 bricks are available. The mason brought 220 more bricks to complete the construction. How many bricks are used to construct the kitchen?



Think!
Is the sum of $475 + 220$ more than 600 or less than 600?

	100	10	1
Number of bricks in the school	4	7	5
Number of bricks the mason brought	+	2	2
Total number of bricks	6	9	5

Try This

- John and Gopi are playing with pebbles. John has 163 pebbles. He wins 125 more pebbles. How many pebbles does John have now?

	100	10	1
Pebbles John had	1	6	3
Pebbles won by John	+	1	2
Total pebbles			

Think!
Is the sum of $163 + 125$ more than 200 or less than 200?



کتنی اینٹیں ہیں؟

تماپورا اسکول میں ایک باورچی خانہ تعمیر کرنے کیلئے 1475 اینٹیں لائی گئیں۔ مزدور نے مزید 220 اینٹیں لا کر باورچی خانے کی تعمیر میں استعمال کیا۔ تو بتلائیے کہ تعمیر میں جملہ کتنی اینٹیں استعمال ہوئیں۔



سوچیے!
کیا $475 + 220$ کا
مجموعہ 600 سے بڑا
ہے یا چھوٹا؟

	100	10	1
اسکول میں اینٹوں کی جملہ تعداد	4	7	5
مزدور کے ذریعہ لائے گئے اینٹوں کی تعداد	+ 2	2	0
اینٹوں کی جملہ تعداد	6	9	5

کوشش کیجیے

1. واجد اور حمید گولیوں سے کھیل رہے ہیں واجد کے پاس 163 گولیاں ہیں اور وہ 125 گولیاں جیت جاتا ہے۔ اب واجد کے پاس جملہ کتنے گولیاں ہیں؟

واجد کے پاس پہلے سے موجود گولیاں
واجد کے جیتے گئے گولیاں
واجد کے جملہ گولیاں

	100	10	1
واجد کے پاس پہلے سے موجود گولیاں	1	6	3
واجد کے جیتے گئے گولیاں	+ 1	2	5
واجد کے جملہ گولیاں			

سوچیے!
کیا $163 + 125$ کا مجموعہ
200 سے بڑا ہے یا چھوٹا



How many laddoos do you need?

It was decided to distribute a laddoo to each person on Independence Day in Palasa school. There were 245 students and 13 teachers. Two girls Laxmi and Rani calculated the number of laddoos required for distribution, as given below-

Laxmi

$$\begin{array}{r} 245 \\ + 13 \\ \hline 375 \end{array}$$



Rani

$$\begin{array}{r} 245 \\ + 13 \\ \hline 258 \end{array}$$

Who added correctly? Why?

Try These

1. Ravi had ₹ 125. His father gave ₹ 45 to him. How many rupees does Ravi have now?

	100	10	1
Ravi had	1	2	5
Father gave	+	4	5
Total			

Think!
Is the sum of 125 + 45 more than 100 or less than 100?



آپ کو کتنے لڈوؤں کی ضرورت ہے؟
پلاسہ کے اسکول میں یوم جمہوریہ کے موقع پر ہر شخص کو ایک ایک لڈو تقسیم کرنے کا فیصلہ کیا گیا۔ اس اسکول میں 245 طلباء اور 13 اساتذہ ہیں۔ دو لڑکیاں غزالہ اور نغمہ نے درجہ ذیل طریقے سے لڈوؤں کی تقسیم عمل میں آئی۔



نغمہ

$$\begin{array}{r} 245 \\ + 13 \\ \hline 375 \end{array}$$



غزالہ

$$\begin{array}{r} 245 \\ + 13 \\ \hline 258 \end{array}$$

کس نے صحیح طریقے سے جمع کیا؟ اور کیوں

245 + 13
اس کا تہہ کیا 300 سے
زائد ہے یا کم

سوچیے!
عدد 13 سے مراد 1 دہائی اور 3
اکائی ہے یا 1 سینکڑہ اور 3 دہائی ہے

کوشش کیجیے

1. رحیم کے پاس 125 روپے ہیں۔ اس کے والد نے اور 45 روپے دیئے۔ اب بتائیے کہ رحیم کے پاس جملہ کتنے روپے ہیں؟

	100	10	1
رحیم کے پاس	1	2	5
والد نے دیئے	+	4	5
جملہ			

سوچیے!
125 + 45 کا تہہ کیا
100 سے زائد ہے یا کم



2. A teacher collected the details a note of the number of story books and story cards read by boys and girls in the school and showed it as follows:

Students	Story books	Story cards
Girls	129	237
Boys	75	150

Find out the following based on the above table:

- (A) How many total story books and story cards were read by girls?
- (B) How many total story books and story cards were read by boys?
- (C) How many total story books were read by the students?
- (D) How many total story cards were read by the students?

How many chalk boxes?

In Salur school, children make chalks and distribute to other schools. In one month they made 175 chalk boxes and in the next month they made 127 chalk boxes. After two months Gopi asked his friend Rafi, "how many chalk boxes have we made?"

Gopi and Rafi found the total number of boxes in the following way-



Gopi

$$\begin{array}{r} 175 \\ 127 \\ \hline 302 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 175 \\ 127 \\ \hline 302 \end{array}$$



Rafi

Who has made a mistake?

What is the mistake?

2. ایک ٹیچر نے اسکول میں لڑکے اور لڑکیوں کی مطالعہ کی گئی کہانیوں کی کتابوں اور کہانی کے کارڈز کی تفصیلات جمع کیں جسے ذیل کے جدول میں بتلایا گیا ہے۔

طلباء	کہانی کی کتابیں	کہانی کے کارڈز
لڑکیاں	129	237
لڑکے	75	150

معلوم کیجیے؟

- (A) لڑکیوں نے جملہ کتنی کہانی کی کتابیں اور کہانی کے کارڈز کا مطالعہ کیا؟
- (B) لڑکوں نے جملہ کتنی کہانی کی کتابیں اور کہانی کے کارڈز کا مطالعہ کیا؟
- (C) تمام طلبہ نے جملہ کتنے کہانی کی کتابوں کا مطالعہ کیا؟
- (D) تمام طلبہ نے جملہ کتنے کہانی کے کارڈز کا مطالعہ کیا؟

کتنے چاک کے ڈبے؟

مدرسہ سالور میں بچے چاک بناتے ہیں اور دوسرے مدرسوں کو تقسیم کرتے ہیں ایک ماہ انھوں نے 175 چاک کے ڈبے بنائے اور اگلے ماہ وہ 127 چاک کے ڈبے بنائے۔ دو ماہ بعد علیم نے اپنے دوست رفیع سے پوچھا ”ہم نے کتنے چاک کے ڈبے بنائے؟“

علیم اور رفیع نے درج ذیل طریقے سے جملہ چاک کے ڈبوں کا حساب لگایا۔

رفیع



175

127

3 2

175

127

3 0 2



علیم

کس نے غلطی کی؟

وہ غلطی کیا ہے؟

Do This

1. Add the following.

$$\begin{array}{r} \text{(A)} \quad \begin{array}{|c|c|c|} \hline 100 & 10 & 1 \\ \hline \end{array} \\ \begin{array}{r} 2 \ 7 \ 6 \\ + 3 \ 1 \ 3 \\ \hline \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(B)} \quad \begin{array}{|c|c|c|} \hline 100 & 10 & 1 \\ \hline \end{array} \\ \begin{array}{r} 6 \ 0 \ 3 \\ + 2 \ 5 \ 6 \\ \hline \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(C)} \quad \begin{array}{|c|c|c|} \hline 100 & 10 & 1 \\ \hline \end{array} \\ \begin{array}{r} 5 \ 2 \ 0 \\ + 3 \ 0 \ 7 \\ \hline \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(D)} \quad \begin{array}{|c|c|c|} \hline 100 & 10 & 1 \\ \hline \end{array} \\ \begin{array}{r} 3 \ 4 \ 9 \\ + \quad 2 \ 4 \\ \hline \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(E)} \quad \begin{array}{|c|c|c|} \hline 100 & 10 & 1 \\ \hline \end{array} \\ \begin{array}{r} 2 \ 6 \ 3 \\ + \quad 8 \ 4 \\ \hline \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(F)} \quad \begin{array}{|c|c|c|} \hline 100 & 10 & 1 \\ \hline \end{array} \\ \begin{array}{r} 1 \ 4 \ 9 \\ + \quad 6 \ 5 \\ \hline \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(G)} \quad \begin{array}{|c|c|c|} \hline 100 & 10 & 1 \\ \hline \end{array} \\ \begin{array}{r} 3 \ 2 \ 5 \\ + 4 \ 9 \ 8 \\ \hline \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(H)} \quad \begin{array}{|c|c|c|} \hline 100 & 10 & 1 \\ \hline \end{array} \\ \begin{array}{r} 3 \ 9 \ 4 \\ + 1 \ 0 \ 8 \\ \hline \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(I)} \quad \begin{array}{|c|c|c|} \hline 100 & 10 & 1 \\ \hline \end{array} \\ \begin{array}{r} 2 \ 0 \ 9 \\ + \quad 8 \ 4 \\ \hline \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(J)} \quad \begin{array}{|c|c|c|} \hline 100 & 10 & 1 \\ \hline \end{array} \\ \begin{array}{r} 5 \ 4 \ 9 \\ + 2 \ 6 \ 5 \\ \hline \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(K)} \quad \begin{array}{|c|c|c|} \hline 100 & 10 & 1 \\ \hline \end{array} \\ \begin{array}{r} 3 \ 0 \ 9 \\ + 4 \ 0 \ 8 \\ \hline \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(L)} \quad \begin{array}{|c|c|c|} \hline 100 & 10 & 1 \\ \hline \end{array} \\ \begin{array}{r} 6 \ 1 \ 4 \\ + 1 \ 0 \ 8 \\ \hline \\ \hline \end{array} \end{array}$$

2. Solve the following.

- (A) There were 215 students in Kanala school. After it was reopened in June, 67 more students joined. How many students are there in the school now?
- (B) There are 135 mango trees and 145 guava trees in a garden. How many trees are there in the garden?
- (C) Rama's age is 37 years. Sita's age is 18 years more than Rama's age. What is Sita's age?
- (D) Keerthi travelled 45 km by car and 176 km by bus. What is the total distance travelled by Keerthi?
- (E) Ravi has 2 hundred rupee notes, 6 ten rupee notes and 5 one rupee notes. Sita has 3 hundred rupee notes and 5 ten rupee notes. How much money do both have altogether?

1. مندرجہ ذیل کو جمع کیجیے۔

(A) $\begin{array}{r} \boxed{100} \ \boxed{10} \ \boxed{1} \\ 2 \ 7 \ 6 \\ + 3 \ 1 \ 3 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	(B) $\begin{array}{r} \boxed{100} \ \boxed{10} \ \boxed{1} \\ 6 \ 0 \ 3 \\ + 2 \ 5 \ 6 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	(C) $\begin{array}{r} \boxed{100} \ \boxed{10} \ \boxed{1} \\ 5 \ 2 \ 0 \\ + 3 \ 0 \ 7 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	(D) $\begin{array}{r} \boxed{100} \ \boxed{10} \ \boxed{1} \\ 3 \ 4 \ 9 \\ + \quad 2 \ 4 \\ \hline \\ \hline \end{array}$
(E) $\begin{array}{r} \boxed{100} \ \boxed{10} \ \boxed{1} \\ 2 \ 6 \ 3 \\ + \quad 8 \ 4 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	(F) $\begin{array}{r} \boxed{100} \ \boxed{10} \ \boxed{1} \\ 1 \ 4 \ 9 \\ + \quad 6 \ 5 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	(G) $\begin{array}{r} \boxed{100} \ \boxed{10} \ \boxed{1} \\ 3 \ 2 \ 5 \\ + 4 \ 9 \ 8 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	(H) $\begin{array}{r} \boxed{100} \ \boxed{10} \ \boxed{1} \\ 3 \ 9 \ 4 \\ + 1 \ 0 \ 8 \\ \hline \\ \hline \end{array}$
(I) $\begin{array}{r} \boxed{100} \ \boxed{10} \ \boxed{1} \\ 2 \ 0 \ 9 \\ + \quad 8 \ 4 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	(J) $\begin{array}{r} \boxed{100} \ \boxed{10} \ \boxed{1} \\ 5 \ 4 \ 9 \\ + 2 \ 6 \ 5 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	(K) $\begin{array}{r} \boxed{100} \ \boxed{10} \ \boxed{1} \\ 3 \ 0 \ 9 \\ + 4 \ 0 \ 8 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	(L) $\begin{array}{r} \boxed{100} \ \boxed{10} \ \boxed{1} \\ 6 \ 1 \ 4 \\ + 1 \ 0 \ 8 \\ \hline \\ \hline \end{array}$

2. مندرجہ ذیل سوالات کے جوابات لکھیے۔

(A) کنالا اسکول میں 215 طالب علم تھے۔ جون میں اسکول جب دوبارہ شروع ہوا، 67 مزید طلبہ شامل ہو گئے۔ تو بتائیے کہ اب اسکول میں کتنے طلبہ ہیں؟

(B) ایک باغ میں 135 آم کے درخت ہیں اور 145 جام کے درخت ہیں۔ باغ میں جملہ درختوں کی تعداد بتائیے؟

(C) سلیم کی عمر 37 سال ہے عائشہ کی عمر سلیم سے 18 سال زائد ہے۔ تو بتائیے کہ عائشہ کی عمر کتنی ہے؟

(D) نعمانہ نے 45 کلومیٹر کار سے اور 176 کلومیٹر بس سے سفر کیا۔ نعمانہ نے جملہ کتنے کلومیٹر کا فاصلہ طے کیا۔

(E) سلیم اپنے پاس 2 سو روپے کے نوٹ، 6 دس روپے کے نوٹ اور 5 ایک روپے کے نوٹ ہیں جبکہ فردوس اپنے پاس 3 سو روپے کے نوٹ اور 5 دس روپے کے نوٹ ہیں دونوں کے پاس جملہ کتنی رقم ہے۔



SUBTRACTION

Raghu and Divya plucked 39 roses in the garden. 27 roses are red and the remaining are yellow. How many yellow roses did they pluck?

		10	1	
Total Roses		3	9	
Red Roses	–	2	7	
Yellow Roses		1	2	



Try These

- Jangu had 55 books. He kept 34 books in the almirah. How many more books does he need to keep in the almirah?

		10	1	
Total books		5	5	
Books kept in the almirah	–	3	4	
Books to be kept in the almirah				



- Mary bought two baskets of mangoes. In one basket there are 36 mangoes. In the other basket there are 12 mangoes less than the first one. How many mangoes are there in the second basket?

		10	1	
Mangoes in first basket		3	6	
Less in second basket	–	1	2	
Mangoes in the second basket				



تفریق

4

صہیب اور عائشہ نے 39 گلاب کے پھول توڑے۔ جن میں سے 27 گلاب لال ہیں اور باقی پھول پیلے ہیں بتائیے کہ انھوں نے کتنے پیلے پھول توڑے ہیں؟

	10	1	
جملہ گلاب کے پھول	3	9	
لال گلاب	2	7	
پیلے گلاب	1	2	



کوشش کیجیے

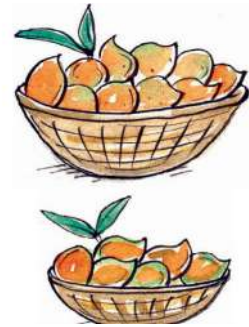
1. رحیم کے پاس 55 کتابیں ہیں اس نے 34 کتابیں الماری میں رکھی ہیں بتلائیے کہ الماری میں اور کتنی کتابیں رکھنا باقی ہے؟

	10	1	
جملہ کتابیں	5	5	
الماری میں رکھی گئی کتابیں	3	4	
باقی کتابیں جو رکھنی ہیں			



2. مریم دو ٹوکری آم لے آئی۔ ایک ٹوکری میں 36 آم ہیں دوسری ٹوکری میں پہلی ٹوکری سے 12 کم آم ہیں تب بتائیے کہ دوسری ٹوکری میں کتنے آم ہیں؟

	10	1	
پہلی ٹوکری کے آم	3	6	
پہلی ٹوکری سے کم آم	1	2	
دوسری ٹوکری میں آم			



How much money did Rangamma earn?

Rangamma sells mangoes. She purchased mangoes for ₹ 245 and sold them for ₹ 379. How much money did she earn?

	100	10	1	
Mangoes sold at ₹	3	7	9	
Mangoes purchased at ₹	2	4	5	
Mangoes earned ₹	1	3	4	

₹ 379 is more than ₹ 245
So Rangamma gets ₹ 379 - 245



Try This

- Shirisha got 364 marks in her half-yearly exam. She got 487 marks in her annual exam. How many more marks did Shirisha get in the annual exam?



	100	10	1	
Annual exam marks	4	8	7	
Half-yearly exam marks	3	6	4	
More marks				

Do This

(A) $\begin{array}{r} 67 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	(B) $\begin{array}{r} 97 \\ - 21 \\ \hline \end{array}$	(C) $\begin{array}{r} 49 \\ - 21 \\ \hline \end{array}$	(D) $\begin{array}{r} 275 \\ - 143 \\ \hline \end{array}$
(E) $\begin{array}{r} 429 \\ - 123 \\ \hline \end{array}$	(F) $\begin{array}{r} 348 \\ - 126 \\ \hline \end{array}$	(G) $\begin{array}{r} 275 \\ - 143 \\ \hline \end{array}$	(H) $\begin{array}{r} 417 \\ - 206 \\ \hline \end{array}$

رنگماں کتنے روپے کماتی ہے؟

1. رنگماں آم فروخت کرتی ہے اس نے آم 245 روپیوں میں خرید کر 379 روپیوں میں فروخت کیا ہے تب بتلائیے کہ اس نے کتنے روپے کمائے۔

	100	10	1
فروخت کیے گئے آم کی قیمت	3	7	9
خریدے گئے آم کی قیمت	2	4	5
کمائی گئی رقم	1	3	4

245 روپے سے
379 روپے زیادہ ہیں
اس طرح رنگماں کی
کمائی 379-245



کوشش کیجیے

1. جویریہ نیشماہی-2 امتحان میں 364 نشانات اور سالانہ-3 امتحان میں 487 نشانات حاصل کئے۔ تب بتلائیے کہ جویریہ نے سالانہ امتحانات میں کتنے نشانات زیادہ حاصل کئے؟



	100	10	1
سالانہ-3 کے نشانات	4	8	7
ششماہی امتحان-2 کے نشانات	3	6	4
حاصل کردہ زائد نشانات			

یہ کیجیے

(A) $\begin{array}{r} 10 \quad 1 \\ 6 \quad 7 \\ - \quad 3 \\ \hline \end{array}$

(B) $\begin{array}{r} 10 \quad 1 \\ 9 \quad 7 \\ - \quad 2 \quad 1 \\ \hline \end{array}$

(C) $\begin{array}{r} 10 \quad 1 \\ 4 \quad 9 \\ - \quad 2 \quad 1 \\ \hline \end{array}$

(D) $\begin{array}{r} 100 \quad 10 \quad 1 \\ 2 \quad 7 \quad 5 \\ - \quad 1 \quad 4 \quad 3 \\ \hline \end{array}$

(E) $\begin{array}{r} 100 \quad 10 \quad 1 \\ 4 \quad 2 \quad 9 \\ - \quad 1 \quad 2 \quad 3 \\ \hline \end{array}$

(F) $\begin{array}{r} 100 \quad 10 \quad 1 \\ 3 \quad 4 \quad 8 \\ - \quad 1 \quad 2 \quad 6 \\ \hline \end{array}$

(G) $\begin{array}{r} 100 \quad 10 \quad 1 \\ 2 \quad 7 \quad 5 \\ - \quad 1 \quad 4 \quad 3 \\ \hline \end{array}$

(H) $\begin{array}{r} 100 \quad 10 \quad 1 \\ 4 \quad 1 \quad 7 \\ - \quad 2 \quad 0 \quad 6 \\ \hline \end{array}$

How much did Pinki spend ?

Pinki wanted to buy fruits. One day she went to Rangamma and bought some fruits for ₹ 245. The next day she bought fruits for ₹ 28 less than the previous day. How much money did Pinki spend on the second day?



	100	10	1
Money spent on first day ₹	2	4	5
Money spent less on second day ₹		2	8
Money spent on second day ₹			

Pinki spent
₹ 28 less than the
₹ 245

It means she
spent ₹ 245 - ₹ 28



	100	10	1
Money spent on first day ₹	2	4	5
Money spent less on second day ₹		2	8
Money spent on second day ₹			

We can not take 8
ones from 5 ones,
so we borrow 1 ten.
1 ten = 10 ones.



	100	10	1
Money spent on first day ₹	2	3	15
Money spent less on second day ₹		2	8
Money spent on second day ₹			

Now we have 10
ones and 5 ones,
a total of 15 ones.





صدف نے کتنا خرچ کیا؟

صدف نے میوے خریدنا چاہا۔ ایک دن وہ رنگماں کی دکان گئی اور 245 روپے کے میوے خریدے اس نے دوسرے دن بھی میوے خریدے جن کی قیمت پہلے دن کی قیمت سے 28 روپے کم تھی۔ تو بتائیے کہ صدف نے کتنی رقم خرچ کی؟

	100	10	1
پہلے دن خرچ کی گئی رقم ₹	2	4	5
پہلے دن سے کم خرچ کی گئی رقم ₹		2	8
دوسرے دن خرچ کی گئی رقم ₹			

صدف نے 245 روپے سے 28 کم خرچ کیا اس کا مطلب اس کی خرچ کی گئی رقم $245 - 28$



	100	10	1
پہلے دن خرچ کی گئی رقم ₹	2	4	5
پہلے دن سے کم خرچ کی گئی رقم ₹		2	8
دوسرے دن خرچ کی گئی رقم ₹			

ہم 15 اکائیوں میں سے 8 اکائیوں کو نہیں نکال سکتے اس لیے ایک دہائی بدل لینا چاہیے 10 اکائیاں = 1 دہائی



	100	10	1
پہلے دن خرچ کی گئی رقم ₹	2	3	1
پہلے دن سے کم خرچ کی گئی رقم ₹		2	8
دوسرے دن خرچ کی گئی رقم ₹			

اب ہمارے پاس 10 اکائیاں اور 15 اکائیاں ہیں یعنی جملہ 15 اکائیاں ہیں



	100	10	1	
Money spent on first day	₹ 2	₹ 3	₹ 1	
Money spent less on first day	₹	₹ 2	₹ 8	
Money spent on second day	₹	₹	₹ 7	

From 15 ones take away 8 ones 7 ones are left



	100	10	1	
Money spent on first day	₹ 2	₹ 3	₹ 1	
Money spent less on second day	₹	₹ 2	₹ 8	
Money spent on second day	₹	₹ 1	₹ 7	

Now take away tens 3 tens - 2 tens = 1 ten



	100	10	1	
Money spent on first day	₹ 2	₹ 3	₹ 1	
Money spent less on second day	₹	₹ 2	₹ 8	
Money spent on second day	₹ 2	₹ 1	₹ 7	

Now in hundreds 2 hundreds are left



Hence, Pinky spent ₹ 217 to buy fruits on the second day.

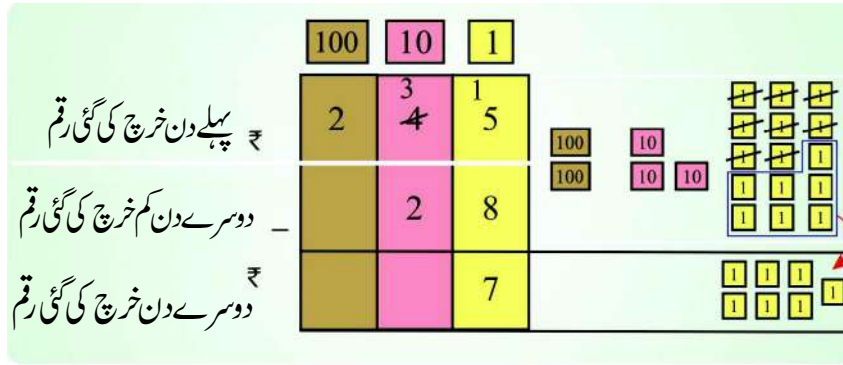
Try These

- Rani has ₹ 342. Akhila has ₹ 125 less than Rani. How much money does Akhila have?

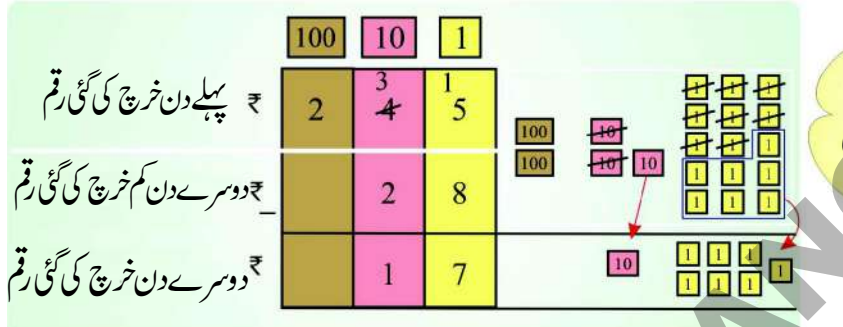
	100	10	1	
Rani's money	₹ 3	₹ 4	₹ 2	
Less money with Akhila	₹ 1	₹ 2	₹ 5	
Akhila's money	₹	₹	₹	

Think!
Does Akhila have more than ₹ 150 or less than ₹ 150?

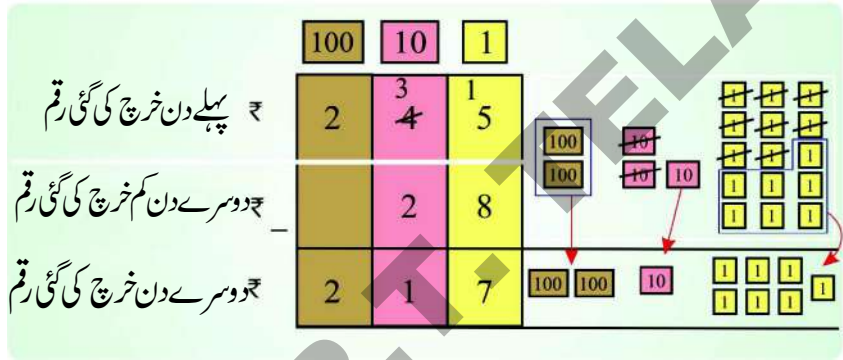




15 اکائیوں سے
8 اکائیاں نکال دیں تب
7 اکائیاں بچیں گی



اب دہائیوں کو نکالیے
1 دہائی = 2 دہائیاں - 3 دہائیاں



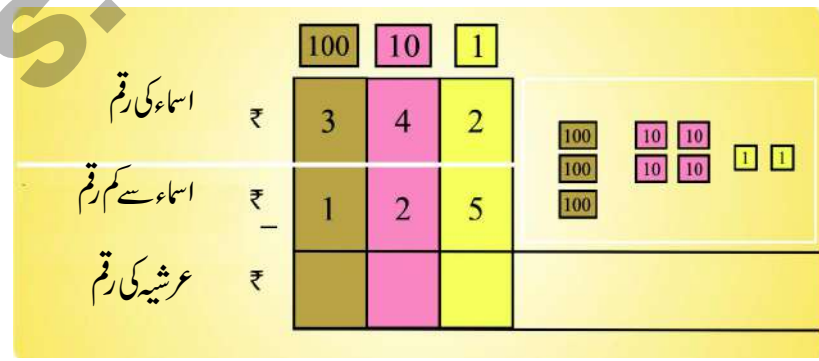
اب سیڑے میں
2 سیڑے باقی بچے ہیں



لہذا صدق نے دوسرے دن میوے خریدنے کے لئے جملہ 217 روپے خرچ کئے۔

کوشش کیجیے

1. اسماء کے پاس 342 روپے ہیں عرشیہ کے پاس اسماء سے 125 روپے کم ہیں تب بتلائیے کہ عرشیہ کے پاس کتنے روپے ہیں؟



سوچیے!
کیا عرشیہ کے پاس 150 روپے سے زیادہ ہے یا 150 روپے سے کم ہے؟



2. Baby tortoise is 47 year old.
Mother tortoise is 160 years old.
How many years is baby tortoise younger than the mother tortoise?



Age of mother tortoise : years

Age of baby tortoise : years

	100	10	1
-	1	6	0
		4	7



Think!

Is the difference of $160 - 47$ more than 100 or less than 100?

Baby tortoise is _____ years younger than mother tortoise.

3. Gowri has read 194 pages of a story book. Swetha has read 128 pages of the story book. Who has read more pages? How many more?



	100	10	1
-	1	9	4
	1	2	8

Think!

Is the difference of $194 - 128$ less than 100 or more than 100?

Do This

	100	10	1
(A)	2	7	4
-		2	9

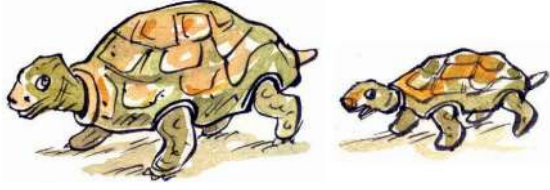
	100	10	1
(B)	3	4	5
-	1	2	7

	100	10	1
(C)	2	4	3
-	1	9	2

	100	10	1
(D)	4	1	9
-		2	8

	100	10	1
(E)	3	1	9
-	1	7	9

	100	10	1
(F)	5	9	3
-	2	6	9



2. کچھوے کا بچہ 47 سال کا ہے اس کی ماں کی عمر 160 سال ہے تب بتلائیے کہ کچھوے کا بچہ اپنی ماں سے کتنے سال چھوٹا ہے؟

کچھوے کے ماں کی عمر : سال

کچھوے کے بچہ کی عمر : سال

100	10	1
1	6	0
-	4	7



سوچئے!
کیا 160 - 47 سے 100 سے زیادہ ہوگا یا 100 سے کم ہوگا؟

کچھوے کا بچہ اپنی ماں سے _____ سال چھوٹا ہے۔

3. زوبیہ نے ایک کہانی کی کتاب کے 194 صفحات پڑھے، مہک نے بھی اسی کہانی کی کتاب کے 128 صفحات پڑھے ہیں تو بتلائیے کہ کس نے زیادہ صفحات پڑھے ہیں؟ اور کتنے صفحات زیادہ پڑھے ہیں؟



100	10	1
1	9	4
-	1	2

سوچئے!
کیا 194 - 128 سے زیادہ ہوں گے یا 100 سے کم ہوں گے؟

یہ کیجئے

(A)

100	10	1
2	7	4
-	2	9

(B)

100	10	1
3	4	5
-	1	2

(C)

100	10	1
2	4	3
-	1	9

(D)

100	10	1
4	1	9
-	2	8

(E)

100	10	1
3	1	9
-	1	7

(F)

100	10	1
5	9	3
-	2	6

Who is the winner?

Bhawani's team made 324 runs in a cricket match. Ikram's team is batting and has made 198 runs. How many more runs does Ikram's team need to win?

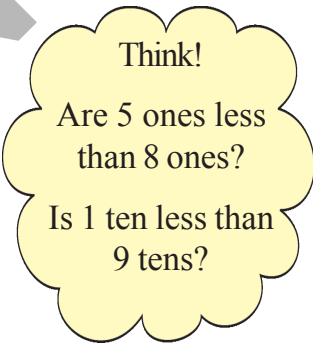


Let us find out how many runs are needed.

Ikram's team must make 325 runs to win.

Runs needed to win $325 - 198 = ?$

	100	10	1
Runs needed to win	2 3	1 2	1 5
Runs made by Ikram's team	1	9	8
Runs to be made	1	2	7



So, the runs needed by Ikram's team to win are 127.

How much electricity is being used?

Shalini and Shameem note the electricity meter's reading of their school every month. Last month the reading was 168 units. This month the reading is 250 units. How many units did the school use in this month?

Shalini and Shameem wish to calculate the total number of units used in the month. They did the subtraction like this-

	Shalini	Shameem
Present month reading	2 5 0	2 5 0
Last month reading	- 1 6 8	- 1 6 8
	1 1 8	8 2



Who subtracted correctly? Why?
How can you check the answer?

کس نے جیتا؟

ایک کرکٹ میچ میں احمد کی ٹیم نے 324 رن بنائے۔ جبکہ اکرم کی ٹیم نے بیٹنگ کرتے ہوئے 198 رن بنائے ہیں۔ اکرم کی ٹیم کو میچ جیتنے کے لیے اور کتنے رن بنانے کی ضرورت ہے؟



آئیے معلوم کرتے ہیں کہ کتنے رنوں کی ضرورت ہے اکرم کی ٹیم کو جیت کے لیے 325 رن بنانا ضروری ہے

جیت کے لیے درکار رن
اکرم کی ٹیم کے بنائے گئے رن
درکار رن

100	10	1
2	1	5
1	9	8
1	2	7

سوچیے!
15 کانیاں، 18 کانیاں سے
کم ہیں۔ 1 دہائی،
9 دہائیوں سے کم ہیں۔

اکرم کی ٹیم کی جیت کے لیے 127 رن درکار ہیں۔

کتنی بجلی استعمال کی گئی؟

نسیم اور شمیم ہر ماہ برقی میٹر کی ریڈنگ نوٹ کرتے ہیں گذشتہ ماہ میں ریڈنگ 168 یونٹ تھی۔ جاریہ ماہ کی ریڈنگ 250 یونٹ ہے تب بتلائیے کہ اسکول میں جاریہ ماہ کتنی بجلی استعمال ہوئی؟
نسیم اور شمیم نے جاریہ ماہ میں جملہ استعمال شدہ برقی یونٹ کا حساب ذیل کے تفریق کے طریقے سے معلوم کیا۔



	نسیم	شمیم
جاریہ ماہ ریڈنگ	2 5 0	2 5 0
گذرے ہوئے ماہ کی ریڈنگ	- 1 6 8	- 1 6 8
	<u>1 1 8</u>	<u>8 2</u>

کس نے تفریق صحیح کیا ہے؟

آپ جواب کی جانچ کیسے کر سکتے ہیں؟

Try This

Anil had ₹ 328. After purchasing a story book he is left with ₹ 139. How much money did he spend on the story book?

		100	10	1
Money with Anil	₹	3	2	8
Money left after purchase of story book	₹	1	3	9
Money spent on story book	₹			

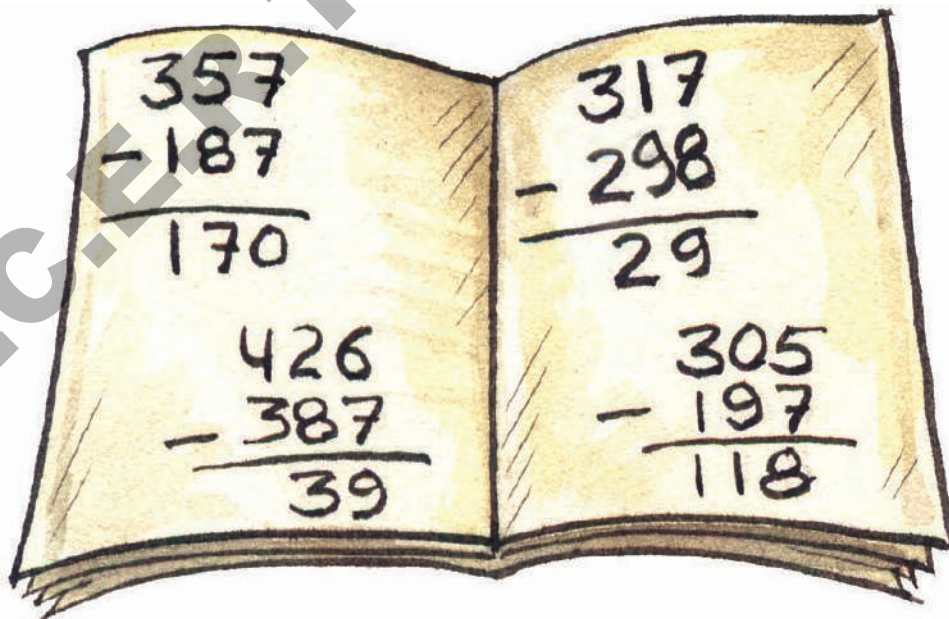
Think!

$$328 - 139$$

Is the difference about 200 or about 100?

Can you solve them correctly?

Gowri gave four problems to her brother Madhu. He did the problems in his note book as below. Gowri said that he solved only 2 problems correctly out of 4. Help Madhu to find the wrong answers and correct them.



کوشش کیجیے

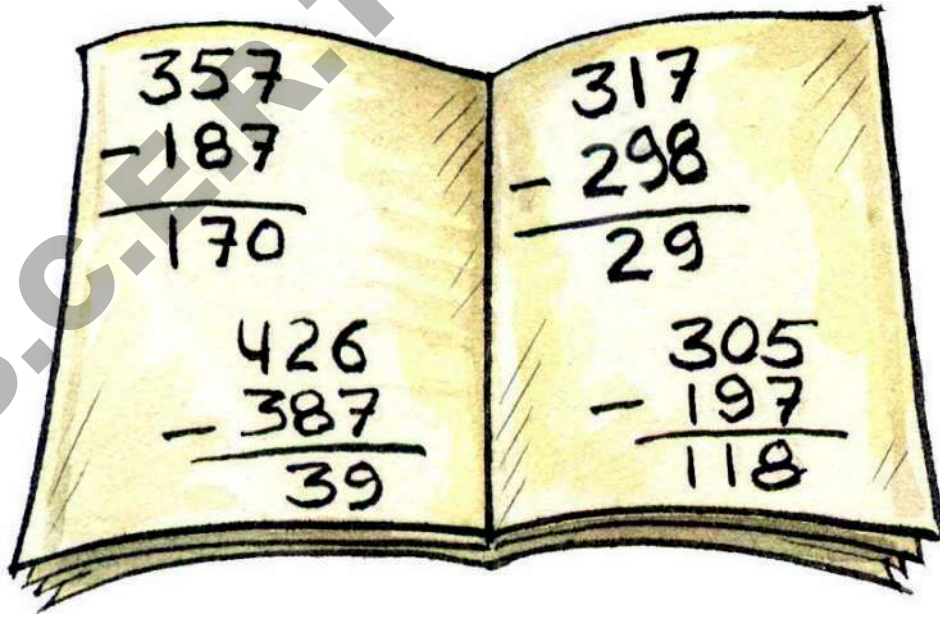
اکبر کے پاس 328 روپے ہیں ایک کہانی کی کتاب خریدنے کے بعد اس کے پاس 139 روپے باقی رہ جاتے ہیں، تب بتائیے کہ اکبر نے کہانی کی کتاب کتنے روپے میں خریدی؟

	100	10	1
اکبر کے پاس موجود رقم	₹ 3	2	8
کتاب کے خریدنے کے بعد رقم	₹ 1	3	9
کتاب کی قیمت	₹		

سوچیے!
 $328 - 139$
 ان کا فرق 200 ہوگا یا 100 ہوگا؟

کیا آپ اسے صحیح حل کر سکتے ہیں؟

زوبیہ نے اپنے بھائی عاطف کو چار سوالات دیئے۔ اُس کے بھائی نے اپنی کاپی میں حل کیے۔ زوبیہ نے کہا کہ چاروں حل میں صرف دو حل ہی صحیح ہیں۔ عاطف کی مدد کیجیے غلط حل کی نشاندہی کرتے ہوئے اس کی تصحیح کیجیے؟



Gowri corrected Madhu's mistakes as follows.

100	10	1
2	10	10
_	2	9 8
	1	9

100	10	1
2	9	10
_	1	9 7
	1	0 8

Has Gowri done correctly? Do you agree with Gowri?

Do This



Gowri has some more problems that are given below. Solve them.

100	10	1
(A)	4	8 2
	_	1 2 9

100	10	1
(B)	6	0 4
	_	2 8 9

100	10	1
(C)	5	1 7
	_	2 8 9

100	10	1
(D)	3	0 0
	_	1 2 9

100	10	1
(E)	1	6 1
	_	4 7

100	10	1
(F)	2	5 3
	_	1 2 5

زوبیہ نے عاطف کی غلطیوں کو کچھ ایسے درست کیا۔

$$\begin{array}{r} \text{100} \quad \text{10} \quad \text{1} \\ 2 \quad 10 \quad 10 \\ - 2 \quad 9 \quad 8 \\ \hline 1 \quad 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{100} \quad \text{10} \quad \text{1} \\ 2 \quad 9 \quad 10 \\ - 1 \quad 9 \quad 7 \\ \hline 1 \quad 0 \quad 8 \end{array}$$

کیا زوبیہ نے صحیح کیا؟ کیا آپ زوبیہ سے متفق ہیں؟

یہ کیجیے

زوبیہ کے پاس کچھ اور سوالات ہیں جو کہ نیچے دیے گئے ہیں۔ اسے حل کیجئے۔

$$\begin{array}{r} \text{100} \quad \text{10} \quad \text{1} \\ \text{(A)} \quad 4 \quad 8 \quad 2 \\ - 1 \quad 2 \quad 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{100} \quad \text{10} \quad \text{1} \\ \text{(B)} \quad 6 \quad 0 \quad 4 \\ - 2 \quad 8 \quad 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{100} \quad \text{10} \quad \text{1} \\ \text{(C)} \quad 5 \quad 1 \quad 7 \\ - 2 \quad 8 \quad 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{100} \quad \text{10} \quad \text{1} \\ \text{(D)} \quad 3 \quad 0 \quad 0 \\ - 1 \quad 2 \quad 9 \\ \hline \end{array}$$

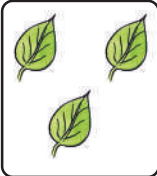
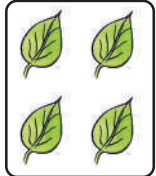


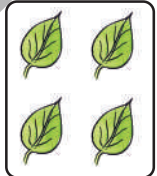
$$\begin{array}{r} \text{100} \quad \text{10} \quad \text{1} \\ \text{(E)} \quad 1 \quad 6 \quad 1 \\ - \quad \quad 4 \quad 7 \\ \hline \end{array}$$






$$\begin{array}{r} \text{100} \quad \text{10} \quad \text{1} \\ \text{(F)} \quad 2 \quad 5 \quad 3 \\ - 1 \quad 2 \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

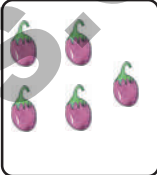
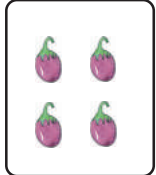
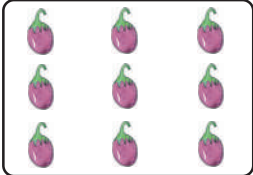
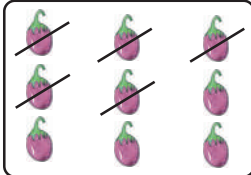
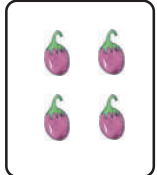


USING ADDITION AND SUBTRACTION

Kittu feels that addition and subtraction are related. Can you help Kittu solve the following problems.

 +  → 	 → 
<input type="text" value="3"/> + <input type="text" value="4"/> = <input type="text" value="7"/>	<input type="text" value="7-3"/> = <input type="text" value="4"/>

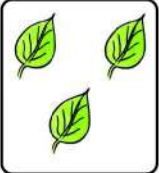
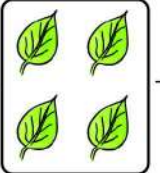
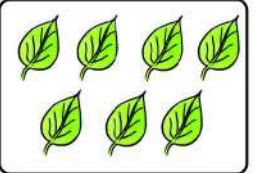
 +  → 	 → 
<input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/>	<input type="text"/> = <input type="text"/>

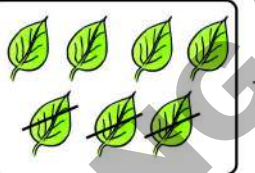

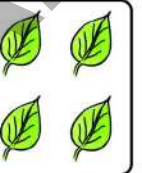
 +  → 	 → 
<input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/>	<input type="text"/> = <input type="text"/>


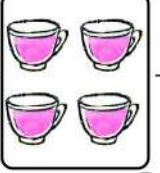
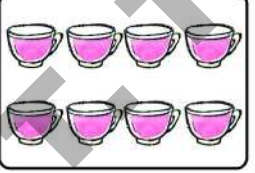
جمع اور تفریق کا استعمال

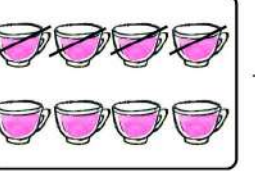

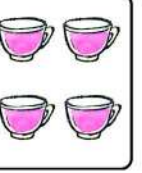
5

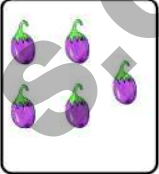
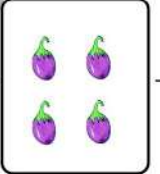
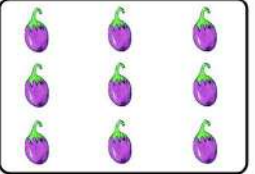
رحیم سمجھتا ہے کہ جمع اور تفریق میں قریبی تعلق ہے کیا آپ ذیل کے سوالات حل کرنے میں رحیم کی مدد کریں گے؟

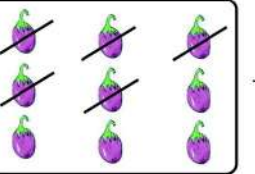
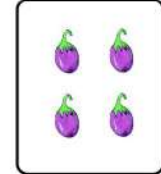
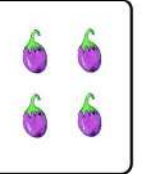
	+		=	
3	+	4	=	7

	-		=	
7-3	=	4		

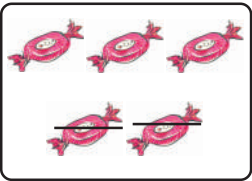
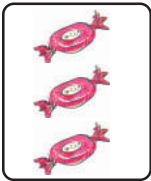
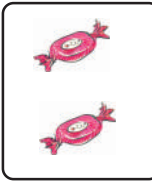
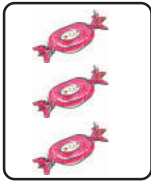
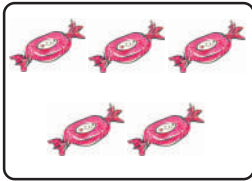
	+		=	
	+		=	

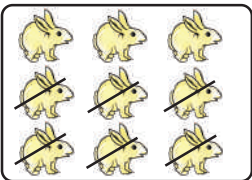
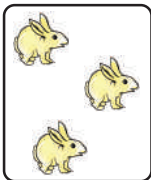
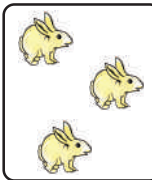
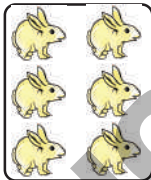
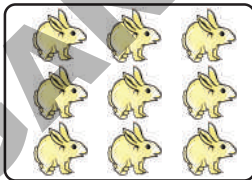
	-		=	
	=			

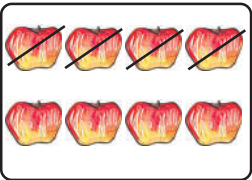
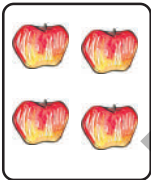
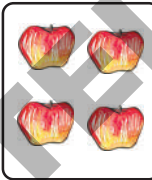
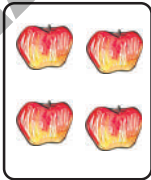
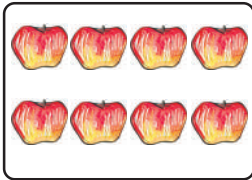
	+		=	
	+		=	

	-		=	
	=			

Here kittu subtracts first and then adds. You also do like that.

 $5 - 2 = 3$				 $2 + 3 = 5$
--------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

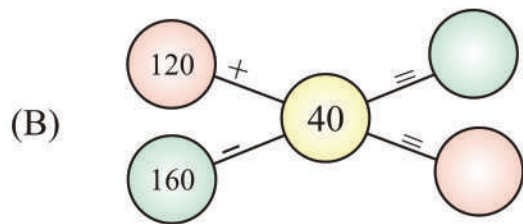
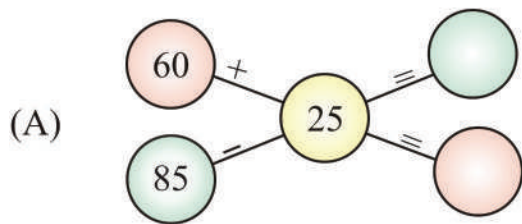
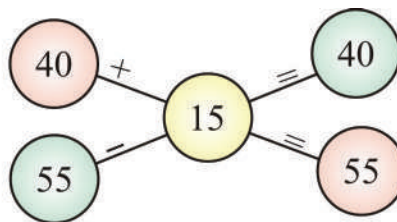
 $\square - \square = \square$				 $\square + \square = \square$
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 $\square - \square = \square$				 $\square + \square = \square$
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

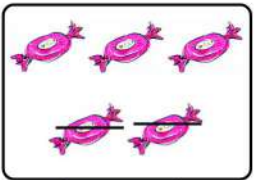
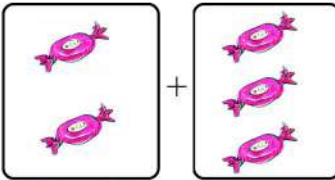
Try These

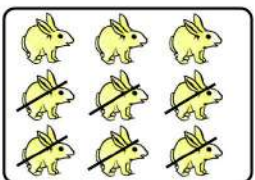
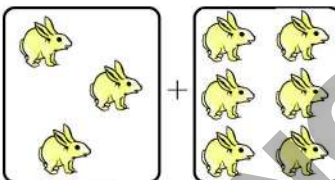
1. Look at the example. Write correct number in the \bigcirc .

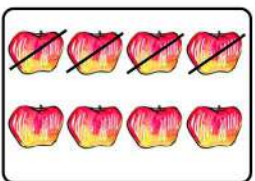
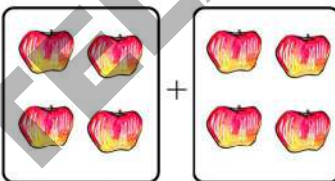
Example:



یہاں پر حیم نے پہلے تفریق کیا اور بعد میں جمع کیا۔ آپ بھی اسی طرح کیجئے۔

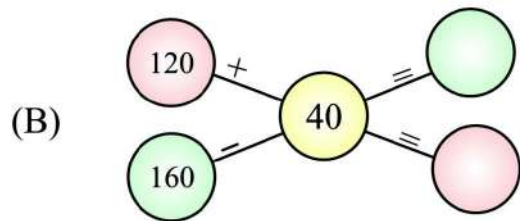
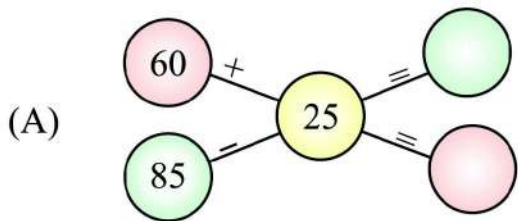
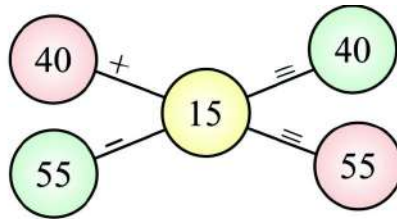
 $5 - 2 = 3$	 $2 + 3 = 5$
--------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

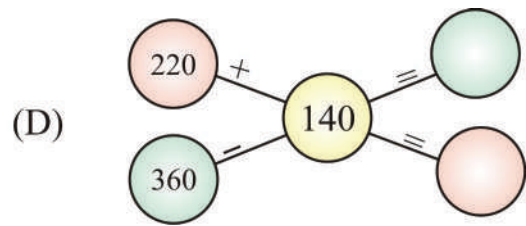
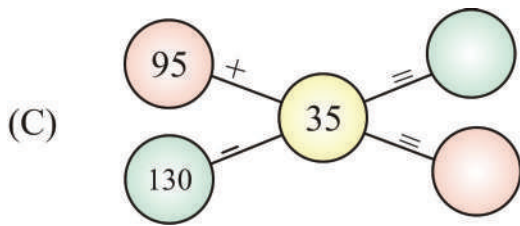
 <input type="text"/> = <input type="text"/>	 <input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 <input type="text"/> = <input type="text"/>	 <input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

کوشش کیجیے

1. مثال کو دیکھئے اور صحیح عدد O میں لکھئے۔





2. Verify the following problems.

Pinky solved some subtraction problems. Geetha verified them with addition. Can you verify the rest of the problems as Geetha did.



$$\begin{array}{r} 78 \\ - 25 \\ \hline 53 \end{array} \quad \begin{array}{r} 53 \\ + 25 \\ \hline 78 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 260 \\ - 34 \\ \hline 226 \end{array} \quad \begin{array}{r} 226 \\ + 34 \\ \hline 260 \end{array}$$

(A)

$$\begin{array}{r} 548 \\ - 326 \\ \hline 222 \end{array} \quad \begin{array}{r} \square\square\square \\ + \square\square\square \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

(B)

$$\begin{array}{r} 468 \\ - 136 \\ \hline 332 \end{array} \quad \begin{array}{r} \square\square\square \\ + \square\square\square \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

(C)

$$\begin{array}{r} 576 \\ - 329 \\ \hline 247 \end{array} \quad \begin{array}{r} \square\square\square \\ + \square\square\square \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

(D)

$$\begin{array}{r} 804 \\ - 321 \\ \hline 483 \end{array} \quad \begin{array}{r} \square\square\square \\ + \square\square\square \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

3. Fill the missing digits.

Ex:

$$\begin{array}{r} 3 \square 9 \\ - 1 8 \square \\ \hline 1 3 2 \end{array}$$

(A)

$$\begin{array}{r} \square 6 6 \\ - 2 4 8 \\ \hline 2 \square \square \end{array}$$

(B)

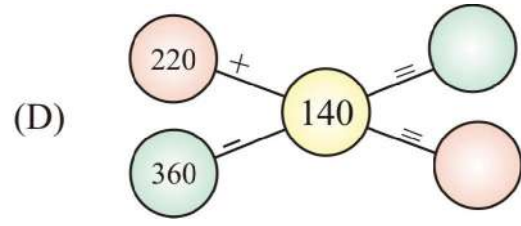
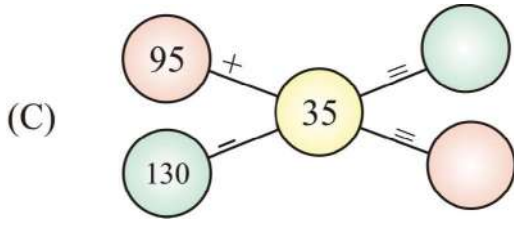
$$\begin{array}{r} 9 \square 6 \\ - 4 5 2 \\ \hline \square 8 \square \end{array}$$

(C)

$$\begin{array}{r} 5 0 \square \\ - 1 4 3 \\ \hline 3 5 7 \end{array}$$

(D)

$$\begin{array}{r} 7 \square 0 \\ - 3 2 \square \\ \hline 4 1 7 \end{array}$$



2. حسب ذیل سوالات کی تصدیق کیجئے۔

زہرہ نے چند تفریق کے سوالات حل کیے اور شاہدہ نے اس کی تصدیق جمع کے ذریعہ کیا۔ کیا آپ باقی سوالات کو شاہدہ کی طرح حل کریں گے۔



$$\begin{array}{r} 78 \\ - 25 \\ \hline 53 \end{array} \quad \begin{array}{r} 53 \\ + 25 \\ \hline 78 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 260 \\ - 34 \\ \hline 226 \end{array} \quad \begin{array}{r} 226 \\ + 34 \\ \hline 260 \end{array}$$

(A)

$$\begin{array}{r} 548 \\ - 326 \\ \hline 222 \end{array} \quad \begin{array}{r} \square\square\square \\ + \square\square\square \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

(B)

$$\begin{array}{r} 468 \\ - 136 \\ \hline 332 \end{array} \quad \begin{array}{r} \square\square\square \\ + \square\square\square \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

(C)

$$\begin{array}{r} 576 \\ - 329 \\ \hline 247 \end{array} \quad \begin{array}{r} \square\square\square \\ \square\square\square \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

(D)

$$\begin{array}{r} 804 \\ - 321 \\ \hline 483 \end{array} \quad \begin{array}{r} \square\square\square \\ \square\square\square \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

3. خالی خانوں کو مناسب اعداد پر کیجئے۔

مثال:

$$\begin{array}{r} 3 \square 9 \\ - 18 \square 7 \\ \hline 132 \end{array}$$

(A)

$$\begin{array}{r} \square 6 6 \\ - 2 4 8 \\ \hline 2 \square \square \end{array}$$

(B)

$$\begin{array}{r} 9 \square 6 \\ - 4 5 2 \\ \hline \square 8 \square \end{array}$$

(C)

$$\begin{array}{r} 5 0 \square \\ - 1 4 3 \\ \hline 3 5 7 \end{array}$$

(D)

$$\begin{array}{r} 7 \square 0 \\ - 3 2 \square \\ \hline 4 1 7 \end{array}$$

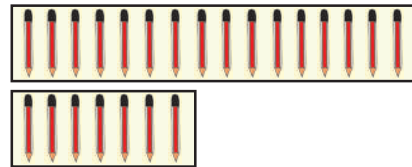
Do This



1. Look at the number patterns.
Fill up the missing numbers.

- (A) 100, 200, 300, 400 _____, _____, _____, _____
- (B) 900, 800, 700, _____, _____, _____, 300, _____
- (C) 50, 100, 150, _____, _____, _____, 350, _____
- (D) 650, 600, 550, _____, _____, _____, 350, _____
- (E) 25, 50, 75, 100, _____, _____, _____, _____
- (F) 750, 725, 700, 675, _____, _____, _____, _____
- (G) 800, 790, 780, _____, _____, _____, 740, _____
- (H) 653, 638, 623, _____, _____, _____, _____, _____

2. Indra has 16 pencils and Keshava has 7 pencils. Who has less pencils?
How many less?



3. Ask a shopkeeper or your parents and write the price of the things given below.



Price of 1 kg sugar

:



Price of 1 kg salt

:

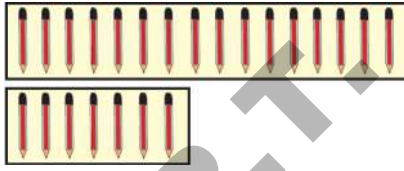
Which is more costly?

How much more does it cost?

یہ کیجیے

1. ذیل میں دیئے گئے اعداد کی ترتیب پر غور کیجیے اور خالی جگہوں کو مناسب اعداد سے پر کیجیے۔

- (A) 100, 200, 300, 400 _____, _____, _____, _____
- (B) 900, 800, 700, _____, _____, _____, 300, _____
- (C) 50, 100, 150, _____, _____, _____, 350, _____
- (D) 650, 600, 550, _____, _____, _____, 350, _____
- (E) 25, 50, 75, 100, _____, _____, _____, _____
- (F) 750, 725, 700, 675, _____, _____, _____, _____
- (G) 800, 790, 780, _____, _____, _____, 740, _____
- (H) 653, 638, 623, _____, _____, _____, _____, _____



2. رضیہ کے پاس 16 پنسل اور ساجدہ کے پاس 7 پنسل ہیں ان دونوں میں کس کے پاس کم ہیں؟ اور کتنے کم ہیں؟

3. کسی دکاندار سے یا اپنے والدین سے نیچے دی گئی اشیاء کی قیمتیں معلوم کیجئے۔



ایک کلوگرام شکر کی قیمت



ایک کلوگرام نمک کی قیمت

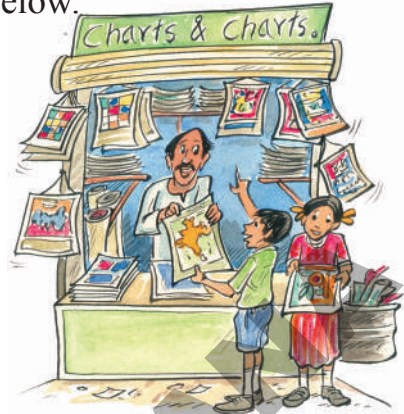


کس کی قیمت زیادہ ہے؟

اسکی قیمت کتنی زیادہ ہے؟

4. Saleem sells coloured charts in the school. In two days he sold some red, blue and white colour charts as given below.

	Red	Blue	White
Charts sold on the first day	30	69	82
Charts sold on the second day	49	25	74



Look at the above table and answer the following-

- (A) How many red charts did Saleem sell in 2 days?
- (B) Did he sell more blue charts or white charts in 2 days?
- (C) How many red and blue charts did he sell on the second day? Tick (✓) the right answer.
 More than 100 _____ Less than 100 _____
- (D) How many blue and white charts did he sell on the first day? Tick (✓) the right answer.
 More than 150 _____ Less than 150 _____
5. Karuna has ₹ 125. Her mother gave her some more money. Now Karuna has ₹ 275. How much money did Karuna's mother give her?
6. Srujana had some books. Her brother gave her 136 books. Now she has 245 books. How many books did Srujana have at first?
7. In a one-day cricket match, India scored 326 runs. Sri Lanka scored 179 runs less than India. How many runs did Sri Lanka score?
8. Rajesh has 235 toys. Mahesh has 26 toys more than Rajesh. How many toys does Mahesh have?
9. Aman travelled 320 km in two days. He travelled 175 km on the first day. How many kilometres did he travel on the second day?

4. سلیم اسکول میں رنگین چارٹس فروخت کرتا ہے۔ دونوں میں وہ کچھ لال، کچھ اودے اور کچھ سفید چارٹ فروخت



30	69	82
49	25	74

کیا۔ جسے ذیل کے جدول میں:

پہلے دن فروخت کیے گئے چارٹس

دوسرے دن فروخت کیے گئے چارٹس

اوپر کے جدول پر غور کیجیے اور ذیل کے سوالات کے جوابات دیجیے۔

- (A) سلیم نے 2 دنوں میں کتنے لال چارٹس فروخت کیے؟
 (B) کیا اس نے 2 دنوں میں سفید چارٹس سے زیادہ نیلے چارٹس فروخت کیے؟
 (C) اس نے دوسرے دن کتنے لال اور نیلے چارٹس فروخت کیے؟
 صحیح جواب پر (✓) کا نشان لگائیے۔

100 سے زیادہ _____ 100 سے کم _____

- (D) اس نے پہلے دن کتنے نیلے اور سفید چارٹس فروخت کئے؟
 صحیح جواب پر (✓) کا نشان لگائیے۔

150 سے زیادہ _____ 150 سے کم _____

5. شاکرہ کے پاس 125 روپے ہیں اس کی ماں نے اس کو مزید کچھ روپے دیئے اب شاکرہ کے پاس جملہ 275 روپے ہیں تو بتائیے کہ شاکرہ کی ماں نے اس کو کتنے روپے دیئے؟

6. صدیقہ کے پاس چند کتابیں ہیں۔ اس کے بھائی نے اس کو مزید 136 کتابیں دیں۔ اب اس کے پاس جملہ 245 کتابیں ہیں۔ صدیقہ کے پاس پہلے سے کتنی کتابیں موجود تھیں؟

7. ایک روزہ کرکٹ میچ میں، ہندوستان نے 326 رنز بنائے۔ سری لنکا نے ہندوستان سے 179 رنز کم بنائے۔ سری لنکا نے کتنے رنز بنائے؟

8. علیم کے پاس 235 کھلونے ہیں۔ ندیم کے پاس علیم سے 26 کھلونے زیادہ ہیں۔ ندیم کے پاس جملہ کتنے کھلونے ہیں

9. عمران نے دو دن میں 320 کیلومیٹر کا سفر طے کیا۔ اس نے پہلے دن 175 کیلومیٹر کا سفر کیا۔ بتائیے کہ اس نے دوسرے دن کتنے کیلومیٹر کا سفر طے کیا؟

Can you make questions of addition and subtraction. ?

Joseph and Riyaz went to a shop as they wanted to buy some articles. They saw some articles there. Their prices are as follows.



₹ 25



₹ 17



₹ 22



₹ 12

Riyaz bought a toothbrush and a toothpaste. He wrote his question as follows.

The cost of a toothbrush is ₹ 17. The cost of a toothpaste is ₹ 25.
What is the total cost?

Joseph bought a soap and a biscuit packet. He wrote his question as follows.

The cost of the soap is ₹ 22. The cost of the biscuit packet is ₹ 12.
How much more does the soap cost than the biscuit packet?

Try These

- Now you make similar questions with the information given below-
(A) Make an addition problem

Rama



I read
15 books

I read
29 books

Raju



کیا آپ جمع اور تفریق کے سوالات تیار کر سکتے ہیں؟

ریاض اور حامد ایک دوکان کو گئے۔ وہ کچھ چیزیں خریدنا چاہتے تھے انہوں نے اشیاء کی قیمتیں دیکھیں جو ذیل میں دی گئی ہیں؟



₹ 25



₹ 17



₹ 22



₹ 12

حامد نے ٹوٹھ برش اور ٹوٹھ پیسٹ خریدا۔ اس نے اپنے سوال کو ذیل کے مطابق لکھا۔

ایک ٹوٹھ برش کی قیمت 17 روپے ہے ٹوٹھ پیسٹ کی قیمت 25 روپے ہے دونوں کی جملہ قیمت کیا ہوگی؟

ریاض نے صابن اور بسکٹ کا پیکٹ خریدا۔ اس نے اپنے سوال کو ذیل کے مطابق لکھا۔

صابن کی قیمت 22 روپے۔ بسکٹ کے پیکٹ کی قیمت 12 روپے۔ بسکٹ کے پیکٹ کی قیمت سے صابن کی قیمت کتنی زیادہ ہے؟

کوشش کیجیے

1. ذیل میں دی گئی معلومات سے آپ بھی اس طرح کے سوالات تیار کیجیے۔

(A) جمع کے سوالات بنائیے۔



انا بیہ

میں نے 15
کتابیں پڑھی ہیں


میں نے 29
کتابیں پڑھی ہیں



عبدالرحمن

(B) Make an addition problem


Swati



I skipped
105 times


I skipped
92 times

Phani



Blank space for writing an addition problem.

(C) Make a subtraction problem



65 chairs

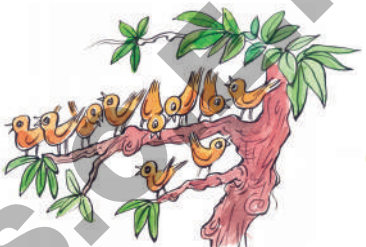
19 tickets
sold

TICKET WINDOW




Blank space for writing a subtraction problem.

(D) Make a subtraction problem



10 birds
on tree

2 birds
flew away



Blank space for writing a subtraction problem.

Discuss in groups and make some more similar problems of addition and subtraction.

.B جمع کے سوالات بنائیے۔

سواتی



میں 92 دفعہ
رسی کو دسکتی ہوں

میں 105 دفعہ
رسی کو دسکتا ہوں

فہیم



Blank space for writing the answer to question B.

.C تفریق کے سوالات بنائیے۔



65 کرسیاں

19 ٹکٹ فروخت
کیے گئے



Blank space for writing the answer to question C.

.D تفریق کے سوالات بنائیے۔



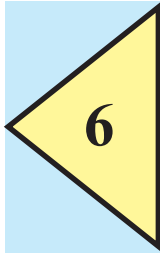
درخت پر
10 پرندے ہیں

2 پرندے
اڑ گئے



Blank space for writing the answer to question D.

گروپس میں منقسم ہو کر بحث و مباحثہ کے ذریعہ مزید جمع اور تفریق کے سوالات بنائیے۔



MULTIPLICATION

Tick (✓) the following groups that have equal number of objects.

(A)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(B)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(C)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(D)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ضرب

6

اشیاء کی مساوی تعداد رکھنے والے گروپ کے مقابل (✓) کا نشان لگائیے۔

(A)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(B)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(C)

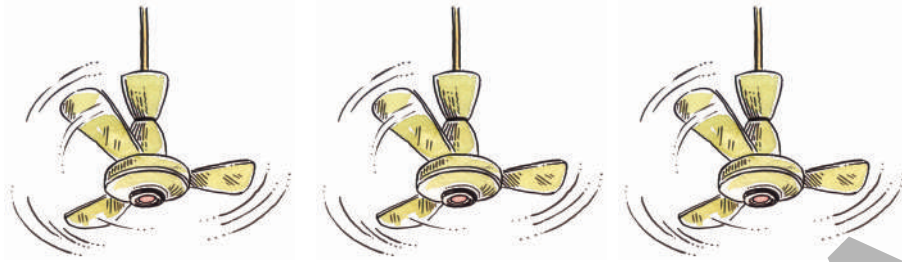
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(D)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1. Count in groups and find total.

(A)



Total number of blades in 3 fans = + + =

(B)



Total number of wheels in 4 bicycles = + + + =

(C)



Total number of legs of 5 goats = + + + + =

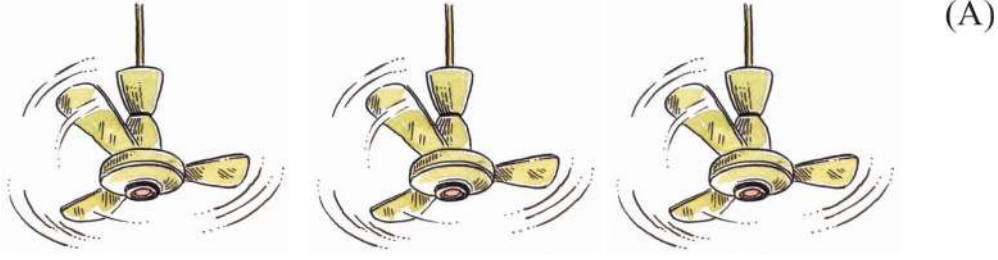
2. Write the sum of the following.

(A) $9 + 9 + 9 =$ (B) $7 + 7 + 7 + 7 + 7 =$

(C) $3 + 3 =$ (D) $5 + 5 + 5 + 5 =$

(E) $4 + 4 + 4 =$ (F) $6 + 6 =$

1. گروپس میں گنتی کر کے مجموعہ لکھیے



$$\square + \square + \square = \square$$

3 پنکھوں میں پتیوں کی جملہ تعداد



$$\square + \square + \square + \square = \square$$

4 سائیکلوں میں پہیوں کی جملہ تعداد



$$\square + \square + \square + \square + \square = \square$$

5 بکریوں کے پیروں کی جملہ تعداد

2. حسب ذیل اعداد کا مجموعہ لکھیے۔

(A) $9 + 9 + 9 = \square$

(B) $7 + 7 + 7 + 7 + 7 = \square$

(C) $3 + 3 = \square$

(D) $5 + 5 + 5 + 5 = \square$

(E) $4 + 4 + 4 = \square$

(F) $6 + 6 = \square$

Sudhir's classroom

Look at the picture carefully.



Now answer the following questions based on the above picture.

How many groups of children are there?

How many children are there in each group?

Total number of children in the classroom is

$$\square + \square + \square + \square = \square$$

حامد کی کمرہ جماعت
ذیل کی تصویر کو غور سے دیکھیے



مندرجہ بالا تصویر کی بنیاد پر ذیل کے سوالات کے جوابات دئے گئے خانوں میں لکھیے۔

طلباء کے کتنے گروپس ہیں؟

ہر گروپ میں کتنے طلباء ہیں؟

کمرہ جماعت میں طلباء کی جملہ تعداد

$$\text{□} + \text{□} + \text{□} + \text{□} = \text{□}$$

Here we are adding 4 groups of children and there are 3 students in each group. The total number of students are 12.

We can also say "4 times 3 is 12". This is written as $4 \times 3 = 12$.

'x' is the symbol of multiplication

Fill the following blanks based on the picture of the classroom.

Books :

- (A) Number of groups of books = _____
- (B) Number of books in each group = _____
- (C) Total number of books are _____ times _____ = _____
or _____ x _____ = _____

Charts :

- (A) Number of groups of charts = _____
- (B) Number of charts in each group = _____
- (C) Total number of charts are _____ times _____ = _____
or _____ x _____ = _____

Kites :

- (A) Number of groups of kites = _____
- (B) Number of kites in each group = _____
- (C) Total number of kites are _____ times _____ = _____
or _____ x _____ = _____

Repeated addition is called multiplication i.e., to add again and again.

یہاں پر ہر گروپ میں 3 طلباء ہیں اس طرح 4 گروپ کے جملہ طلباء کی تعداد 12 ہے۔
اس کو ہم ”4 دفعہ 3 لینے پر 12 حاصل ہوتا ہے“ کہہ سکتے ہیں۔
مزید اس کو $4 \times 3 = 12$ کی طرح بھی لکھا جاتا ہے۔

ضرب کی علامت 'x' ہے

تصویر دوبارہ دیکھیے اور درجہ ذیل سوالات کے جوابات لکھیے۔

کتابیں:

(A) کتابوں کے گروپ کی تعداد = _____

(B) ہر گروپ میں کتابوں کی تعداد = _____

(C) جملہ کتابوں کی تعداد _____ مرتبہ _____ = _____

یا _____ = _____ × _____

چارٹس:

(A) چارٹس کے گروپ کی تعداد = _____

(B) ہر گروپ میں چارٹس کی تعداد = _____

(C) جملہ چارٹس کی تعداد _____ مرتبہ _____ = _____

یا _____ = _____ × _____

پتنگیں:

(A) پتنگوں کے گروپ کی تعداد = _____

(B) ہر گروپ میں پتنگوں کی تعداد = _____

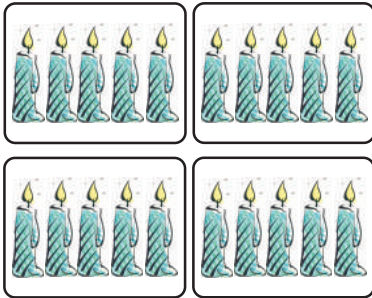
(C) جملہ پتنگوں کی تعداد _____ مرتبہ _____ = _____

یا _____ = _____ × _____

مسلسل جمع کا عمل ضرب کہلاتا ہے۔ اس کا مطلب ہے کہ بار بار جمع کرنا۔

Do This

1. (A) How many candles are there?

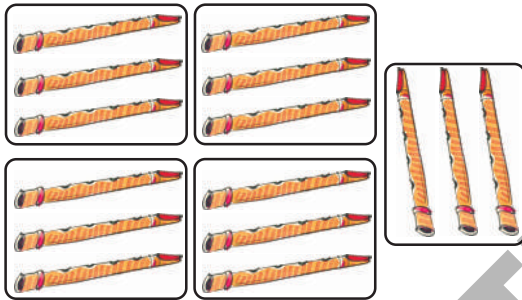


Number of groups =

Number of candles in each group =

Total candles = x =

(B) How many flutes are there?

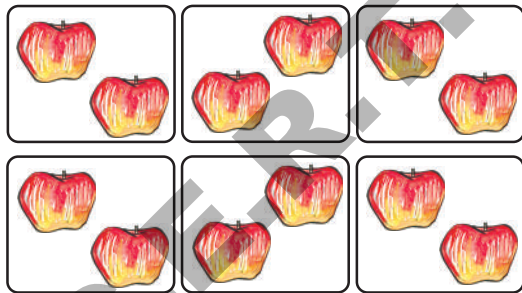


Number of groups =

Number of flutes in each group =

Total flutes = x =

(C) How many apples are there?

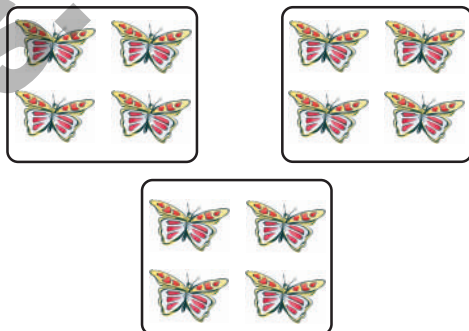


Number of groups =

Number of apples in each group =

Total apples = x =

(D) How many butterflies are there?



Number of groups =

Number of butterflies in each group =

Total butterflies = x =

یہ کیجیے



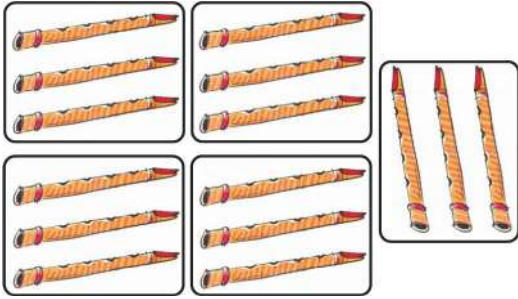
1. (A) کتنی موم بتیاں ہیں؟

گروپ کی تعداد =

ہر گروپ میں موم بتیوں کی تعداد =

موم بتیوں کی جملہ تعداد = × =

(B) کتنی بانسریاں ہیں؟



گروپ کی تعداد =

ہر گروپ میں بانسریوں کی تعداد =

بانسریوں کی جملہ تعداد = × =

(C) کتنے سیب ہیں

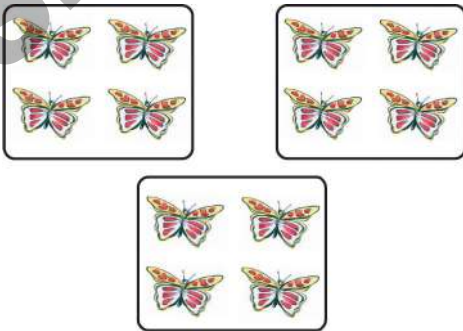


گروپ کی تعداد =

ہر گروپ میں سیبوں کی تعداد =

سیبوں کی جملہ تعداد = × =

(D) کتنی تتلیاں ہیں



گروپ کی تعداد =

ہر گروپ میں تتلیوں کی تعداد =

تتلیوں کی جملہ تعداد = × =

2. Express the following in the form of multiplication.

(A) $5 + 5 + 5 = \square \times \square = \square$

(B) $6 + 6 + 6 + 6 = \square \times \square = \square$

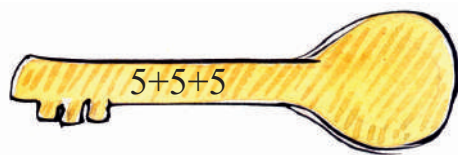
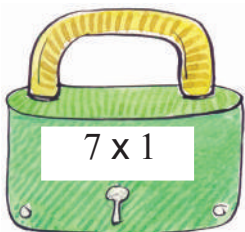
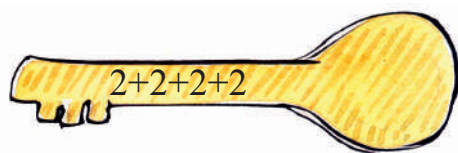
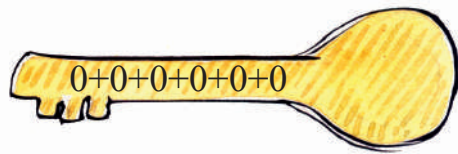
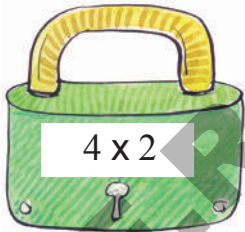
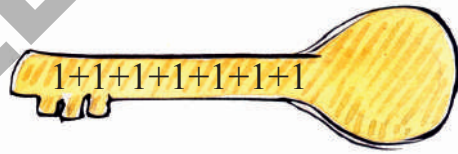
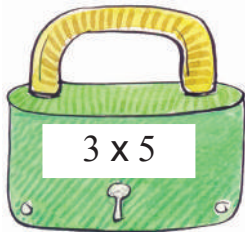
(C) $7 + 7 = \square \times \square = \square$

(D) $2 + 2 + 2 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

(E) $3 + 3 + 3 + 3 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

(F) $1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

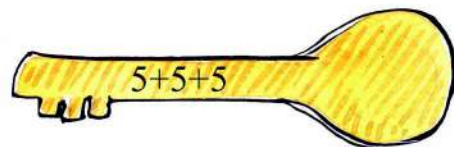
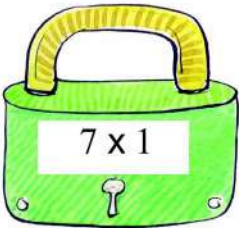
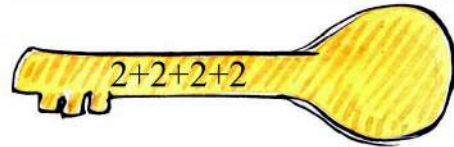
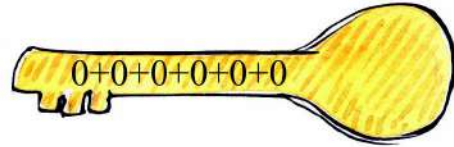
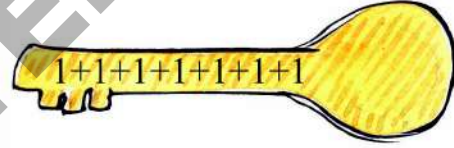
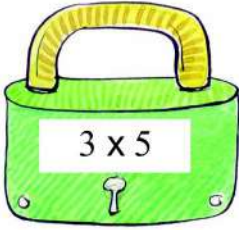
3. Match the locks to their keys.



2. حسب ذیل کو ضرب کی شکل میں لکھیے۔

- (A) $5 + 5 + 5$ = x =
- (B) $6 + 6 + 6 + 6$ = x =
- (C) $7 + 7$ = x =
- (D) $2 + 2 + 2 + 2$ = _____
- (E) $3 + 3 + 3 + 3 + 3$ = _____
- (F) $1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1$ = _____

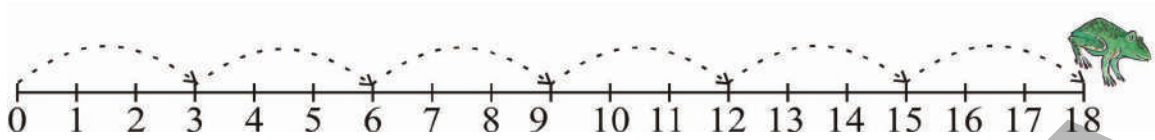
3. ذیل میں تالے کو اس کی متعلقہ کنجی سے جوڑیے۔



Frogie Jumps

Multiplication can also be seen in step counting.

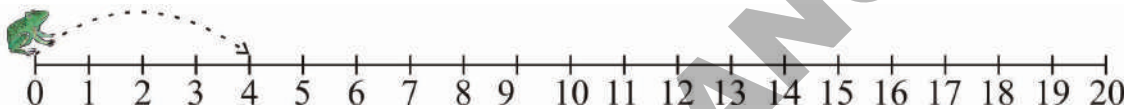
A frog jumped 3 steps in a single jump. It jumped 6 times in the same way.



This can be written as 6 times 3 or $6 \times 3 = 18$

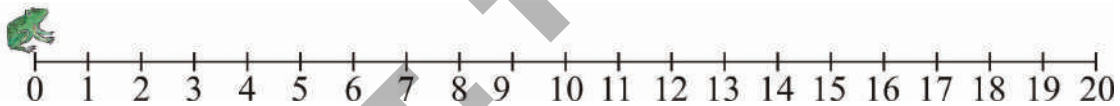
Express the following using multiplication-

(A) One frogie jump = 4 steps; 5 jumps

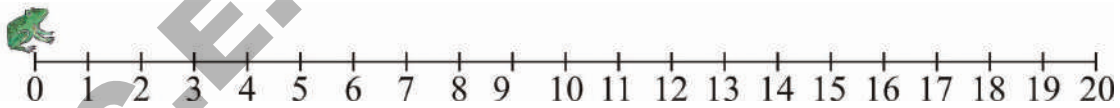


5 times 4 or $5 \times 4 = 20$

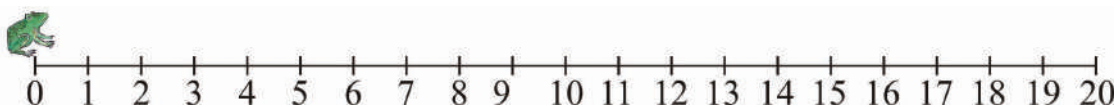
(B) One frogie jump = 2 steps; 6 jumps



(C) One frogie jump = 3 steps; 4 jumps



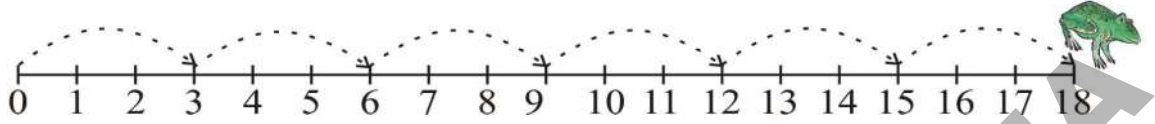
(D) One frogie jump = 5 steps; 2 jumps



مینڈک کی چھلانگ

مرحلہ وار گنتی کی مدد سے بھی ضرب سیکھا جاسکتا ہے۔

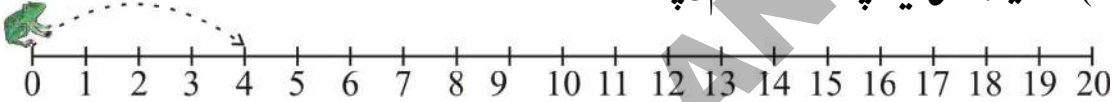
مینڈک ہر دفعہ 3 مرحلے آگے کی چھلانگ لگاتا ہے اس نے 6 دفعہ چھلانگ لگایا۔



اس کو اس طرح بھی لکھ سکتے ہیں $18 = 6 \times 3$

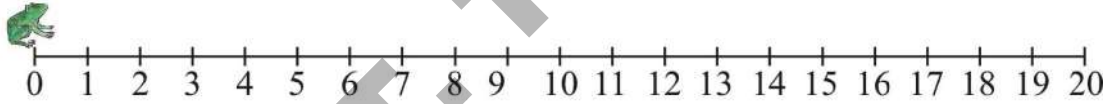
ضرب کی شکل میں لکھیے۔

(A) مینڈک کی ایک چھلانگ = 4 قدم، 5 چھلانگ

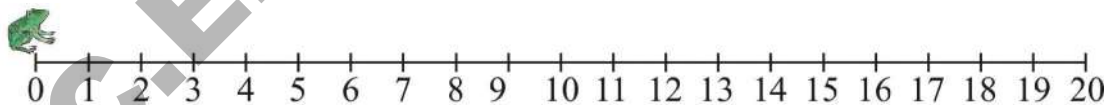


پانچ مرحلے، چار چھلانگ یا $5 \times 4 = 20$

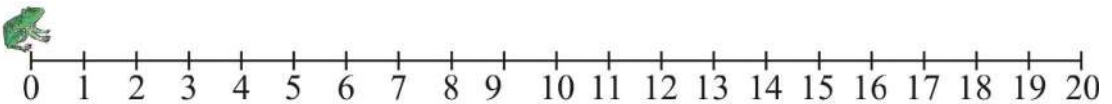
(B) مینڈک کی ایک چھلانگ = 2 قدم، 6 چھلانگ



(C) مینڈک کی ایک چھلانگ = 3 قدم، 4 چھلانگ



(D) مینڈک کی ایک چھلانگ = 5 قدم، 2 چھلانگ



Raju in the vegetable market

Raju went to a vegetable market. His mother told him to buy 3 kg of tomatoes. He calculated the money he had to pay for the tomatoes in the following way-



Rate Chart

1 kg tomatoes = ₹ 5

1 kg onions = ₹ 10

1 kg potatoes = ₹ 4

1 bundle of spinach = ₹ 6

Cost of 1 kg tomatoes = ₹ 5

Cost of 2 kg tomatoes = ₹ 5 + ₹ 5 = ₹ 10

Cost of 3 kg tomatoes = ₹ 5 + ₹ 5 + ₹ 5 = ₹ 15

Is there any other way to find the cost?

Can he multiply $3 \times 5 = 15$?

Read the rate chart in above example and answer the following questions-

(A) If you want to buy 5 kg of onions, how much will they cost?

(B) How much will 4 kg of potatoes cost?

(C) How much will 4 bundles of spinach cost?

رحیم ترکاری کے بازار میں

رحیم ترکاری کے بازار کو گیا اس کی ماں نے 3 کلو ٹماٹر خریدنے کو کہا۔ اس نے دکاندار کو درج ذیل طریقے سے

حساب کر کے روپے دیئے۔



قیمتوں کا چارٹ

$$1 \text{ کیلوگرام ٹماٹر} = 5$$

$$1 \text{ کیلوگرام پیاز} = 10$$

$$1 \text{ کیلوگرام آلو} = 4$$

$$1 \text{ کٹہ پالک} = 6$$

$$1 \text{ کیلوگرام ٹماٹر کی قیمت} = 5$$

$$2 \text{ کیلوگرام ٹماٹر کی قیمت} = 5 + 5 = 10$$

$$3 \text{ کیلوگرام ٹماٹر کی قیمت} = 5 + 5 + 5 = 15$$

قیمت معلوم کرنے کا کیا اور طریقہ بھی ہے؟

کیا وہ اس کو اس طرح بھی کر سکتا ہے؟ $3 \times 5 = 15$ ؟

اوپر دیئے گئے جدول کو دیکھیے۔ مثال کی طرح ذیل میں سوالات کے جوابات لکھیے۔

(A) اگر آپ 5 کلوگرام پیاز خریدنا چاہتے ہیں تو اس کی قیمت کتنی ہوگی؟

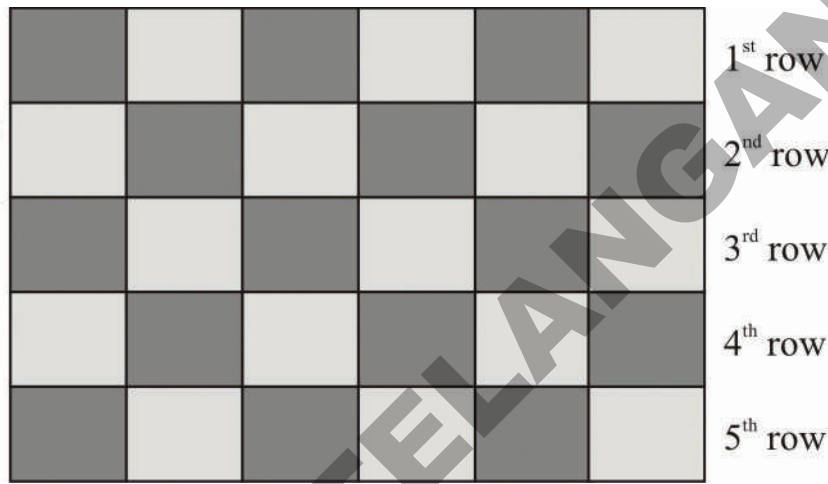
(B) 4 کلوگرام آلو کی قیمت کتنی ہوگی؟

(C) پالک کی بھاجی کے 4 کٹوں کی قیمت کتنی ہوگی؟

Tanisha counts the tiles in his classroom

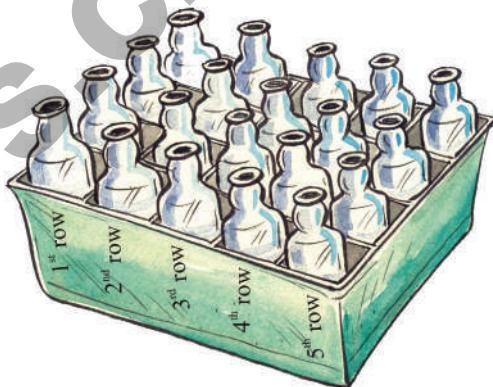
Tanisha started counting the tiles on her classroom floor, one by one. Her elder brother saw her doing so and asked her, "Are the tiles in each row equal?" Tanisha answered, "Yes, there are 6 tiles in each row."

Her brother again asked her, "How many such rows are there?" Tanisha answered "There are 5 such rows."



Tanisha looked at the floor again and immediately said, "I do not need to count each tile. I can simply multiply, $5 \times 6 = 30$ tiles."

How many bottles are there?

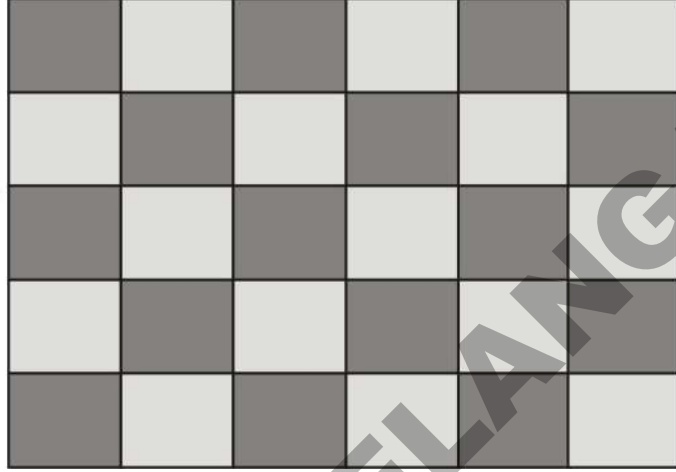


$$\square + \square + \square + \square + \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$

سلمیٰ نے اپنی کمرہ جماعت میں بچھے ہوئے ٹائلز Tiles

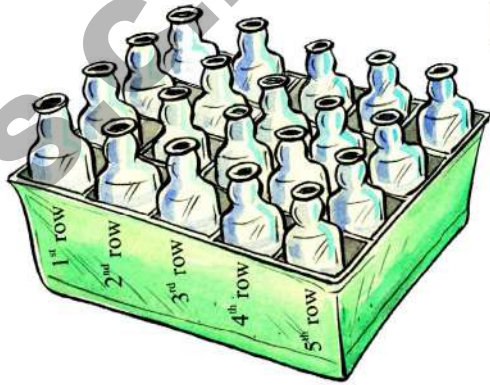
سلمیٰ اپنے کمرہ جماعت میں بچھے ہوئے ٹائلز کو ایک ایک کر کے گننا شروع کیا۔ اس کے بھائی نے اسے دیکھتے ہوئے سوال کیا کہ ”کیا ہر قطار میں ٹائلز مساوی ہیں؟ سلمیٰ نے جواب ’جی ہاں‘ ہر قطار میں 6 ٹائلز ہیں اس کے بھائی نے اس سے دوسرا سوال کیا۔ اس لحاظ سے کتنی قطاریں ہیں۔ سلمیٰ نے جواب دیا ”کہ 5 قطاریں ہیں۔“



سلمیٰ نے دوبارہ فرش پر نظر ڈالی اور فوراً کہا مجھے تمام ٹائلز کو گننے کی ضرورت نہیں ہے میں آسانی سے ضرب دے سکتی

$$5 \times 6 = 30 \text{ ٹائلز ہوں}$$

جملہ کتنی بوتلیں ہیں؟



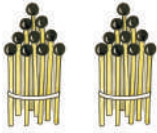
$$\square + \square + \square + \square + \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$

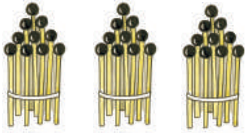
Let us construct the table of 10.



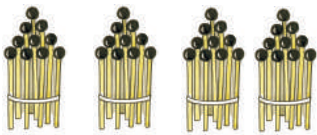
$1 \times 10 = 10$



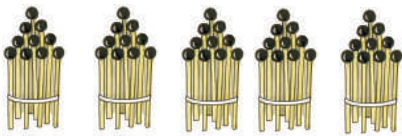
$2 \times 10 = 20$



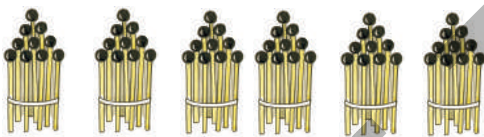
$3 \times 10 = 30$



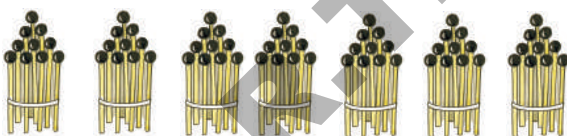
$4 \times 10 = 40$



$5 \times 10 = 50$



$6 \times 10 = 60$



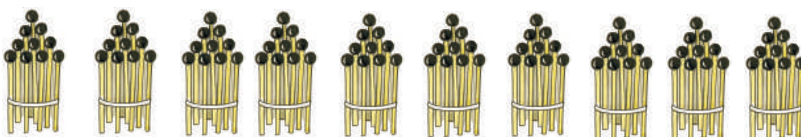
$7 \times 10 = 70$



$8 \times 10 = 80$



$9 \times 10 = 90$

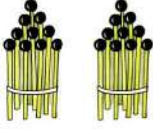


$10 \times 10 = 100$

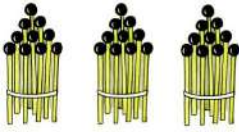
10 کے پہاڑے کو اس طرح تیار کریں گے۔



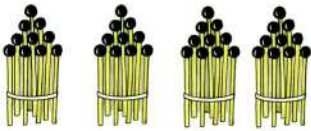
$$1 \times 10 = 10$$



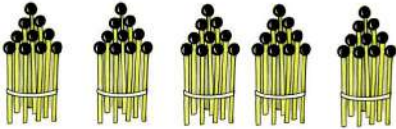
$$2 \times 10 = 20$$



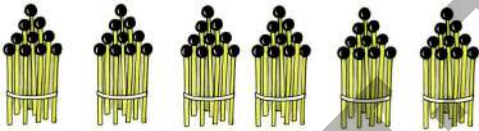
$$3 \times 10 = 30$$



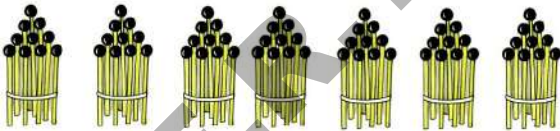
$$4 \times 10 = 40$$



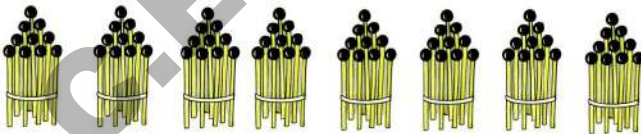
$$5 \times 10 = 50$$



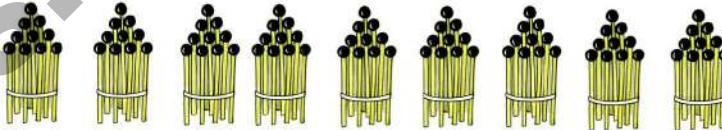
$$6 \times 10 = 60$$



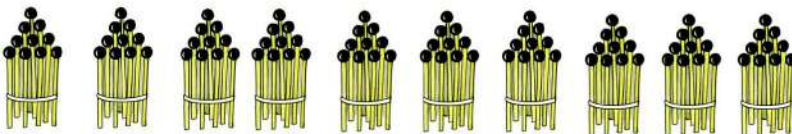
$$7 \times 10 = 70$$



$$8 \times 10 = 80$$



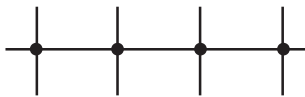
$$9 \times 10 = 90$$



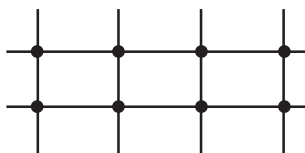
$$10 \times 10 = 100$$

Let us construct the table of 4.

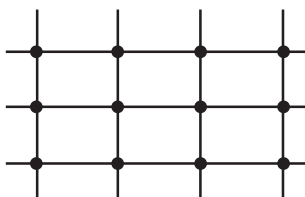
Take some broom sticks. Arrange them as shown below. Count the joints where the horizontal and vertical sticks meet.



$$\text{Number of joints } 1 + 1 + 1 + 1 = 4 \times 1 = 4$$



$$\text{Number of joints } 2 + 2 + 2 + 2 = 4 \times 2 = 8$$



$$\text{Number of joints } 3 + 3 + 3 + 3 = 4 \times 3 = 12$$

Continue to add more broom-sticks and construct the table of 4.

Try This

Construct tables of 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9 using match-sticks or broom-sticks.

Buzz (Game)

Let children stand or sit in a circle. Ask children to say the numbers in a sequence. If you are playing the game with the table of 4 then every 4th, 8th, 12th, 16th child should say 'Buzz' instead of number. If he fails to say so, he will be out of the game. Continue to play this game till one child is left. He is the winner.

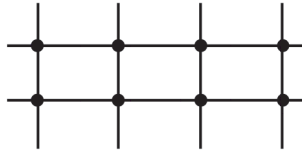


آئیے 4 کا ضربی پہاڑا تیار کریں

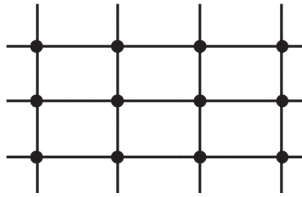
جھاڑو کے چند کاڑیوں کو مندرجہ ذیل طریقے سے ترتیب میں رکھئے۔



$$1 + 1 + 1 + 1 = 4 \times 1 = 4$$



$$2 + 2 + 2 + 2 = 4 \times 2 = 8$$



$$3 + 3 + 3 + 3 = 4 \times 3 = 12$$

اوپر کی طرح مزید کاڑیوں کو مسلسل جمع کرتے ہوئے 4 کا ضربی پہاڑا مکمل کیجئے۔

کوشش کیجئے

کاڑیوں اور ماچس کی تیلیوں کو استعمال کرتے ہوئے 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9 کے ضربی پہاڑے تیار کیجئے۔

Buzz کا کھیل



بچوں کو دائری شکل میں بٹھائیں یا کھڑا کریں۔ بچوں کو اونچی آواز میں اعداد کی ترتیب بولنے کے لیے کہیں۔ اگر آپ کے ضربی پہاڑے کا کھیل، کھیل رہے ہوں تب چوتھا 8 واں، 12 واں، 16 واں بچہ عدد کے بجائے Buzz کہے۔ اگر کوئی بچہ Buzz کہنے میں ناکام ہو جاتا ہے وہ کھیل سے باہر کر دیا جائے گا۔ یہ کھیل اس وقت تک کھیلتے رہیں جب تک کے صرف ایک بچہ باقی رہ جائے وہی فاتح ہوگا۔

Multiplication with zero.

$$\text{One zero} = 0 = 1 \times 0 = 0$$

$$\text{Sum of 2 zeroes} = 0 + 0 = 2 \times 0 = 0$$

$$\text{Sum of 3 zeroes} = 0 + 0 + 0 = 3 \times 0 = 0$$

$$\text{Sum of 4 zeroes} = 0 + 0 + 0 + 0 = 4 \times 0 = 0$$

$$\text{Sum of 5 zeroes} = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

On multiplying any number with zero, we get _____.

Multiplication with one.

$$\text{One} = 1 = 1$$

$$\text{Sum of 2 ones} = 1 + 1 = 2 \times 1 = 2$$

$$\text{Sum of 3 ones} = 1 + 1 + 1 = 3 \times 1 = 3$$

$$\text{Sum of 4 ones} = 1 + 1 + 1 + 1 = 4 \times 1 = 4$$

$$\text{Sum of 5 ones} = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

On multiplying any number with one, we get _____.

Are the answers same in each case?

$$\begin{array}{l} 3 \times 2 = 6 \\ 2 \times 3 = 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 4 \times 5 = 20 \\ 5 \times 4 = 20 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 3 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}} \\ 4 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 5 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}} \\ 6 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 1 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}} \\ 7 \times 1 = \underline{\hspace{2cm}} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 8 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}} \\ 9 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}} \end{array}$$

Try the above with any two numbers of your choice.

صفر کے ساتھ عمل ضرب

$$\begin{aligned} \text{ایک صفر} &= 0 &= 1 \times 0 = 0 \\ \text{دو صفر کا مجموعہ} &= 0 + 0 &= 2 \times 0 = 0 \\ \text{تین صفر کا مجموعہ} &= 0 + 0 + 0 &= 3 \times 0 = 0 \\ \text{چار صفر کا مجموعہ} &= 0 + 0 + 0 + 0 &= 4 \times 0 = 0 \\ \text{پانچ صفر کا مجموعہ} &= \underline{\hspace{2cm}} &= \underline{\hspace{2cm}} \end{aligned}$$

اگر ہم کسی بھی عدد کو صفر سے ضرب دیں گے تب ہم کو صرف _____ ہی حاصل ہوگا۔

1 کے ساتھ عمل ضرب

$$\begin{aligned} \text{ایک} &= 1 &= 1 \\ \text{1 کو دو دفعہ جمع کریں} &= 1 + 1 &= 2 \times 1 = 2 \\ \text{1 کو تین دفعہ جمع کریں} &= 1 + 1 + 1 &= 3 \times 1 = 3 \\ \text{1 کو چار دفعہ جمع کریں} &= 1 + 1 + 1 + 1 &= 4 \times 1 = 4 \\ \text{1 کو پانچ دفعہ جمع کریں} &= \underline{\hspace{2cm}} &= \underline{\hspace{2cm}} \end{aligned}$$

اگر ہم کسی بھی عدد کو 1 سے ضرب دیں گے تب ہم کو _____ عدد حاصل ہوگا۔

کیا ہر سوال کے لئے جواب ایک ہی ہے؟

$$\begin{aligned} 3 \times 2 &= 6 \\ 2 \times 3 &= 6 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 4 \times 5 &= 20 \\ 5 \times 4 &= 20 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 3 \times 4 &= \underline{\hspace{2cm}} \\ 4 \times 3 &= \underline{\hspace{2cm}} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 5 \times 6 &= \underline{\hspace{2cm}} \\ 6 \times 5 &= \underline{\hspace{2cm}} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 1 \times 7 &= \underline{\hspace{2cm}} \\ 7 \times 1 &= \underline{\hspace{2cm}} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 8 \times 9 &= \underline{\hspace{2cm}} \\ 9 \times 8 &= \underline{\hspace{2cm}} \end{aligned}$$

اوپر دیئے گئے سوالات کی طرح آپ بھی اپنی پسند کے دو اعداد لے کر عمل ضرب کیجیے۔

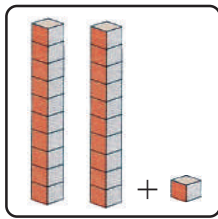
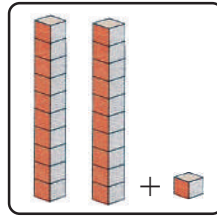
Multiplying bigger numbers

Let us multiply 3×21 .

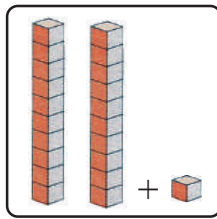
21 means $= 20 + 1$

There are 2 tens and one 1

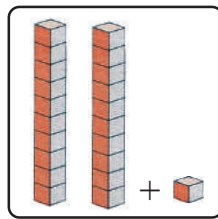
$3 \times 21 = 21 + 21 + 21$



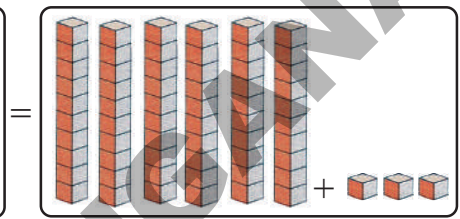
$20 + 1$



$20 + 1$



$20 + 1$



$60 + 3$

You can also multiply as follows:

$$\begin{array}{r} 20 + 1 \\ \boxed{60} \quad \boxed{3} \quad \times 3 \\ \hline 60 + 3 = 63 \end{array}$$

This can also be done as follows:

$$\begin{array}{r} 2 \quad 1 \\ \times 3 \\ \hline \boxed{6} \quad \boxed{3} \end{array}$$

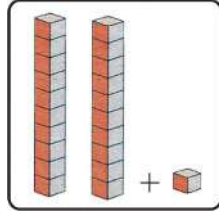
First multiply 3 with 1.

Then multiply 3 with 2.

3×1 ones = 3 ones = 3.

3×2 tens = 6 tens = 60.

بڑے اعداد کو ضرب دینا

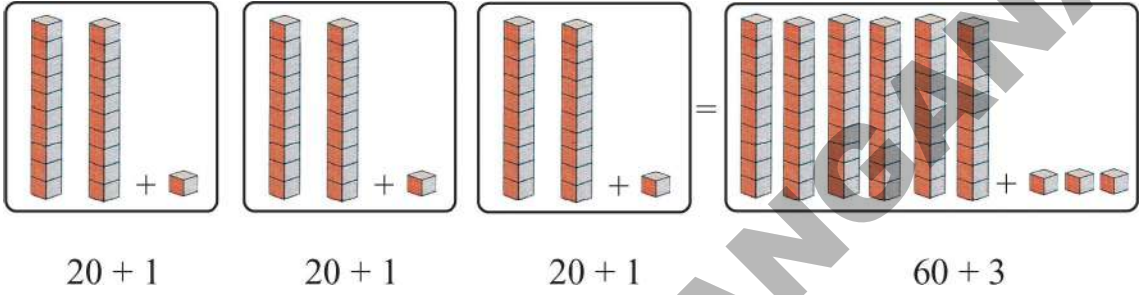


آئیے ضرب دیں 3×21

21 سے مراد $20 + 1 =$

اس میں 2 دہائیاں اور 1 اکائی ہے

$$21 + 21 + 21 = 3 \times 21$$



$$20 + 1$$

$$20 + 1$$

$$20 + 1$$

$$60 + 3$$

آپ اس طرح بھی ضرب دے سکتے ہیں

$$20 + 1$$

60	3	x 3
----	---	-----

$$60 + 3 = 63$$

پہلے 3 کو 1 سے ضرب دیجیے

3 کو 2 سے ضرب دیجیے

$$3 = 3 \text{ اکائیاں} = 1 \text{ اکائی} \times 3$$

$$60 = 6 \text{ دہائیاں} = 2 \text{ دہائی} \times 3$$

$$2 \ 1$$

$$\times \ 3$$

6	3
---	---

مزید اس طرح بھی ضرب کر سکتے ہیں

Mona multiplied like this:

$$\begin{array}{r} 23 \\ \times 4 \\ \hline 812 \end{array}$$

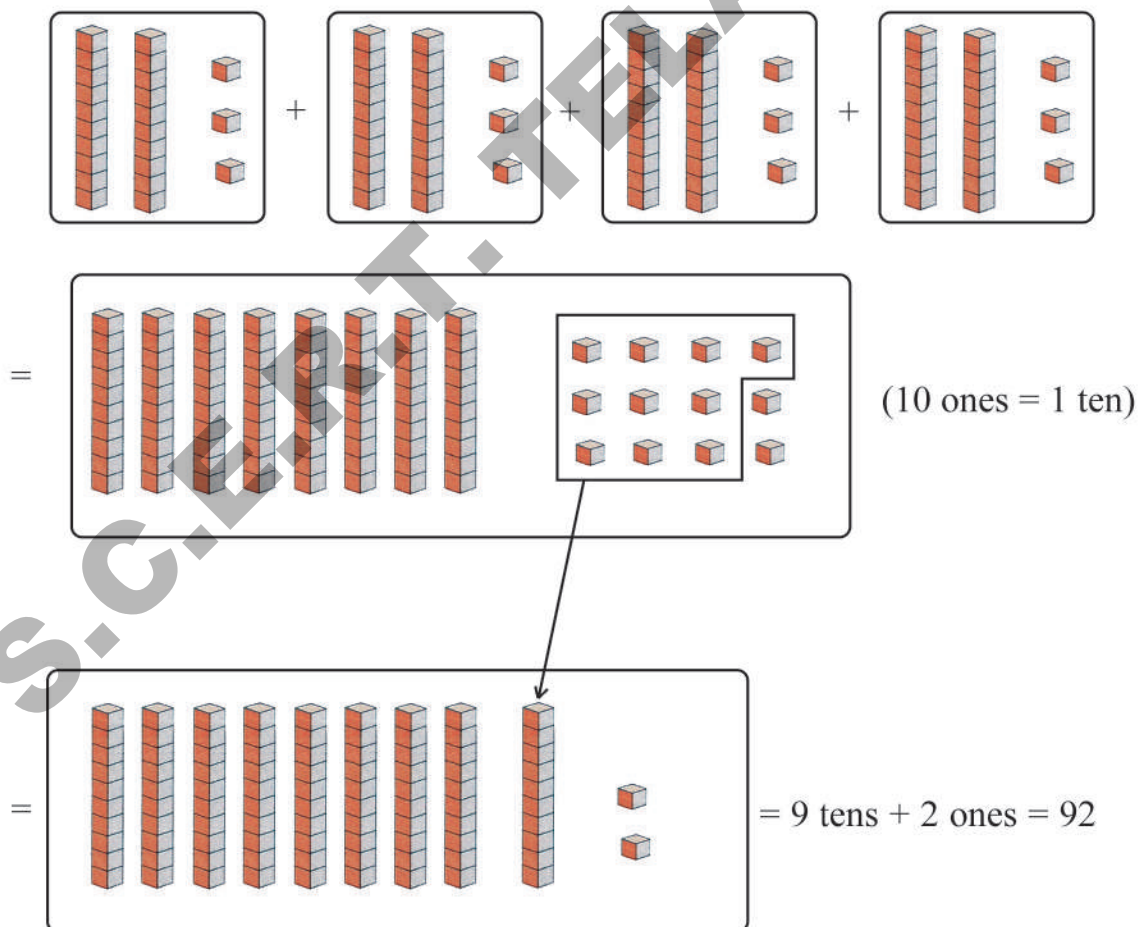
Here she has multiplied- $4 \times 3 = 12$ and $4 \times 2 = 8$

But this is not right. Let us know why.

$$23 + 23 + 23 + 23 = 23 \times 4$$

$$23 = 20 + 3$$

Add $23 = 20 + 3$ 4 times



معصوم نے اس طرح ضرب کا عمل کیا

$$\begin{array}{r} 23 \\ \times 4 \\ \hline 812 \end{array}$$

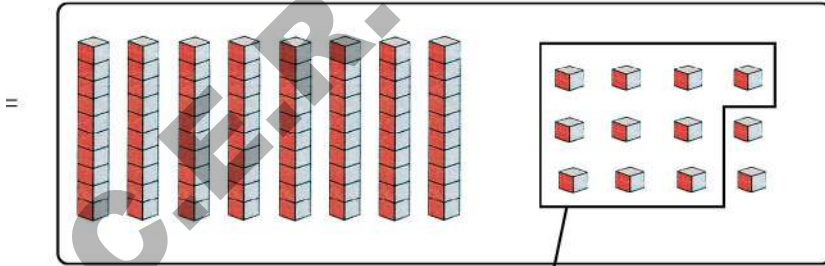
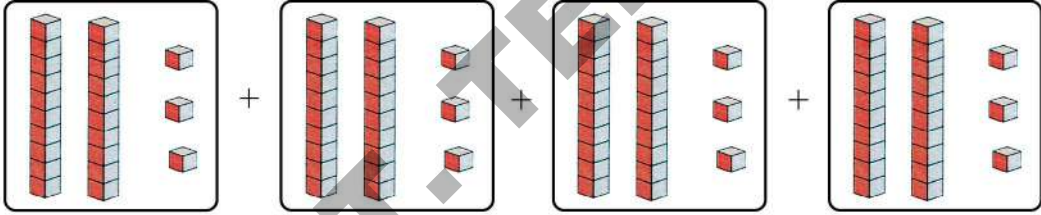
اس نے اس طرح ضرب دیا $4 \times 2 = 8$ اور $4 \times 3 = 12$

لیکن یہ صحیح نہیں ہے۔ آئیے جانتے ہیں کہ یہ کیوں صحیح نہیں ہے۔

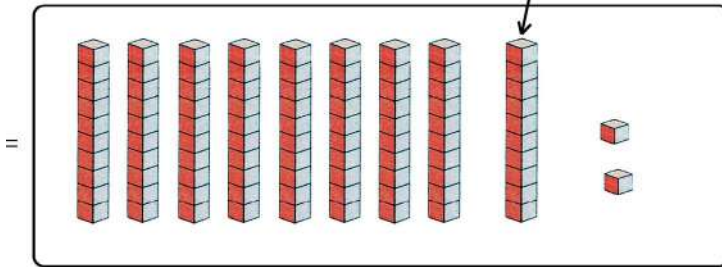
$$23 + 23 + 23 + 23 = 23 \times 4$$

$$23 = 20 + 3$$

اس لیے $20 + 3$ کو 4 مرتبہ جمع کیا جاتا ہے۔



10 کاٹیاں = 1 دہائی



9 دہائیاں + 2 کاٹیاں = 92

We can also multiply as follows

$$23 \text{ means } 20 + 3$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 80 & 12 \\ \hline \end{array} \times 4$$

$$80 + 12 = 92$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ 2 \ 3 \\ \times \ 4 \\ \hline 9 \ 2 \end{array}$$

First $4 \times 3 = 12$. 12 means 1 ten + 2 ones. Take 2 in ones place and carry 1 to tens place and write above 2.

Then $4 \times 2 = 8$. 8 tens. Add 8 tens to the 1 ten which has been carried over. 8 tens + 1 tens = 9 tens or 90.

Do These



1. Multiply orally.

- | | | | | | |
|--------------------|---|----------------------|--------------------|---|----------------------|
| (A) 30×2 | = | <input type="text"/> | (B) 20×4 | = | <input type="text"/> |
| (C) 60×3 | = | <input type="text"/> | (D) 195×0 | = | <input type="text"/> |
| (E) 205×0 | = | <input type="text"/> | (F) 10×5 | = | <input type="text"/> |
| (G) 625×1 | = | <input type="text"/> | (H) 819×1 | = | <input type="text"/> |
| (I) 216×1 | = | <input type="text"/> | (J) 103×4 | = | <input type="text"/> |

2. Multiply as shown in the example given below.

Example :

$$43 \times 2$$

$$40 + 3$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 80 & 6 \\ \hline \end{array} \times 2$$

$$80 + 6 = 86$$

(A) 32×3

$$30 + 2$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} \times 3$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

ہم اس طرح ضرب دے سکتے ہیں

23 کے معنی 20+3 ہوتے ہیں۔

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 20 & 3 \\ \hline \end{array} \times 4$$

$$80 + 12 = 92$$

ایسا کیجیے۔

پہلے $12 \times 3 = 36$ سے مراد 1 دہائی + 2 اکائیاں
2 کو اکائی کے مقام پر لیجیے اور 1 کو دہائی کے مقام پر رکھیے

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ 2 \quad 3 \\ \times \quad 4 \\ \hline 9 \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

اس طرح $8 \times 2 = 16$ ، 8 دہائیاں، 8 دہائیوں کو 1 دہائی میں جمع کیجیے
جو حاصلہ کے طور پر لکھے ہیں 90 یا 9 دہائیاں = 1 دہائی + 8 دہائیاں

یہ کیجیے

1. زبانی ضرب دیجیے۔

(A) $30 \times 2 =$	<input type="text"/>	(B) $20 \times 4 =$	<input type="text"/>
(C) $60 \times 3 =$	<input type="text"/>	(D) $195 \times 0 =$	<input type="text"/>
(E) $205 \times 0 =$	<input type="text"/>	(F) $10 \times 5 =$	<input type="text"/>
(G) $625 \times 1 =$	<input type="text"/>	(H) $819 \times 1 =$	<input type="text"/>
(I) $216 \times 1 =$	<input type="text"/>	(J) $103 \times 4 =$	<input type="text"/>

2. حسب ذیل مثال کے مطابق ضرب دیجیے۔

(A) 32×3

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 30 & 2 \\ \hline \end{array} \times 3$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

مثال:

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 43 & 2 \\ \hline \end{array} \times 2$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 40 & 3 \\ \hline \end{array} \times 2$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 80 & 6 \\ \hline \end{array} \times 2$$

$$80 + 6 = 86$$

(B) 34×5

30	+ 4	
		$\times 5$
		$=$ <u> </u>

(C) 25×4

20	+ 5	
		$\times 4$
		$=$ <u> </u>

(D) 48×6

40	+ 8	
		$\times 6$
		$=$ <u> </u>

(E) 52×4

		$\times 4$
		$=$ <u> </u>

3. Multiply the following as shown in the example.

Example :

10	1
2	3
\times	3
6	9

(A)

10	1
4	3
\times	3

(B)

10	1
3	1
\times	5

(C)

10	1
9	3
\times	2

(D)

10	1
3	6
\times	7

(E)

10	1
4	7
\times	9

(F)

10	1
7	0
\times	4

(G)

10	1
2	5
\times	4

Multiply the following.

(A)

10	1
3	7
\times	3

(B)

10	1
3	7
\times	6

(C)

10	1
3	7
\times	9

(B) 34×5

$$\begin{array}{r} 30 + 4 \\ \boxed{} \boxed{} \times 5 \\ \hline _ + _ = _ \end{array}$$

(C) 25×4

$$\begin{array}{r} 20 + 5 \\ \boxed{} \boxed{} \times 4 \\ \hline _ + _ = _ \end{array}$$

(D) 48×6

$$\begin{array}{r} 40 + 8 \\ \boxed{} \boxed{} \times 6 \\ \hline _ + _ = _ \end{array}$$

(E) 52×4

$$\begin{array}{r} \boxed{} \boxed{} \\ \hline _ + _ = _ \end{array}$$

3. حسب ذیل مثال کے مطابق ضرب دیجیے

(A) $\begin{array}{r} \boxed{10} \boxed{1} \\ 4 \ 3 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$

(B) $\begin{array}{r} \boxed{10} \boxed{1} \\ 3 \ 1 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$

(C) $\begin{array}{r} \boxed{10} \boxed{1} \\ 9 \ 3 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$

مثال: $\begin{array}{r} \boxed{10} \boxed{1} \\ 2 \ 3 \\ \times 3 \\ \hline 6 \ 9 \end{array}$

(D) $\begin{array}{r} \boxed{10} \boxed{1} \\ 3 \ 6 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$

(E) $\begin{array}{r} \boxed{10} \boxed{1} \\ 4 \ 7 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$

(F) $\begin{array}{r} \boxed{10} \boxed{1} \\ 7 \ 0 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$

(G) $\begin{array}{r} \boxed{10} \boxed{1} \\ 2 \ 5 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$

حسب ذیل مثال کے مطابق ضرب دیجئے۔

(A) $\begin{array}{r} \boxed{10} \boxed{1} \\ 3 \ 7 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$

(B) $\begin{array}{r} \boxed{10} \boxed{1} \\ 3 \ 7 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$

(C) $\begin{array}{r} \boxed{10} \boxed{1} \\ 3 \ 7 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$

Multiplication in daily life

1. There are 5 autos. In each auto there are 4 people. How many people are there in the 5 autos?

Ans. This means : 4 people + 4 people + 4 people + 4 people + 4 people.

$$\text{or } 5 \times 4 = 20$$

There are 20 people in 5 autos.

2. 7 cotton seeds are planted in each row. There are 8 such rows in the field. How many total seeds are planted in the field?

Ans. Each row contains 7 seeds

$$\text{Number of rows} = 8$$

$$\text{Total number of seeds} = 8 \times 7 = 56$$

A total of 56 seeds are planted.

3. Roja spends ₹ 5 each day. How much money does she spend in a week?

Ans. Roja spends each day = ₹ 5

$$\text{Days in a week} = 7$$

$$\text{Money spent in a week} = 7 \times 5 = 35$$

Roja spends ₹ 35 in a week.

The word 'twice' means 2 times. Twice of 5 means 2×5

The word 'thrice' means 3 times. Thrice of 5 means 3×5

روزمرہ زندگی میں ضرب کا عمل

1. ایک سڑک پر 5 آٹو ہیں۔ ہر آٹو میں 4 افراد ہیں۔ بتلائیے کہ 5 آٹو میں کتنے افراد ہوں گے؟

حل: 4 افراد + 4 افراد + 4 افراد + 4 افراد + 4 افراد
یا $4+4+4+4+4$

$$5 \times 4 = 20$$

5 آٹو میں جملہ 20 افراد ہیں۔

2. ہر قطار میں 7 کپاس کے بیج بوئے گئے۔ کھیت میں اس طرح کی 8 قطار ہیں۔ بتلائیے کہ کھیت میں جملہ کتنے بیج بوئے گئے؟

حل: ہر قطار میں 7 بیج ہیں

قطار کی تعداد = 8

$$56 = 8 \times 7 = \text{بیجوں کی جملہ تعداد}$$

کھیت میں جملہ 56 بیج بوئے گئے

3. عائشہ ہردن 5 روپے خرچ کرتی ہے۔ بتلائیے کہ ایک ہفتہ میں اس نے کتنے روپے خرچ کئے؟

حل: عائشہ ہردن 5 روپے خرچ کرتی ہے

ایک ہفتہ = 7 دن

$$35 = 7 \times 5 = \text{ایک ہفتہ میں خرچ کی گئی رقم}$$

عائشہ ایک ہفتہ میں 35 روپے خرچ کرتی ہے۔

لفظ ”دگنا“ کے معنی 2 دفعہ کے ہیں۔ 5 کا دگنا سے مراد 2×5

لفظ ”3 گنا“ کے معنی 3 دفعہ کے ہیں۔ 5 کا 3 گنا سے مراد 3×5

4. Surya's age is twice that of Ramya.

Ramya is 9 years. What is Surya's age?

Ans. Ramya's age = 9 years

Surya's age = Twice Ramya's age

= 2 x Ramya's age

= 2 x 9

= 18

Surya's age is 18 years

Try These

1. There are 65 mangoes in a box. How many mangoes are there in 8 such boxes?
2. The bus fare from Nalgonda to Vijayawada is ₹ 93 for one person. How much is the fare for 5 persons?
3. Ravi has ₹ 20. Madhu has 3 times Ravi's money. How much money does Madhu have?
4. Suresh could read 12 pages of a book each day. He read for 4 days. How many pages did he read in 4 days?
5. 9 children are standing in each row and there are 7 such rows. How many children are standing in the 7 rows?
6. A frog jumps 8 steps in each jump. It jumped 9 times in the same way. How many steps did the frog cover?

4. سمیع کی عمر رحیم کی عمر سے دگنی ہے۔

رحیم کی عمر 9 سال ہے تب سمیع کی عمر کیا ہوگی؟

$$\begin{aligned} \text{حل:} \quad & \text{رحیم کی عمر} = 9 \text{ سال} \\ & \text{سمیع کی عمر} = \text{رحیم کی عمر کی دگنی} \\ & = 9 \times 2 \\ & = 18 \text{ سال} \\ & \text{سمیع کی عمر 18 سال ہے۔} \end{aligned}$$

کوشش کیجیے

1. ہر ڈبہ میں 65 آم ہیں تو 8 ڈبوں میں کتنے آم ہوں گے؟
2. نلگنڈہ سے وجے واڑہ تک ایک شخص کا بس کا کرایہ 93 روپے ہے۔ 5 افراد کے لیے کتنے روپیوں کی ضرورت ہوگی؟
3. رحیم کے پاس 20 روپے ہیں۔ منور کے پاس رحیم سے 3 گنا زیادہ رقم ہے۔ تب منور کے پاس کتنی رقم ہوگی؟
4. سردار روز آ نہ ایک کتاب کے 12 صفحات پڑھتا ہے۔ وہ 4 دن تک کتاب پڑھتا ہے۔ تب وہ 4 دن میں کتنے صفحات پڑھے گا؟
5. ایک صف میں 9 لوگ کھڑے ہوتے ہیں۔ اس طرح کے 7 صف ہیں۔ تب 7 صفوں میں کھڑے ہونے والے لوگوں کی تعداد کیا ہوگی؟
6. ایک مینڈک اپنی ایک چھلانگ میں 8 قدم طے کرتا ہے۔ اگر وہ 9 مرتبہ اس طرح کودتا ہے تو وہ جملہ کتنے قدم طے کرتا ہے؟

INSTRUCTIONS TO TEACHERS

(General and Pedagogic Instructions)

- ☞ This text book is prepared as per the syllabus and academic standards conceived by Mathematics position paper of State Curriculum Framework - 2011 (SCF-2011). and instructions of Right to Education Act - 2009 (RTE - 2009).
- ☞ This text book is formed by chapters with concepts like Numbers, four operations on numbers (Addition, Subtraction, Multiplication and Division), Geometrical concepts, Measurements, Datahandling etc.
- ☞ Situations, examples, games, activities etc in daily life are taken into consideration in the formation of the concepts of these 12 chapters.
- ☞ We should strive to achieve “Academic Standards”, by making every child to participate in the activities in the textbook by understanding the concepts.
- ☞ This textbook is prepared to achieve skills like conceptual understanding, problem solving, reasoning proof, correcting errors, forming new problems, solving problems in different ways and the concepts are reinforced by the respective concepts in the previous class.
- ☞ The pictures, examples and daily life situations are given in the textbook to understand the concepts clearly to solve problems systematically, to think logically and to give reasons.
- ☞ The pictures in exercises are given in the textbooks so that the child can understand them easily by observing them and respond to the questions.
- ☞ Exercises of "Do this" are given to know how far the child has understood concepts, problem solving and how he is responding. Similarly “Try these” or “Try this” exercises are given extensively after completion of two or three concepts in a chapter.
- ☞ The exercises given in this text book enable the students not only to understand the concepts but also practice them with ease. As such, the children should be made to solve them in the text book only to the maximum extent. Whenever, they are not possible children should be made to work in the note book.
- ☞ The Teacher should prepare his own problems related to the concept besides solving the problems in the textbook. More over the teacher should encourage the student to prepare problems on his own.
- ☞ The teacher should collect TLM related to the concepts and activities given in the textbook and make the students to use them and participate in every activity effectively.
- ☞ The teacher should read and understand the concepts and problems those are given in the textbook thoroughly in the beginning. Try to solve all the problems which are given in the textbook.

ہدایات برائے معلم (عام اور تدریسی نکات)

یہ درسی کتاب ریاستی درسیاتی خاکہ 2011 (SCF-2011) اور قانون برائے حق تعلیم 2009 (RTE-2009) ریاضی کے پوزیشن پیپر کے نصاب اور تعلیمی معیارات کے مطابق تیار کی گئی ہے۔

یہ کتاب اعداد کا تصور ریاضی کے چار بنیادی اعمال (جمع - تفریق - ضرب - تقسیم) جیومیٹری کے بنیادی تصورات، پیمائشات اور معطیات وغیرہ پر مشتمل ہے۔

اس کتاب میں 12 ابواب کی تشکیل روزمرہ زندگی کی مختلف صورتحال، مثالیں، کھیل، مشاغل وغیرہ پر دیے گئے ہیں۔ 'تعلیمی معیارات' کے حصول کی خاطر درسی کتاب میں موجود تصورات کی تفہیم کے لیے مختلف مشاغل کے ذریعہ طلباء کی شمولیت کو یقینی بنایا جائے۔

یہ درسی کتاب تصوراتی تفہیم، استدلالی ثبوت، غلطیوں کی تصحیح، نئے سوالات کی تشکیل مختلف طریقوں سے مسائل کے حل جیسی مہارتوں کے حصول کے لیے تیار کی گئی ہے اور یہ تصورات پچھلی جماعت کے تصورات سے مطابقت رکھتے ہیں۔ اس کتاب میں سوالات کی ترتیب اور منطقی حل کے لیے تصورات کی واضح تفہیم، تصاویر، مثالوں اور روزمرہ زندگی کی صورتحال کو استعمال کرتے ہوئے پیش کیا گیا ہے۔

اس کتاب میں دی گئی تصاویر کو طلباء مشاہدے کی مدد سے آسانی سے سمجھتے ہوئے سوالات کے جواب دے سکتے ہیں۔ 'کوشش کیجیے' کی مشقیں بچوں میں تصورات کی تفہیم، مسائل کا حل اور عمل کو جاننے کے لیے دی گئی ہیں۔ اسی طرح 'یہ کیجیے' کی مشقیں ایک باب میں عموماً دو یا تین تصورات کی تکمیل کے بعد دی گئی ہیں۔ صرف یہ کیجیے پر مبنی سوالات دیے جائیں۔

اس کتاب میں دی گئی مشقیں، طلباء کو نہ صرف تصورات کی تفہیم کے قابل بناتے ہیں بلکہ ان مشقوں کو آسانی کے ساتھ حل کرنے کے قابل بھی بناتے ہیں۔ اس بات کا خیال رکھا گیا ہے کہ بچے اکثر مشقوں کو کتاب میں ہی حل کریں۔ جہاں کہیں یہ ممکن نہیں ہے بچوں کو چاہیے کہ وہ اپنی کاپی میں حل کریں۔

معلم کو چاہیے کہ کتاب میں موجود سوالات کے ساتھ ساتھ اپنے ذاتی سوالات بھی تیار کرے اور بچوں کو ان کے ذاتی سوالات کی تشکیل میں ہمت افزائی کرے۔

معلم کو چاہیے کہ درسی کتاب میں موجود تصورات اور مشاغل کے مطابق درسی و اکتسابی اشیاء تیار کریں اور بچوں کو پُر اثر انداز میں ان مشاغل میں حصہ لینے کے قابل بنائیں۔

معلم کو چاہیے کہ شروعات میں ہی کتاب میں دیئے گئے تصورات اور مسائل کو پڑھیں اور سمجھیں۔ کتاب میں دیئے گئے تمام مسائل کو حل کرنے کی کوشش کریں۔

- ☞ At the end of this textbook, Syllabus and Academic standards of 3rd class mathematics are given. The teacher should read and understand them and should strive to achieve them through effective teaching learning processes.
- ☞ The teacher should keep in mind that whenever the academic standards prescribed for each chapter are achieved by children, then only he/she has to feel that the syllabus is completed. Mere completion of the syllabus will not serve any purpose.
- ☞ Instructions are given for each chapter separately, besides the above general instructions. Read them thoroughly and understand logical sequence of the chapters to convey better subject to the student.
- ☞ Teaching learning strategies and the expected learning outcomes, have been developed class wise and subject-wise based on the syllabus and compiled in the form of a Hand book to guide the teachers and were supplied to all the schools. With the help of this Hand book the teachers are expected to conduct effective teaching learning processes and ensure that all the students attain the expected learning outcomes.

Academic Standards

1. SHAPES AND SPATIAL UNDERSTANDING

- ♣ Introducing different perspectives of objects from different sides.
- ♣ Identifying the pictures of objects in different perspectives and drawing them.
- ♣ Drawing different shapes by tracing the objects which are used in daily life.
- ♣ Identifying shapes in a net of a cuboid by opening objects like match box, book etc in cuboid shapes.
- ♣ Forming rectangle, square and triangle using the sticks of same length.
- ♣ Forming different shapes like square, rectangle, triangle by playing with match sticks. Identifying shapes in Rangoli.
- ♣ Tiling with squares, rectangles and triangles. forming different types of tiling. Tiling with circles which forms with gaps.
- ♣ Making paper boats, rockets, birds etc. by folding of papers.
- ♣ Understanding the shapes of square, rectangle, triangle and circle by different activities in daily life used objects. They identify these shapes by enjoying while playing.

2. NUMBERS

- ♣ Reading and writing the 3-digit numbers by counting objects in Hundreds, Tens and Ones.
- ♣ Understanding the sequence of numbers upto 999.
- ♣ Estimating the objects in groups upto 50.
- ♣ Identifying the digits in a given number and explaining it in terms of value of digits.
- ♣ Understanding expanded form of a number and short form of an expanded form of numbers upto 999.
- ♣ Comparing the numbers upto 999. Writing ascending and descending orders of given numbers. using $<$, $>$ and $=$ symbols to compare numbers.
- ♣ Rounding the given number in 10's and 100's.
- ♣ Identifying the place value of digits in numbers.
- ♣ Writing 2-digit or 3digit numbers by given digits and compare them without repetition of digits.

3. ADDITION

- ♣ Able to solve addition problems by 'joining' and by 'combining' objects.

اس کتاب کے اختتام پر تیسری جماعت کی ریاضی کے نصاب اور ”تعلیمی معیارات“ دیئے گئے ہیں۔ معلم کو چاہیے کہ وہ پڑھیں، سمجھیں اور پڑاثر تدریسی اکتسابی طریقے کے ذریعہ انہیں حاصل کرنے کی کوشش کریں۔

معلم کو اس بات کا خیال رکھنا چاہیے کہ ہر باب کے لیے جو تعلیمی معیارات دیئے گئے ہیں، اگر بچے ان معیارات کو حاصل کرتے ہیں تب ہی نصاب مکمل ہوگا۔ نصاب کی اندھا دھند تکمیل کوئی اہمیت نہیں رکھتی۔

اوپر دی گئی عام ہدایات کے علاوہ ہر باب کے لیے الگ الگ ہدایات دی گئی ہیں۔ بچوں کو مضمون کا مناسب ادراک پہنچانے کے لیے ان ابواب کی منطقی تفہیم کو سمجھیں۔

تعلیمی معیارات

1. اشکال اور وضع کی تفہیم

- ◆ مختلف اشیا کے رخی پہلوؤں کے فاصلے کا تعارف۔
- ◆ اشیا کے مختلف فاصلوں کے تصویروں کی پہچان اور ان کی نقشہ کشی۔
- ◆ روزمرہ زندگی میں استعمال ہونے والے مختلف شکلوں والی اشیا کی نقل اتارنا۔
- ◆ مکعب نما کی تشکیل کے طریقہ کار کو مختلف کھلی شکلوں کے ذریعہ بتایا گیا ہے۔ مثال کے طور پر ماچس کی ڈبیا اور کتاب وغیرہ لی گئی ہے۔
- ◆ ماچس کی تیلیوں سے کھیلنے والے مختلف اشکال جیسے مربع، مستطیل، مثلث وغیرہ کی تشکیل اور رنگولی میں ان شکلوں کی شناخت کرنا۔
- ◆ مربع، مستطیل اور مثلث سے فرش بنانا۔ اس کے علاوہ مختلف قسم کے فرش بنانا۔ دائرے سے فرش بنانا جو خالی جگہ کو ظاہر کرتا ہوں۔
- ◆ کاغذ موٹو تے ہوئے، کشتی اور راکٹ بنانا۔ اس باب میں طلبہ مختلف اشیا کا استعمال کرتے ہوئے مختلف مشاغل کے ذریعہ مربع، مستطیل اور دائرے کی شناخت کرتے ہیں۔ کھیل کھیل میں ان اشکال کو پہنچاتے ہیں۔

2. اعداد

- ◆ اکائی، دہائی اور سیکڑے کی گنتی کرتے ہوئے تین ہندسی اعداد کا پڑھنا اور لکھنا۔
- ◆ اعداد 999 تک کی ترتیب سمجھنا۔
- ◆ ایک گروپ میں 150 اشیا کا اندازہ لگانا۔
- ◆ دیئے گئے عدد میں ہندسہ کے مقام کی پہچان کرنا اور مقامی قدر کی وضاحت کرنا۔ عدد 999 تک پہلے اور بعد میں آنے والے اعداد کی شناخت کرنا اور دو اعداد کے درمیان والے عدد کی پہچان کرنا۔
- ◆ اعداد 999 تک توسیعی اور مختصر شکل پہچاننا۔
- ◆ اعداد 999 تک تقابل کرنا۔ علامات ($<$, $>$, $=$) کے استعمال سے صعودی نزولی ترتیب لکھنا۔
- ◆ دہائی اور سیکڑے کی شکل میں دیئے گئے اعداد کا دائرہ بنانا۔
- ◆ دو ہندسی اور تین ہندسی اعداد بنانا جن کی تکرار بار بار نہ ہو۔

3. جمع

- ◆ ”جوڑنا“ اور ”ملانا“ کے مشاغل کے ذریعہ جمع کے تصور کو سمجھنا۔

- ♣ Adding the 3 digit numbers horizontally and vertically with carry forward and without carry forward with result not more than 999.
- ♣ Giving reasoning proofs to the answers in addition and explaining it.
- ♣ Estimating the sum of two numbers.
- ♣ Identifying errors and correcting mistakes in addition problems
- ♣ Applying the concept of addition in situations arising in daily life situations
- ♣ Solving the problems with addition in different ways.
- ♣ Solving the problems by reading stories and pictures on his own

4. **SUBTRACTION**

- ♣ Understanding the concept of subtraction by activities of “eliminating”, by “remaining” and by “summation”.
- ♣ Solving the problems by understanding the concept by “separating objects from given total and remaining objects”, by “decreasing from given total” and by “comparing two quantities and difference of them”.
- ♣ Solving the subtraction problems arising in above three solutions by horizontal and vertical methods with carry forward and without carry forward.
- ♣ Giving reasoning proof to the answers in subtraction problems
- ♣ Estimating “difference” in between two given numbers.
- ♣ Identifying errors and correcting mistakes in subtraction problems.
- ♣ Applying the concepts in “subtraction” in daily life situations
- ♣ Solving the subtraction problems in stories and pictures by reading them on his own.

5. **USING ADDITION AND SUBTRACTION**

- ♣ Understanding the relation between processes of addition and subtraction.
- ♣ Verifying the subtraction problems with addition.
- ♣ Solving the addition and subtraction problems by reading the information given in the tables.
- ♣ Identifying the patterns of numbers with addition and subtraction completing the patterns and forming new patterns.
- ♣ Forming new problems with the concepts of addition and subtraction.
- ♣ Solving addition and subtraction problems in stories and pictures by reading them on his own.

6. **MULTIPLICATION**

- ♣ Identifying similar groups with same number of objects.
- ♣ Forming the groups with same number of objects.
- ♣ Adding the number of objects in groups with same number of objects.
- ♣ Understanding multiplication in situations 1) grouping increasing at the rate of 2) Array of objects in rows and columns.
- ♣ Communicating the above three concepts of multiplication in mathematical language.
- ♣ Writing tables from 2 to 10 by repeated addition.
- ♣ Identifying errors in solutions of multiplication problems and correcting the mistakes.
- ♣ Understanding the multiplication properties of ‘0’ and ‘1’.
- ♣ Multiplying 2-digit number by single digit number and verifying the answer.
- ♣ Solving the problems arising concept of multiplication in daily life situations.

◆ 999 تک کے اعداد کا حاصلہ اور بغیر حاصلہ کے ذریعہ افقی اور عمودی طریقے سے جمع کرنا۔

◆ جمع کے جواب کا ثبوت پیش کرنا اور وضاحت کرنا۔

◆ تین ہندسی اعداد کا حاصلہ جمع۔

◆ جمع کے سوالات کے حل کے دوران غلطی کی شناخت کرنا اور تصحیح کرنا۔

◆ روزمرہ زندگی میں جمع کے تصورات کو استعمال کرنا۔

◆ مختلف طریقوں سے جمع کے مسائل حل کرنا۔

◆ کہانی اور تصاویر پڑھتے ہوئے طلباء کا بذات خود مسائل حل کرنا۔

4. تفریق

◆ تفریق کے تصور کو سمجھنے کے لیے مختلف مشاغل جیسے ”کانا“، ”باقی“ اور ”مجموعہ“ استعمال کیے گئے ہیں۔

◆ ”دی گئی مجموعی اشیاء سے نکالنے اور باقی کے عمل“، ”دیئے گئے مجموعے سے کم کرنا“ اور ”دو مقداروں کا تقابل کرنا اور فرق محسوس کرنا“ جیسے

تصورات کے ذریعہ مسائل کے حل کا فہم حاصل کرنا۔

◆ تفریق کے سوالات کے جواب میں وجوہات بتانا۔ حاصلہ کے ذریعہ بغیر حاصلہ کے ذریعہ۔

◆ دیئے گئے دو اعداد کے درمیان فرق کا اندازہ لگانا۔

◆ تفریق کے سوالات حل کرنے کے دوران غلطی کی شناخت کرنا اور تصحیح کرنا۔

◆ روزمرہ زندگی میں تفریق کے تصورات استعمال کرنا۔

◆ کہانی اور تصاویر پڑھتے ہوئے طلباء کا مسائل کو بذات خود حل کرنا۔

5. جمع اور تفریق کا استعمال

◆ جمع اور تفریق کے درمیان تعلق کا فہم حاصل کرنا۔

◆ تفریق کے سوالات کو جمع کے ذریعہ جانچنا۔

◆ جدول میں دیئے گئے معلومات کی بناء پر جمع اور تفریق کے مسائل حل کرنا۔

◆ جمع اور تفریق کے ذریعہ اعداد کے نمونے کو پہچاننا، نمونوں کو مکمل کرنا اور نئے نمونے تشکیل دینا۔

◆ جمع اور تفریق کے تصور کے ذریعہ نئے مسائل کی تشکیل کرنا۔

◆ کہانیاں اور تصاویر پڑھتے ہوئے طلباء کا بذات خود جمع اور تفریق کے مسائل حل کرنا۔

6. ضرب

◆ یکساں عددی اشیاء کی بنا پر گروپ کی پہچان کرنا۔

◆ یکساں عددی اشیاء کے ساتھ ایک گروپ میں عددی اشیاء جمع کرنا۔

◆ مندرجہ بالا تین تصورات کی بنا پر ضرب کا تعارف دینا۔

◆ مختلف صورتحال میں عمل ضرب کو سمجھنا۔ (1) کسی تناسب میں گروہی طور پر پڑھنا (2) اشیاء کی صفوں اور قطاروں میں صف بندی۔

◆ مندرجہ بالا تین ضرب کے تصورات کو ریاضی کی زبان میں ظاہر کرنا۔

◆ مسلسل عمل جمع کے ذریعہ 2 تا 10 ضربی پہاڑے لکھنا۔

◆ عمل ضرب کے دوران حل کیے جانے والے سوالات میں غلطی کی نشاندہی کر کے تصحیح کرنا۔

◆ عمل ضرب کے سوالات کے جواب حل کرنے کے دوران وجوہات بیان کرنا۔

◆ '0' اور '1' کے ضربی خواص کا فہم حاصل کرنا۔

◆ دو ہندسی اعداد کو ایک ہندسی عدد سے ضرب دینا اور جواب کو جانچنا۔

◆ روزمرہ زندگی میں درپیش ضرب کے سوالات حل کرنا۔

SYLLABUS

1. SHAPES AND SPATIAL UNDERSTANDING

- Draws intuitively the plane, elevation and side view, top view, front view of simple (knowing) objects.
- Study of the net of a cuboid and its shape.
- Creates shapes using other shapes.
- Creates shapes through paper folding, paper cutting and understood intuitively.
- Identifies 2-D shapes (square, rectangle, triangle, circle).
- Makes shapes using straight lines and curves.
- Tiles a given region using a tile of a given shape.
- Distinguishes between shapes that tile and that do not tile.
- Traces circle, rectangle, square using with different objects.

2. NUMBERS

- Reads and writes 3-digit numbers.
- Understands place value in 3-digit numbers (comprehends).
- Expands a number using place values.
- Counts in different ways (starting from any number).
- Compares numbers.
- Forms greatest and smallest numbers using given digits.

3 to 5. ADDITION, SUBTRACTION & USING ADDITION AND SUBTRACTION

- Adds and subtracts numbers by writing them vertically in the following two cases: without regrouping, with regrouping.
- Uses the place value in standard algorithm of addition and subtraction.
- Horizontal Addition and subtraction.
- Solves addition and subtraction problems in different situations presented through pictures and stories.
- Frames problems for addition and subtraction facts.

نصاب

1. اشکال اور وضع کی تفہیم

- سادہ اشکال کی مسطح سطح، طرفی رخ، اوپری رخ، رُخی پہلو اُتارنا۔
- مکعب نما کی تشکیل کے طریقہ کار کا مطالعہ کرنا۔
- ایک شکل دیکھتے ہوئے کوئی دوسری شکل بنانا۔
- کاغذ موڑ کر کاغذ کاٹ کر مختلف اشکال بنانا اور سمجھنا۔
- دو ابعادی اشکال پہچاننا (مربع۔ مستطیل۔ مثلث۔ دائرہ)
- خط مستقیم اور منحنی خطوط استعمال کرتے ہوئے اشکال بنانا۔
- دی گئی شکل میں فرش پر ٹائیلس رکھنا۔
- اُن اشکال میں فرق کرنا جس میں ٹائیلس رکھے گئے ہیں اور جن میں نہیں رکھے گئے ہیں۔
- مختلف اشیاء کے استعمال سے دائرہ، مستطیل اور مربع کی نقل کرنا۔

2. اعداد

- تین ہندسی اعداد پڑھنا اور لکھنا۔
- تین ہندسی اعداد میں مقامی قدر پہچاننا۔
- مقامی قدر کے اعتبار سے عدد کی توسیعی شکل لکھنا۔
- مختلف طریقوں سے اشیاء کی گنتی کرنا (کسی بھی عدد سے شروع کرتے ہوئے)
- اعداد کا تقابل کرنا۔
- دیئے گئے ہندسوں کو استعمال کرتے ہوئے بڑے سے بڑا اور چھوٹے سے چھوٹا عدد بنانا ہے۔

3 تا 5. جمع، تفریق اور جمع اور تفریق کا استعمال

- گروپ بندی کیے بغیر اور گروپ بندی کے ساتھ اعداد کی افقی طریقے سے جمع اور تفریق کرنا۔
- عمل جمع اور تفریق کے دوران مقامی قیمت استعمال کرنا۔
- عمودی طریقے سے جمع اور تفریق کرنا۔
- مختلف تصاویر اور کہانیوں میں پیش کی گئی صورتحال کی بنا پر جمع اور تفریق کے سوالات حل کرنا۔
- جمع اور تفریق کے نئے سوالات تیار کرنا۔

- Estimates the sum and difference of two given numbers.
- Adds and subtracts single digit numbers and two digit numbers mentally.
- Doubles two digit numbers mentally (result not exceeding two digits).

6. MULTIPLICATION

- Explains the meaning of multiplication (as repeated addition).
- Identifies and uses the sign of multiplication.
- Constructs the multiplication tables of 2, 3, 4, 5 and 10.
- Uses multiplication facts in situations.
- Constructs tables for 6, 7, 8, 9.
- Multiplies two digit numbers by single digit number using
 - 1) Standard algorithm
 - 2) Lattice multiplication algorithm.

- تین ہندسی اعداد کو افقی اور عمودی طریقے پر مقامی قیمت کی تبدیلی کے بغیر اور مقامی قیمت میں تبدیلی کے ساتھ جمع اور تفریق کرنا۔ لیکن ان کا مجموعہ 999 کے اندر ہونا چاہیے۔
- زبانی طور پر ایک ہندسی اعداد اور دو ہندسی اعداد کی جمع اور تفریق کرنا۔
- دو ہندسی اعداد کو زبانی طور پر ڈگنا کرنا (مجموعہ دو ہندسی عدد سے زائد نہ ہو)
- کہانی اور تصاویر پڑھتے ہوئے طلباء کا بذات خود مسائل حل کرنا۔

6. ضرب

- عمل ضرب کے معنی کی وضاحت کرنا (مسلل جمع کا عمل)
- ضرب کی علامت کا استعمال اور شناخت کرنا۔
- 2, 3, 4, 5 اور 10 کے ضربی پہاڑے تیار کرنا۔
- مختلف صورتحال میں عمل ضرب استعمال کرنا۔
- 6, 7, 8, 9 کے ضربی پہاڑے تیار کرنا۔
- دو ہندسی اعداد کو ایک ہندسی عدد سے ضرب دینا۔
- (1) سادہ الگورتھم (2) ضروری الگورتھم

ACADEMIC STANDARDS

Content	Problem Solving	Reasoning Proof	Communication	Connections	Representation
Shapes and Spatial understanding	<ul style="list-style-type: none"> Sorts objects using characteristics of shapes. Identify the object by observing different view. Identify basic 2-D shapes like square, rectangle, triangle and circle. Distinguishes between the shapes that tile and do not tile. Identifies objects for tracing circles, rectangle, squares. 	<ul style="list-style-type: none"> Can read simple diagrams and maps. Describes relationship between shapes of cuboids and the net of cuboids. Able to read halves in a whole. Gives reasons for tiles of a given region using a given tile shape. 			<ul style="list-style-type: none"> Can draw 2-D shapes on grid paper. Can divide in to two halves and represents halves in a whole. Identify different shapes using different colours in to different shapes.
Numbers operations (addition, subtraction, multiplication and division)	<ul style="list-style-type: none"> Counts from any number by using groups as 100s, 10s, ones. Can complete given sequence of numbers up to 999. Able to find the sum of two numbers by joining, combining by grouping, regrouping up to 999. 	<ul style="list-style-type: none"> Estimates the number of objects in a group upto 50. Compares the numbers upto 999 based on place value. Can write the given numbers in ascending, descending orders. Can form the greatest and smallest two digit and three digit numbers with, and without; repetition of given digits. 			

تعلیمی معیارات

نمائندگی	رابطہ/تعلق	اظہار	استدلالی ثبوت	مسائل کا حل	مواد
<ul style="list-style-type: none"> گرڈ کاغذ پر دو ابعادی اشکال اتارنے کے قابل ہونا۔ ایک شے کو دو مساوی نصف حصوں میں تقسیم کرنا۔ مختلف اشکال میں رنگ بھرتے ہوئے ان کی شناخت کرنا۔ 			<ul style="list-style-type: none"> سادہ نقشہ اور خاکے پڑھنا۔ مکعب اور مکعب نما کی تشکیل کے طریقہ کار کے درمیان تعلق ظاہر کرنا۔ مکمل میں نصف شکل پڑھنے کے قابل ہونا۔ دیئے گئے حصے میں ٹائیس کا استعمال کرنے کے قابل ہونا۔ 	<ul style="list-style-type: none"> خصوصیات کے مطابق اشکال علیحدہ کرنا۔ مختلف پہلوؤں کا مشاہدہ کرتے ہوئے اشیا کی نشاندہی کرنا۔ مربع، مستطیل، مثلث اور دائرہ کی دو ابعادی اشکال کی شناخت کرنا۔ جڑے ہوئے ٹائیس اور بغیر جڑے ہوئے ٹائیس کے درمیان فرق کرنا۔ دائرہ، مستطیل، مربع کو کاغذ پر نقل کرتے ہوئے ان کی شناخت کرنا۔ 	<p>اشکال اور وضع کی تفہیم</p>
			<ul style="list-style-type: none"> 150 اشیا کے گروپ کا اندازہ لگانا۔ مقامی قیمت کی بنیاد پر 999 تک کے اعداد کا تقابل کرنا۔ دیئے گئے اعداد کی صعودی و نزولی ترتیب لکھنا۔ دیئے گئے ہندسوں میں بغیر تکرار کے بڑے سے بڑا اور چھوٹے سے چھوٹا دو ہندسی اور تین ہندسی عدد لکھنا۔ 	<ul style="list-style-type: none"> اکائی، دہائی، سیکڑے کے گروپ بنا کر اعداد کی گنتی کرنا۔ اعداد 999 تک کی ترتیب مکمل کرنا۔ جوڑنا، ملانا، گروہی، غیر گروہی طریقے سے اعداد 999 تک کوئی دو اعداد کا مجموعہ معلوم کرنا۔ 	<p>اعداد کے بنیادی اعمال (جمع، تفریق، ضرب اور تقسیم)</p>

Content	Problem Solving	Reasoning Proof	Communication	Connections	Representation
	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrates the understanding of the addition, subtraction of the numbers horizontally, vertically up to 3 digit numbers. • Can multiply two digit numbers with one digit number. • Solves the problems on division (divisor is single digit, without remainder). 	<ul style="list-style-type: none"> • Determines the reasonableness of calculated answers in addition, subtraction. • Creates patterns using numbers involving addition and subtraction upto 50. • Identifies errors in solving addition, subtraction and multiplication. 	<ul style="list-style-type: none"> • Able to read and write 3 digit numbers. • Comparing any 3 digit numbers using symbols $<$, $>$, $=$. • Round the numbers upto the nearest 10s and 100s. 	<ul style="list-style-type: none"> • Applies addition, subtraction, simple multiplication in dialy life situation. • Uses three digit numbers (school strength, purchasing articles, pay of workers, etc) 	<ul style="list-style-type: none"> • Represents the numbers up to 999 as numbers using cubical blocks
Day to day maths (Money, length, weight, capatity, time)	<ul style="list-style-type: none"> • Adds and subtracts amounts without regrouping in written and also mentally. • Prepares rate charts and bills. 			<ul style="list-style-type: none"> • able to do simple problems connecting money with length, weight and daily life situations. 	
Mea- sure- ment (length, weight and capac- ity)	<ul style="list-style-type: none"> • Measures the length, weight and capacity using suitable apparatus 	<ul style="list-style-type: none"> • Estimates the length of given objects like table, blackboard etc. in standard units(cm) • Estimates weight, and capacity in standard units 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifies need for a standard unit for measuring lengths, capacity, weight 		
Data handling	<ul style="list-style-type: none"> • Collects the suitable data for the tabulating 		<ul style="list-style-type: none"> • Comments on the data 		<ul style="list-style-type: none"> • Represent the data in tabular form

مواد	مسائل کا حل	استدلالی ثبوت	اظہار	رابط/تعلق	نمائندگی
	<ul style="list-style-type: none"> • تین ہندسی اعداد تک افقی اور عمودی طریقے سے جمع اور تفریق کے فہم کا اظہار کرنا۔ • دو ہندسی عدد کو ایک ہندسی عدد سے ضرب دینا۔ • ہندسی سوالات حل کرنا۔ (مقسوم ایک ہندسی عدد ہو اور باقی صفر ہو) 	<ul style="list-style-type: none"> • عمل جمع اور تفریق کے جواب میں وجوہات بتانے کے قابل ہونا۔ • 50 تک کے اعداد کی جمع اور تفریق کی مدد سے نمونے بنانا۔ • جمع، تفریق اور ضرب کے حل کے دوران غلطی کی نشاندہی کرنا۔ 	<ul style="list-style-type: none"> • تین ہندسی اعداد پڑھنے اور لکھنے کے قابل ہونا۔ • علامات $>$، $<$ استعمال سے تین ہندسی اعداد کا تقابل کرنا۔ • دہائیوں اور سیڑھے کے قریبی اعداد پر دائرہ لگانا۔ 	<ul style="list-style-type: none"> • روز مرہ زندگی میں جمع، تفریق اور ضرب استعمال کرنا۔ • تین ہندسی اعداد استعمال کرنا۔ (اسکول کی جملہ تعداد، خریدی گئی اشیا، ملازم کی تنخواہ وغیرہ) 	<ul style="list-style-type: none"> • کلعب نما کی سلاخوں کو استعمال کرتے ہوئے 999 تک کے اعداد کا اظہار
روزمرہ زندگی میں حساب (روپے) لائبنائی وزن گنجائش (وقت)	<ul style="list-style-type: none"> • زبانی اور تحریری طور پر رقم کی جمع اور تفریق کرنا۔ • بل اور قیمتوں کے چارٹ کی تیاری کرنا۔ 			<ul style="list-style-type: none"> • روزمرہ زندگی میں طول، وزن سے متعلق رقم کے سادہ سوالات حل کر سکتا۔ 	
پیمائش (لمبائی) وزن (گنجائش)	<ul style="list-style-type: none"> • مناسب آلات کی مدد سے لمبائی کی پیمائش کرنا۔ 	<ul style="list-style-type: none"> • اشیا جیسے میز، تختی سیاہ وغیرہ کی لمبائی کو معیاری اکائیوں میں اندازہ لگا سکتا۔ • وزن اور گنجائش کا اندازہ غیر معیاری اکائیوں میں لگا سکتا۔ 	<ul style="list-style-type: none"> • طول، گنجائش اور وزن کی پیمائش کو معیاری پیمانہ کے ذریعہ کرنا۔ 		
معطیات کا اظہار	<ul style="list-style-type: none"> • تخمینہ کے لیے مناسب معطیات اکٹھا کرنا 		<ul style="list-style-type: none"> • معطیات پر تقیدی اظہار خیال کرنا۔ 		<ul style="list-style-type: none"> • معطیات کو جدول کی شکل میں اظہار کرنا۔

LEARNING OUTCOMES

MATHEMATICS

CLASS 3

The learner....

- Reads and writes numerals for numbers up to 999
- Solves simple daily life /situation problems based on addition and subtraction of three digit numbers with and without regrouping.
- Constructs and uses the multiplication facts of 2, 3, 4, 5,10 in daily life situations.
- Describes division as equal grouping and sharing and uses simple division in daily life.
- Divides numbers by repeated subtraction.
- Observes a 3D object from top, side and front sides.
- Identifies 2D figures in 3D objects (without naming figures as triangle, rectangle etc.).
- Estimates the length, weight, and capacity of an object and verifies by measuring them in meters , kilograms and litres
- Estimates and verifies the number of given shape that can completely fill a given region.
- Reads the time correctly to the hour using a clock.
- Extends patterns in simple shapes and numbers.
- Represents data pictorially and draws conclusions.



పాఠశాల విద్యా శాఖ,
తెలంగాణ ప్రభుత్వం



एन सी ई आर टी
NCERT